

## ***Консультация для родителей «Ранний детский аутизм».***

Аутизм (от латинского слова *autos* - "сам") - погружение в себя - это прежде всего проблемы с коммуникацией. Аутичные детьми избегают общения и эмоциональных конфликтов даже с близкими людьми, у них отсутствует интерес к окружающему миру. Они стремятся сохранять постоянство и способны использовать речь как средство коммуникации. Их речь характеризуется неестественным тоном и ритмом.

Диагноз "аутизм" может быть поставлен на основе клинических критериев неврологом, психиатром или клиническим психологом. В настоящее время ранний детский аутизм включён в Международную классификацию болезней МКБ - 10 и является общим нарушением развития, которое проявляется в возрасте до 2-2,5 лет (реже в период между 3 - 5 годами) и затрагивает психику ребёнка.

### **Что должно насторожить родителей в поведении ребёнка в возрасте до 2-х лет**

- *Если ребёнок не удерживает сколько-нибудь длительно контакта глаза в глаза;*
- *Не откликается на своё имя при сохранном слухе;*
- *Обнаруживает дефицит совместного внимания (не пытается привлечь словом или жестом внимание других к заинтересовавшему его предмету);*
- *Не обращается за помощью;*
- *Не пытается чем-то поделиться;*
- *Использует другого человека так, будто это неодушевлённый предмет.*

*Если такие признаки имеют место в поведении ребёнка постоянно, нужно обязательно обратиться к детскому психиатру.*

### **Методы работы с аутистами.**

В настоящее время очень популярна так называемая ***поведенческая терапия***, в ходе которой детей с аутичным спектром обучают всевозможным бытовым навыкам, чтению, письму. Обучение базируется на склонности аутистов ко всяческой систематизации.

Для таких детей крайне важна четкая последовательность событий и режимных процессов. В данном случае ситуация становится для них предсказуемой, что существенно облегчает им задачу функционирования в обществе.

В начале обучения ребёнок нуждается в постоянном сопровождении, т.к. новая обстановка вызывает у него невыносимые переживания. Крайне важно обеспечить аутисту постоянную поддержку, ведь он очень остро реагирует на критику, поскольку негативная оценка для него крайне болезненна, целесообразно применять так называемую *терапию успеха*, т.е. создавать ситуации в тех сферах деятельности, в которых этот ребёнок силён.

Кроме того, при таком поведенческом подходе часто используют *подкрепление в виде любимой деятельности ребёнка*. За выполненную просьбу ему разрешают поиграть с любимой игрушкой или на компьютере. Подобные действия закрепляются в сознании ребёнка, и он готов делать что-то за определенное вознаграждение. Однако если такая связь по какой-то причине нарушается, реакция аутиста может быть катастрофической, поэтому данную работу необходимо проводить с помощью психолога или психотерапевта.

Часто ребёнок может не выполнять инструкции, не включаться в разговор, в игры, рисование. Однако постепенно, с развитием отношений между ним и психологом такое взаимодействие становится возможным. Важно найти доступный ребёнку канал (язык) общения с миром. Для этого специалист должен обладать очень высокой чувствительностью.

*Работа с аутичными детьми должна быть комплексной, не ограничиваться только медикаментозным лечением, важно, чтобы ребёнок получил поддержку со стороны семьи, находился в среде квалифицированных педагогов и психологов, способных помочь ему адаптироваться к его состоянию.*

Главная роль в реабилитации аутичного ребёнка отводится четкой организации всей его жизни. При этом на членов семьи ложится большая нагрузка. Основную часть психологической работы составляют занятия с ребёнком, на которых должны быть *созданы условия для его более активного контакта с миром*. Поддержка психолога необходима на протяжении всего периода взросления ребёнка и должна усиливаться во время возрастных кризисов.

Ребёнку-аутисту постоянно требуется помощь, похвала и поддержка. На занятиях его может сопровождать мама. Для улучшения эмоционального фона такого ребёнка важно стабилизировать состояние матери и других членов его семьи, что достигается путём предоставления им свободного времени для физической и психической разгрузки. Ребёнку же периодический выход из тесной связи с матерью тоже полезен, т.к. позволяет развивать эмоциональную регуляцию и автономию.

#### **Психологическая помощь семье аутичного ребёнка.**

Задача психолога заключается в оказании родителям аутичного ребёнка максимальной помощи и поддержки в принятии его искажённого развития. Именно семья является центром, которая работает над адаптацией аутиста к окружающему миру. При этом невозможно оказать той семье, которая по каким-то причинам не проявляет активности, а занимает пассивную роль, перекладывая всю ответственность за преодоление проблем

на специалистов. Это может быть связано с тем, что родители не осознают сложность того недуга, с которым им пришлось столкнуться.

Специалист должен обеспечить родителей аутичных детей необходимой информацией и научить взаимодействовать и общаться со своим ребёнком, но он не может пройти этот путь вместо них.

Журнал "Справочник педагога-психолога" № 4 2016 г.

Подготовила материал старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район Е.С.Симоненко