

Консультация для родителей

Несколько советов по воспитанию гиперактивного малыша

1. Обратитесь к невропатологу (он поможет избавиться от последствий патологии родов, беременности и т.д., улучшить состояние нервной системы). Лучше это сделать в дошкольном возрасте, так как яркие проявления гиперактивности появляются в возрасте 3-4 лет.

Периоды 5-7 и 9-10 лет являются критическими для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память. Происходит важная смена стадий интеллектуального развития: приобретается возможность сравнивать, оценивать, классифицировать и т.д. Кроме того, формируются условия для становления абстрактного мышления и произвольной регуляции деятельности. Если в дошкольном возрасте среди детей с СДВГ преобладают гиперактивность, двигательная расторможенность, моторная неловкость, отвлекаемость наряду с задержкой темпов психомоторного и эмоционального развития, то в младшем школьном возрасте на первый план выступают трудности в обучении и нарушении поведения. Поэтому во избежание этих трудностей следует, как можно раньше оказать ребенку помощь.

2. Проявляйте терпение. Но какая тактика поведения родителей является более правильной, зависит от конкретного случая и конкретно взятого ребенка. Для кого-то «ежовые рукавицы» - единственный способ удержать ребенка в рамках, а для кого-то грубое слово является психологической травмой. Внимательно наблюдайте за реакцией ребенка на замечания - и вы очень быстро поймете, что для крохи нужно.

3. Если не удалось подобрать ключик к вашему малышу, обратитесь за профессиональной помощью к детскому психологу. Многие родители стесняются визита к данному специалисту, путая его с психиатром. Однако это совершенно разные направленности, и визит к психологу не является свидетельством того, что ваш ребенок страдает какими-либо расстройствами психики.

4. Ставьте перед ребенком только четко обозначенную задачу. Предложения максимально краткие, не несущие излишней смысловой нагрузки.

5. Не предъявляйте завышенных требований к ребёнку и давайте указания последовательно. В противном случае при их наличии и большом количестве информации воспринять всё сразу ребенку будет сложно и, скорее всего, он не выполнит ни одного поручения, отвлекшись на что-нибудь другое. Чем больше информации, тем больше скорость ее обработки.

Ребенку такая скорость не под силу, и как следствие происходит усиление гиперактивности. Недостаток самоконтроля должен компенсироваться внешним контролем со стороны взрослого

6. Старайтесь придумывать с ним игры, в которых с помощью движений достигается какая-то цель.

7. Не подавляйте активность ребенка. Например, непременно найдите подходящую спортивную секцию, так как занятия спортом хорошо дисциплинируют. Это должен быть командный вид спорта, так как ребенок не только тратит свою излишнюю энергию, но и учится сотрудничеству с другими детьми, достижению цели, сосредоточению на ней

8. В перерывах между чрезмерной двигательной активностью займитесь с ним спокойной деятельностью и пассивными играми и попытайтесь ими его заинтересовать (рисование, чтение сказок, собирание конструкторов). Если ребенку не по душе эти занятия, тогда проявите интерес к его играм, а потом незаметно предложите то, что устраивает вас. Помните, главное компромисс!

9. Обязательно хвалите его за конечный результат, подчеркивайте его успехи, особенно там, где требуется усидчивость и терпение, но не позволяйте бросать дело незаконченным. Рассчитывайте время занятий, если гиперактивный ребенок самостоятельно способен сосредоточиться в течение 10 минут, занимайтесь с ним 15, постепенно увеличивая время. Обязательно должно быть маленькое поощрение (постепенно переходя от материального поощрения к словесным)

10. Нужно избегать слов «нельзя» и «нет», говорить сдержанно, мягко и спокойно. Стройте свои предложения таким образом, чтобы в нем не присутствовало отрицание. Например, если вы хотите, чтобы ребенок не бегал по траве, не стоит говорить ему: « Не бегай по траве!». Гораздо больший эффект возымеет следующая фраза: «Иди на дорожку».

11. Дома следует придерживаться четкий распорядок дня (время приема еды, сна и выполнения домашних заданий должно быть в одно и тоже время, плюс-минус полчаса)

12. Нужно оберегать ребенка от переутомления, особенно, если оно связано с избыточным количеством впечатлений (компьютер, телевизор) и избегать места с повышенным скоплением людей. Уставший малыш не может себя контролировать, что приводит к нарастанию гиперактивности.

13. Часто гиперактивным детям сняться кошмары, они беспокойны в целом. Во снах дети переживают все события за день. Особенно влияет деятельность перед сном. Поэтому перед сном не следует смотреть

эмоциональные фильмы, заниматься активной деятельностью, а перейти к более пассивной.

Подготовила старший воспитатель Медведева С.А.
Сентябрь 2019 год

«Нравственно - волевая подготовка детей к школе в семье»

Поступление в школу - важное событие в жизни ребенка. Учеба в школе - нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности - вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой будущему первокласснику.

Чтобы справиться с ним, ему необходимо обладать такими нравственно-волевыми качествами, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность.

Понаблюдайте за своим ребёнком в разных видах деятельности, в разных условиях общения и отметьте, достаточно ли воспитаны у него данные качества. Рассмотрим характеристики этих качеств.

Организованность:

1. умение следовать целям, поставленной взрослыми или выдвигаемой самостоятельно;
2. умение руководствоваться планом, предложенным взрослыми, и самостоятельное осуществление намеченных последовательно действий;
3. рациональное использование времени, установленного для выполнения задания, умение ускорить темп работы;
4. умение контролировать свои действия, руководствуясь указаниями взрослых;
5. умение справедливо оценить свою работу и работу товарищей, находить недостатки в своей работе.

Ответственность:

1. понимание ребенком значимости и необходимости обязательного выполнения деятельности, имеющей значение не только для него лично, но и для других людей, а так же готовность держать ответ за порученное дело;
2. умение и желание преодолевать встретившиеся трудности и препятствия, переделывать, если получилось неудачно, искать наиболее рациональные приемы;
3. удовлетворение оттого, что дали поручение, беспокойство за успех;
4. умение оценить результат труда.

Самостоятельность:

1. охотное принятие ребёнком предложение что - либо сделать;
2. выполнение задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;
3. умение выполнить работу без посторонней помощи;
4. умение преодолевать трудности и достигать результаты;
5. моральное удовлетворение от самостоятельно выполненного действия.

Дисциплинированность:

1. охотное и своевременное выполнение требований взрослых, также поручений и обязанностей;
2. умение удерживать себя от поступков, идущих вразрез с требованиями дисциплины;
3. умение согласовывать свои интересы, желания с интересами и желаниями окружающих. Настойчивость:
4. умение длительное время мобилизовать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее;
5. преодоление трудностей и препятствий, встречающихся на пути к достижению целей;
6. доведение начатого дела до конца.

Подготовила старший воспитатель Медведева С.А.
Октябрь 2019 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 г. Ейска муниципального образования
Ейский район