

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г.Ейска МО Ейский район
от 30.08.2019г.№ 156 - ОД



Н.И.Сахно

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район для старшей и подготовительной групп
компенсирующей направленности
на 2019 – 2020 учебный год

Адрес: 353680, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, город Ейск, ул. Советов, 76.
телефон/факс: 8(861 32) 2-29-15,
электронный адрес: mdou29yeisk@mail.ru ;
сайт ДОУ: doy.yeisk-edu.ru

2019 год
г.Ейск

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели обязательной части Программы	5
	1.1.2.	Задачи реализации обязательной части ООП ДО:	5
	1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части формируемой участниками образовательных отношений	7
	1.1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей.	8
	1.1.5.	Возрастные особенности детей	12
	1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях	18
	2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
	2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	37
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
	3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	3.3.	Режим дня воспитанников	45
	3.4.	План образовательной деятельности старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с детьми от 5 до 7 лет	49
	3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: краткая презентация Программы		68-71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее – ДОУ). Программа выстроена с учетом обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет, их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития. Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана рабочей группой, в составе которой:

председатель: Медведева С.А. – старший воспитатель;

секретарь: Чечётенко Т.Ю - воспитатель группы компенсирующей направленности;

члены рабочей группы: Яглова И.Ю. – воспитатель группы компенсирующей направленности, Каторгина И.А. – воспитатель группы общеразвивающей направленности, Богомолова Н.А.- учитель-логопед, Шпак А.В. – воспитатель группы общеразвивающей направленности;

Макарчук С.Н.- представитель родительской общественности.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 – 2020 учебный год).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

• «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

•Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 года № 270.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Обязательная часть ООП ДО	Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
Нищева Н.Е. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. — 240 с.	<i>1.Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. Серия: «Праздник каждый день» *1; 2.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С.,Шиманчук, Ю.Н.,Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017г.-60с. 3.Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122</i>

*1.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. Серия: «Праздник каждый день» - заменяет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»;

*2..Программа дополняет образовательную область "Познавательное развитие».

*3 Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122 заменяет в образовательной области «Физическое развитие» раздел «Физическая культура».

1.1.1. Цели данной Программы:

- *повышение социального статуса дошкольного образования
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- *обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- *сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- * обеспечение полной интеграции действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- * обеспечение комплексного педагогического воздействия направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

1.1.2. Задачи реализации обязательной части ООП ДО:

- *повышение социального статуса дошкольного образования
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- *обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- *сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее
- *преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- *формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева:

- *подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений;*
 - *заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
 - *приобщить детей к русской народной-традиционной и имровой музыкальной культуре;*
 - *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
 - *развивать коммуникативные способности;*
 - *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
 - *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
 - *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

2. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э.Токаева:

*** Задачи:**

- * развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);*
- *накопление и обогащение двигательного опыта у детей;*
- * формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*
- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- * формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.*

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом** принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип **индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип **признания каждого ребенка полноправным участником** образовательного процесса;
- принцип **поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип **интеграции** усилий специалистов;
- принцип **конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип **систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- принцип **постепенности подачи** учебного материала;
- принцип **концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основными подходами являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для его развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- онтогенетический подход, ориентирующий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;
- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

1.1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей.

Структура и количество групп

		Мальчиков	Девочек	Всего
1	Старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет	6	6	12
2.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	7	5	12

Дифференциация семей старшей группы компенсирующей направленности		
По составу	По материальному обеспечению	По социальному благополучию

полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	среднеобеспечены	малообеспечены	благополучная	Неблагополучная
						-		-

Дифференциация семей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
полная	многодетная	неполная	с опекуном	обеспечены полностью	среднеобеспечены	малообеспечены	благополучная	Неблагополучная
			-	-		-		-

Социальный паспорт семей старшей группы компенсирующей направленности

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет		-
С 26 до 35 лет		
С 36 до 45 лет		
Свыше 45 лет	-	
Образование родителей:		
Высшее		
Среднее специальное		
Среднее		
Нет образования	-	-
Место работы родителей:		
Руководящая должность		
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник	-	
Работник торговли		-
Рабочая специальность	-	
Домохозяйка		-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность)		-

или ЧП (частное предприятие)		
Временно не работающий		-
Военнослужащий	-	

**Социальный паспорт семей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности**

Возраст родителей:	Мать:	Отец:
До 20 лет	-	-
С 21 до 25 лет		
С 26 до 35 лет		
С 36 до 45 лет		
Свыше 45 лет	-	-
Образование родителей:		
Высшее		
Среднее специальное		
Среднее		
Нет образования	-	-
Место работы родителей:		
Руководящая должность	-	-
Педагогический работник	-	-
Медицинский работник		-
Работник торговли		-
Рабочая специальность		
Домохозяйка		-
ИТД (индивидуальная трудовая деятельность) или ЧП (частное предприятие)	-	-
Временно не работающий		-
Военнослужащий	-	

Здоровье детей старшей группы компенсирующей направленности

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
Из них:						
Часто болеющие дети						
Дети нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиражные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Здоровье детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Категория детей	Кол-во детей	Группа здоровья				ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
		I	II	III	IV	
	12	0	12	0	0	
Из них:						
Часто болеющие дети		0	0	0	0	0
Дети нуждающиеся в лечебном питании	0	0	0	0	0	0
Тубвиражные и тубинфицированные дети	0	0	0	0	0	0

Характеристика детей, имеющих III уровень недоразвития речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

(Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.5. Возрастные особенности детей

Старшая группа (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается фонематический слух.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становятся более детализированным и пропорциональным.

В значительной степени дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются

как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст, ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с. 34-40.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, составлять творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве и во времени, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ***Ребенок инициативен***, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Образовательная область «Физическое развитие» Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122

Создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

2. По программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. Серия: «Праздник каждый день»:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

Музыкально - ритмические движения:

- *Уметь различать трех частную неконтрастную музыку.*
- *Самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам.*
- *Уметь энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы.*
- *Уметь использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений.*

Развитие чувства ритма, музицирование:

- *Хорошо чувствовать ритм и уметь прохлопать его.*
- *Проиграть любое музыкальное произведение с заданным ритмическим рисунком.*

- Уметь считывать ритмические рисунки с паузами.
 - Играть в ансамбле на 2 –3 голоса, выдерживая свой ритмический рисунок.
- Слушание музыки:
- Различать народную и авторскую музыку. Узнавать по фрагменту любое произведение из «Времен года» Чайковского.
 - Должны иметь представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор.
 - Хорошо различать двух и трех частную форму произведения.
 - Эмоционально воспринимать музыку и откликаться на нее.
 - Уметь словесно выразить свое отношение к музыке, уметь фантазировать, музицировать на муз инструментах.
 - Различать звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра.
- Пение:
- Петь выразительно, легким звуком.
 - Уметь петь акапелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра.
 - Активно проявлять себя в инсценировании песен.
 - Петь эмоционально, передавая характер мелодии.
 - Узнавать песню не только по вступлению но и по фрагменту.

3. Планируемые результаты при решении задач парциальной образовательной программы Кварцовой С.Е, Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И., «Краеведение для дошколят»

Планируемые результаты освоения Программы (на основе социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО, IV):

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОО, городе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представление о символике Краснодарского края, Ейского района, города;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини – музеев, связанных с познанием малой Родины;

- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;

- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края – Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла – скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребенка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с четким определением задач каждого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *1.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

*1. Ссылка/ Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» описаны в следующей литературе: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (страницы 103 – 105).

Образовательная область «Познавательное развитие» *2.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие» *3.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

*2. Ссылка/ Содержание образовательной области «Познавательное развитие» описаны в следующей литературе: Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (страницы 94 – 96).

*3. Ссылка/ Содержание образовательной области «Речевое развитие» описаны в следующей литературе: Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (страницы 84 – 87).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» *4,
*5.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие» *6.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

*4. Ссылка/ Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» описаны в следующей литературе: Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 240 с. (страницы 112 – 115).

*5. Ссылка/ Содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие» описаны в следующей литературе: *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. Серия: «Праздник каждый день».*(страницы 16 – 139).

*6. Ссылка/ Содержание образовательной области «Физическое развитие» описаны в следующей литературе: *Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (с учетом части формируемой, участниками образовательных отношений)

«Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование общепринятых норм поведения	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, подвижные)
2. формирование гендерных и гражданских чувств.	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные)
3.Развитие игровой и театрализованной деятельности	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные.
4..Совместно-трудовая деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

	Труд в уголке природы		
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, формирование предпосылок экологического сознания	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Сенсорное развитие	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры дидактические
2. Развитие психических функций	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, подвижные)
3. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
4. Развитие	Интегрированная	Игровые	Игры

математических представлений	деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	упражнения Объяснение Наблюдение	(дидактические, подвижные)
-------------------------------------	--	--	----------------------------

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие словаря	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

	Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением		
4. Обучение грамоте	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
5. Развитие связной речи и речевого общения	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Восприятие художественной литературы	Интегрированная деятельность Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Рассматривание Беседы Чтение	Игры
• Конструктивно-модельная деятельность	Интегрированная деятельность Рассматривание Наблюдение Игровые и обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
3. Изобразительная	Игровые занятия с	Игровые	Игры

деятельность	использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	(дидактические, развивающие, подвижные)
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Решаются проблемы интегрированного обучения, с помощью следующих видов занятий: комбинированное - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра); комплексное - реализация задач средствами различных видов деятельности, связанных одной темой: прежде чем рисовать осень, дети сочиняют рассказ об осени читают стихи поют песни. При этом один вид доминирует, а другие его дополняют и создают эмоциональный настрой; интегрированное - соединяет знания из различных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, такое понятие как "настроение" рассматривается средствами музыки, живописи, экологии).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

IV период - июнь, июль, август

Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в течение учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Программой предусмотрены две формы логопедической организованной образовательной деятельности:

- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми;
- фронтальная работа с детьми.

Длительность организованной образовательной деятельности учителя-логопеда определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Фронтальная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности организуется 4 раза в неделю и составляет 20 мин. Индивидуальная и подгрупповая работа организуется 3 раза в неделю, продолжительность ее составляет в среднем 15 минут с согласно составленному графику.

Фронтальная работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности организуется 4 раза в неделю по 30 мин. Индивидуальная и подгрупповая работа организуется 3 раза в неделю, продолжительность ее составляет в среднем по 15 минут с согласно составленному графику.

С 23.12 по 31.12.2019г в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи планируются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет воспитатель и музыкальный руководитель.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели и музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября на индивидуальных занятиях. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Обследование детей проводится по речевой карте, которая разработана Нищевой Н.В. для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что

позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем в начале учебного года.

Работа психолога – медико – педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей

развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

Направления	Формы, диагностические методики	Объект диагностики	Сроки	Ответственные
Социально - коммуникативное развитие	Педагогическое наблюдение Диагностические методики: Рисунок семьи, Социометрическая игра «Секрет» (Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет, сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград, Учитель, 2014г.)	Все группы старшая, подготовительная группа	Сентябрь, май Сентябрь	Педагог - психолог Педагог-психолог
Познаватель но-речевое развитие	Оценка развития детей 4-5 лет в динамике, измерение личностных образовательных результатов (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, сост. Е.В. Доценко. – Волгоград, Учитель, 2013г.; Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М: Владос, 2013г.)	Средняя	Февраль, март	Педагог-психолог

	<p>Исследование предпосылок к учебной деятельности - старшая группа;</p> <p>Психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе- подготовительные группы (Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, Учитель, 2014)</p>	старшая, подготовительная	Сентябрь, май	Педагог-психолог
	<p>Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., и доп. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. -279 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)</p> <p>Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольника: диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014г</p>	Средняя группа индивидуально по заявлениям родителей дети	Январь, февраль По мере поступления заявлений	учитель – логопед учитель – логопед
	<p>Коррекционно-речевая работа.</p> <p>Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017.</p> <p>Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2017.</p>	Дети старшей и подготовительной группы комбинированной направленности с ОНР и ФФН	Сентябрь, май	Учитель-логопед
Художественное творчество	<p>Диагностическая методика «Кубики Коса» - исследование восприятия (Экспериментально-психологические исследования психических процессов, Т.А. Бурсилова, Л.А. Клещева, Н.И. Мацко. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы Образования»,</p>	Средняя Старшая, подготовительная	февраль, сентябрь, май	Педагог-психолог

	2013.)			
--	--------	--	--	--

Данные диагностики могут быть представлены родителям по их просьбе с целью интеграции усилий семьи и ДОО. Родители имеют право присутствовать при проведении диагностики.

Результаты данных диагностик могут использоваться для решения задач психологического и логопедического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район (далее - ПМПк), с которой заключен договор.

На основании рекомендаций ПМПк специалистами ПМПк ДОО разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу, далее педагоги и специалисты ДОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Диагностико – консультативное направление в условиях ПМПк.

Выявление детей с речевыми нарушениями предусматривается по следующему алгоритму:

1. В течение учебного года (согласно плану ПМПк) в ДОО педагоги (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) выявляют детей с речевыми нарушениями.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования в образовательной организации, соответствующим возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка;

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогическому сопровождению, позволяющему:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с речевым нарушением в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с речевыми нарушениями.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников
(воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский персонал,
обслуживающий персонал, родители).**

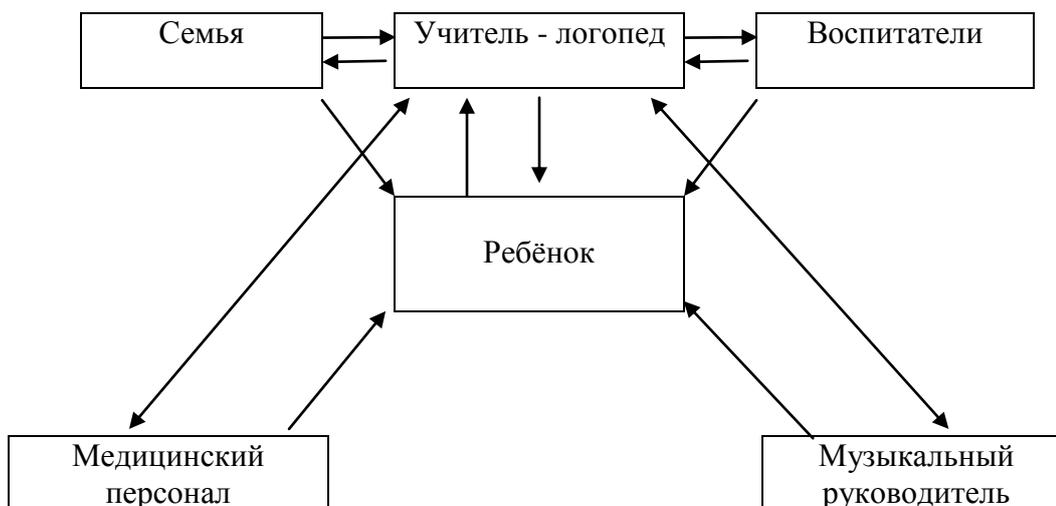
Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных зонах, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро-группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

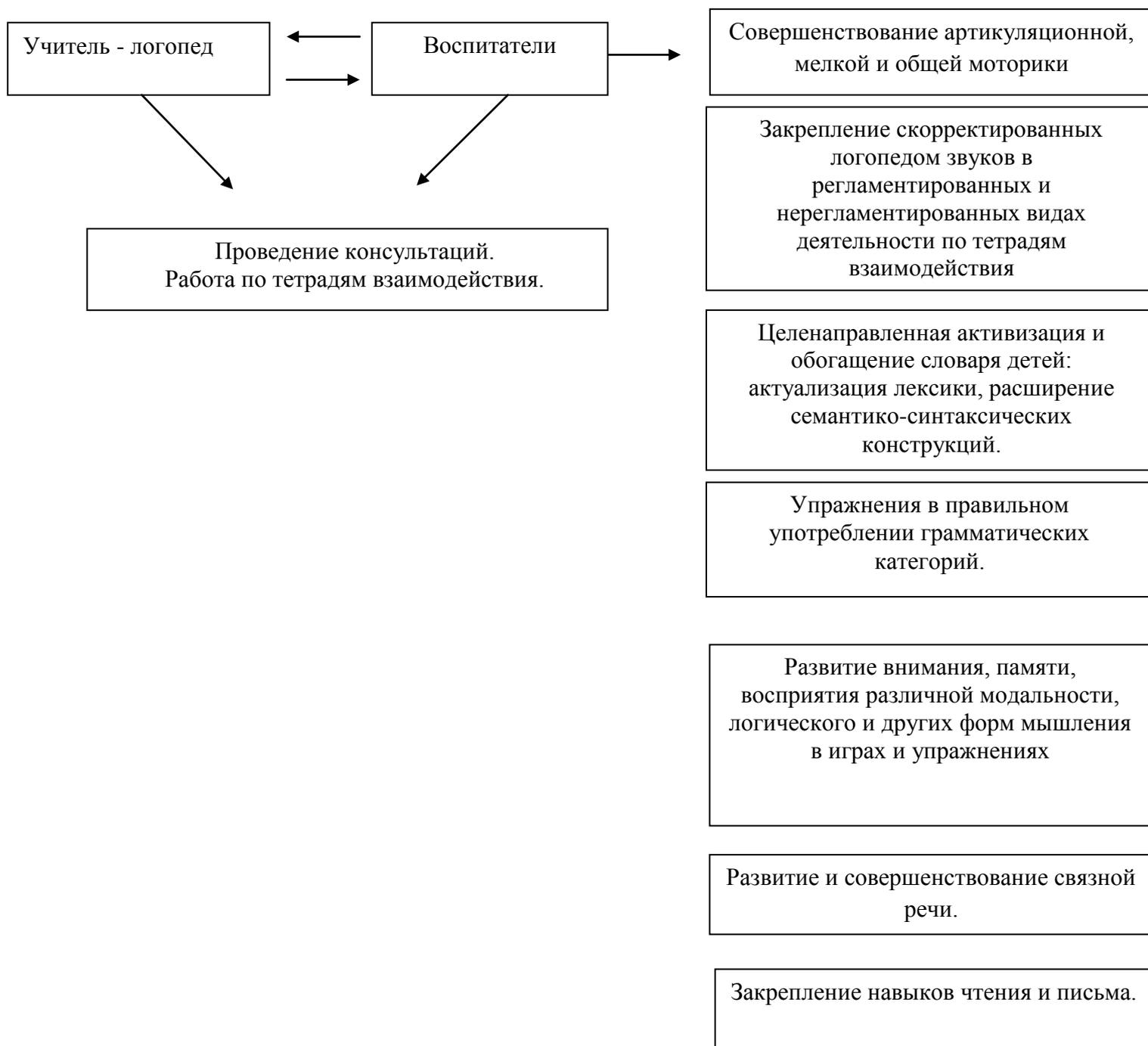


Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед. Учитель - логопед проводит ежедневную, организованную образовательную деятельность в утренние и вечерние часы (в соответствии с расписанием). Эта деятельность может быть подгруппой по возрастному принципу, в соответствии со спецификой работы в разновозрастной группе, и индивидуальной по коррекции речевых нарушений и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

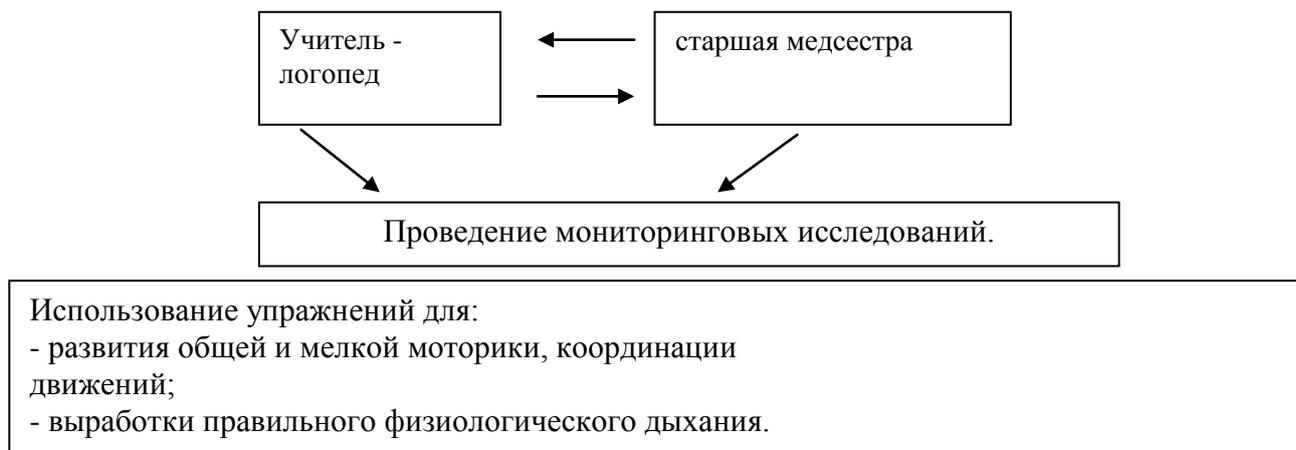
Воспитатель проводит ежедневную непрерывную образовательную деятельность в утренние и вечерние часы со всеми детьми. Во фронтальных формах непрерывной образовательной деятельности, предусмотренных «Примерной основной общеобразовательной программой», у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель - логопед, находит продолжение в организованной образовательной деятельности воспитателя и в режиме дня. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других в рамках общего комплексно – тематического планирования.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Модель взаимодействия учителя – логопеда и старшей медсестры по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Модель взаимодействия учителя - логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



2.4. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Виды детской деятельности	Культурные практики
-игровая деятельность, -коммуникативная деятельность, -познавательно-исследовательская, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание, -элементарный труд, -конструирование, -изобразительная, -музыкальная, -двигательная.	-проектная деятельность, -простейшие опыты, -экспериментирование, -экологические практикумы, -экологически ориентированная трудовая деятельность, -природоохранная практика, акции -природопользование, -коллекционирование, сбор гербариев, -моделирование. -ТРИЗ;

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Эффективные формы поддержки детской инициативы

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки

критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

2.6.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на основе следующих принципов:

- целенаправленности- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учёта образовательных потребностей родителей;
- доступности- учёта возможностей родителей освоить предусмотренный материал;
- индивидуализации- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

2.6.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение АООП ДО, с учетом части формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.1. Сведения о функциональных помещениях

Вид помещения, его основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми; выставка изделий народно-прикладного искусства; спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи, гербарии, коллекции мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки с песком, кольцеброс, гимнастические палки, мишени
Музыкально-спортивный зал	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр фортепиано телевизор DVD шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки мячи для футбол гимнастические скамейки канат маты «шведская стенка» стойки для подлезания ребристые доски

	гимнастическое бревно мишени для метания конусы дорожка здоровья мягкие модули гантели спортивные тренажеры батут мешочки с песком массажные мячи гимнастические палки флажки кегли клюшки каски для игры в хоккей гимнастические палки
Логопедический кабинет	столы индивидуальные зеркала, зеркало с лампой дополнительного освещения. шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала материалы для дезинфекции стульчики для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район расположен в типовом двухэтажном здании. На территории детского сада имеются: семь кирпичных игровых веранд, две, из которых предназначены для различных видов деятельности воспитанников старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности. Веранда оборудована детской мебелью (столы, стулья) шкаф для хранения игрушек, на территории имеется спортивная площадка (в теплый период года на площадку выносятся уличные тренажеры: дорожка здоровья, велосипед, беговая дорожка) площадка для обучения детей правилам дорожного движения, на игровых участках расположены домики для игровой деятельности, скамейки для отдыха.

3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникативных технологиях.

Под ИКТ подразумевается использование для организации работы с группой детей компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации.

При организации работы педагога с детьми старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности, активно используются современные информационно – коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает выполнять функции воспитателя.

Имея ноутбук, воспитатель регулярно просматривает нужные для работы материалы, используя Интернет как источник поиска дополнительной информации для организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и кругозора детей. Подбираются иллюстративный информационный материал для оформления, папок-передвижек, информационного уголка для родителей. Подбираются дополнительный познавательный материал к проведению НОД. С помощью компьютера создаются презентации в программе Power Point для повышения эффективности работы с детьми и педагогической компетенции воспитателя, Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, воспитатель не просто использует современные технологии, но использует их эффективно.

В ДОУ имеется мультимедийная установка, которая широко используется для проведения групповых родительских собраний, организации консультаций, проведения праздников, НОД. Наглядность помогает выстроить объяснение материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяя создать условия для активного взаимодействия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные книги комплекта:

1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20.

3. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю.;

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы.

Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества.

Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года.

по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

7.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13.Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

по образовательной области «Речевое развитие»:

1.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1.«Ладушки», Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунов, И.Новоскольцева. Издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2010. – 68 с. Серия: «Праздник каждый день»;

2.Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3.Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4.Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

по образовательной области «Физическое развитие»

1. Токаева Т.Э. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122

2. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..

3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Методическое обеспечение по региональному компоненту:

Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель. 2016.

3.3. Режим дня.

3.3.1. Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования учреждения.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад функционирует круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Для детей имеющих ОВЗ выделено 4 периода года.

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, II, III, холодный период года (с 3 сентября по 31 мая);

В первую и вторую неделю сентября учителя-логопеды углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.

С третьей недели сентября учителя-логопеды проводят занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом.

IV теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

С 23 декабря по 31 декабря 2019г. в ДОУ каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Время пребывания воспитанников группы компенсирующей направленности, в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Оценка индивидуального развития в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на I, II, III, период года старшей группы компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, игры.	7.30 –8.15
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	8.15 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – не менее 10 минут, <i>время может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале</i>)	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку , завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.00– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05
ООД. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игры, свободная деятельность детей.	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	17.00- 18.00

**Режим дня на I, II, III период года
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры.	7.30 – 8.20
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.20 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы – не менее 10 минут, <i>время может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале</i>)	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения занятия в музыкальном и спортивном зале.</i>	11. 00 –12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 –12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.00 –15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50–16.05
ООД. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.10 – 18.00

**Режим дня на IV период года.
старшей группы компенсирующей направленности**

Прием детей на воздухе, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.30-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические мероприятия	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник,	15.50-16.05
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры.	16.05-16.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30 -18.00

**Режим дня на IV период года
подготовительной группы компенсирующей направленности**

Прием детей на воздухе, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей . Игры.	8.50 -9-.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка, воздушные и солнечные процедуры	9.30 -12.20
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические мероприятия	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник,	15.55-16.10
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры.	16.10-16.40

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.40 -18.00
--	--------------

Режим дня в период каникул

В период каникул игровые ситуации не проводятся. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Режим дня в период карантина

В период карантина игровые ситуации реализуются в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

3.4. План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности с детьми от 5 до 7 лет

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

старшая группа компенсирующей направленности

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	4	36/0
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2	8	72\0
Логопедическое занятие.	4	16	144/0
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	8	72/ 0
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1	4	36/0
Физическая культура в помещении	2	8	72/72
Физическая культура на прогулке	1	4	36/36
Музыка	2	8	72/72
Общее количество	15	60	540/180
Всего 540 из них 360 обязательная часть (67%) 180 часть формируемая участниками образовательных отношений (33%)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			

Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Дежурства, прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Расписание организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	9.00-9.25
	ОО «Физическое развитие» (физическая культура)	11.40-12.05
	Занятие с учителем-логопедом	15.40-16.00
Вторник	Занятие с учителем-логопедом	9.00-9.20
	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	9.30-9.55
	ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская деятельность)	15.40 – 16.00
Среда	ОО «Познавательное развитие» (РМП)	9.00-9.25
	ОО «Физическое развитие» (физическая культура)	9.35-10.00
	Занятие с учителем-логопедом	15.40-16.00
Четверг	Занятие с учителем логопедом	9.00-9.20
	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)	9.30-9.55
	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	15.40 – 16.00
Пятница	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	9.00-9.25
	ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская деятельность)	9.35-10.00
	ОО «Физическое развитие» (физическая культура на прогулке)	11.40-12.05

подготовительная группа компенсирующей направленности

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	2	8	72

Логопедическое занятие (для детей с ТНР)	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	1	4	36
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество	15	60	540/180
Всего 540 из них 360 обязательная часть (67 %) 180 часть формируемая участниками образовательных отношений (33%)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно		
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

Расписание организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Дни недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Познавательное развитие 10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие. (музыка)
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП). 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 11.50 – 12.20 Физическое развитие (физическая культура)
Среда	9.00 – 9.30

	<p>Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 10.20 – 10.50 Физическое развитие (физическая культура)</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП). 11.40 – 12.10 Физическое развитие (физическая культура на прогулке) 15.50 – 16.15 Занятие с учителем - логопедом</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Познавательное развитие 10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие (музыка)</p>

3.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование старшей группы компенсирующей направленности

Период (число, месяц, год)	Тема	Итоговые мероприятия, народный календарь, праздничные даты
СЕНТЯБРЬ		
(1 неделя)	1. Лето. Цветы на лугу	Мероприятие, посвящённое творчеству Н.Н. Носова, с инсценировками и мультфильмом
(2 неделя)	2. Правила дорожного движения	Отгадывание загадок об овощах
(3 неделя)	3. Наш город	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»
(4 неделя)	4. Моя улица	Музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ		
(1 неделя)	5. Осень. (Тема по инициативе родителей)	<i>Просмотр презентации «Золотая осень» Народный календарь - Сергей Капустник День учителя</i>
(2 неделя)	6. Огород. Овощи	Экскурсия на пищеблок Народный календарь - Покров
(3 неделя)	7. Сад. Фрукты	Раскрашивание фруктов Народный календарь - Оснобицы
(4 неделя)	8. Лес. Грибы и лесные	Выставка рисунков: «Дары осени»

	ягоды	Народный календарь - Просковья Грязнуха Развлечение «Здоровье в наших руках»
НОЯБРЬ		
(1 неделя)	9. Одежда	Ди «Оденем куклу на прогулку» Народный календарь - Просковья Льяница День народного единства
(2 неделя)	10. Обувь	С\р игра «Магазин обуви» Народный календарь - Кузьминки
(3 неделя)	11. Игрушки	Беседа о дружбе и играх детей. Народный календарь - Федот Ледостав
(4 неделя)	12. Посуда	Настольный театр «Лиса и кувшин»
(5 неделя)	13. Зима. Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала Народный календарь - Введение День воинской славы России Развлечение «Зимующие птицы»
ДЕКАБРЬ		
(1 неделя)	14. Домашние животные, их детеныши зимой	Спортивное развлечение «Кто спортом занимается, тот силы набирается» Народный праздник - Георгий Победоносец
(2 неделя)	15. Дикие животные и их детеныши зимой.	Изготовление животных из бумаги Игра «Отгадай - ка» Народный праздник - Николай Зимний День ракетных войск
(3 неделя)	16. Новый год (Тема по инициативе родителей)	<i>Выставка рисунков «Новый год у ворот» Народный праздник - Лукин день</i>
23.12.19г. 31.12.2019г.	-	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
(2 неделя)	17. Мебель	Изготовление мебели из спичечных коробков Игра «Отгадай - ка» Народный праздник - Сочельник День российской печати
(3 неделя)	18. Транспорт	Просмотр презентации «Профессии» Народный праздник - Крещение День инженерных войск

(4 неделя)	19. Профессии на транспорте	С\р игра "Шофёры", "Водители" Народный праздник - Татьянин день
(5 неделя)	20. Детский сад. Профессии.	Экскурсия по детскому саду, Народный календарь - Кудесы
ФЕВРАЛЬ		
(1 неделя)	21. Профессии. Швея	С\р игра «Ателье» Народный календарь - Сретенье День гражданской авиации
(2 неделя)	22. Стройка. Профессии строителей	Конструирование из строительного материала «Наш город» Народный календарь - Онисим Зимобор Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»
(3 неделя)	23. Наша армия	Фотоальбом «Наши защитники» Народный календарь - Агафья Коровница День Защитника Отечества
(4 неделя)	24. Комнатные растения	Развлечение «Мир комнатных растений» Народный календарь - Василий Капельник
МАРТ		
(1 неделя)	25. Весна. (Тема по инициативе родителей)	<i>Изготовление подарков для мамы</i> Народный календарь - Тимофей Весновой Развлечение «Путешествие в мир весны»
(2 неделя)	26. Рыбы	Выставка творческих работ «Рыбки» Народный календарь - Герасим Грачевник День работника торговли Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья»
(3 неделя)	27. Наш город	Виртуальная экскурсия по памятным местам города Ейска Игра «Наш город»
(4 неделя)	28. Сельскохозяйственные работы	Посадка овощей в огороде Народный праздник - Алексей Тёплый День моряка подводника Развлечение любим в поле мы трудиться»
АПРЕЛЬ		
(1 неделя)	29. Хлеб	Изготовление булочек и бубликов из соленого теста. Народный

		праздник - Родион Ледолом Развлечение «Береги хлеб»
(2 неделя)	30. Космос	Просмотр презентации «Космос во круг нас» Народный праздник - Марья - Зажги снега
(3 неделя)	31. Почта	Цел. прогулка на почту Народный праздник - Мартын Лисогон День пожарной охраны
(4 неделя)	32. Правила дорожного движения	Ди «Азбука безопасности» Народный праздник - Еремей Запрягальник
(5 неделя)	33. Насекомые	Отгадывание загадок о насекомых Народный праздник - Иов Огуречник День Победы
МАЙ		
(1 неделя)	34. Лето (Тема по инициативе родителей)	Развлечение «В Волшебной стране»
(2 неделя)	35. Полевые цветы	Изготовление цветочных композиций Народный праздник - Арина Рассадница Всероссийский день библиотек Игра Путешествие на луг»
(3 неделя)	36. ОБЖ	Презентация "Безопасность"

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года			
Месяц	Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	Первая неделя	«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей»: развлекательно-игровая программа "Маленькие дети на большой планете" Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» Всероссийский "Праздник Эколят - Молодых защитников Природы" (Народный праздник - Троица
	Вторая неделя	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России» Проект для детей на тему: "Символы России и Краснодарского края" Развлечение "Святая Троица"
	Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
Июль	Первая	«Семья»	«День семьи, любви и верности»

	неделя		(03.07.2020 г).
	Вторая неделя	«Экологическая неделя»	Экологический неделя "Лекарственные травы" Развлечение на тему "Модники и модницы"
	Третья неделя	«Неделя безопасности»	Проект для детей на тему: "Безопасность на воде"
	Четвертая неделя	"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"	Праздник "День Нептуна" Международный день дружбы. Спортивный праздник "День дружбы"
	Пятая неделя	"Неделя дружбы"	Выставка детского творчества "Дружат дети на всей планете!"
Август	Первая неделя	«День здоровья»»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
	Вторая неделя	«День города»	Презентация на тему: "С днём рождения, Ейск!" Развлечение: "Я люблю свой город!"
	Третья неделя	«Урожайная»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» Народный праздник - Яблочный спас
	Четвертая неделя	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества "Лето в детском саду" "Праздник мыльных пузырей"

Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Недели	месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
1	сентябрь	Первая неделя	Логопедическое обследование	Праздник «День Знаний»
2		Вторая неделя	Логопедическое обследование	Выставка детского творчества.
3		Третья неделя	Логопедическое обследование	Выставка детского творчества.
4		Четвертая неделя	Осень. Деревья осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
5	октябрь	Первая неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка детского творчества. Народный праздник – Сергей Капустник. День учителя.
6		Вторая неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Покров день.

		недел я		
7		Треть я недел я	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Ознобицы.
8		Четве ртая недел я	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
9		Пятая недел я	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Праздник «День народного единства» Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства.
10	ноябрь	Перва я недел я	Домашние животные	Выставка детского творчества. Народный календарь – Кузьминки.
11		Втора я недел я	Дикие животные	Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Ледостав.
12		Треть я недел я	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Студит
13		Четве ртая недел я	Зима. зимующие птицы.	Праздник «День матери». Выставка детского творчества.
14	декабрь	Перва я недел я	Мебель	Выставка детского творчества. Народный праздник – Введение. День воинской славы.
15		Втора я недел я	Посуда	Выставка детского творчества. Народный календарь – Георгий Победоносец
16		Треть я недел я	Новый год	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Народный календарь – Никола зимний.
17	январь	Перва я недел я	Транспорт	Развлечение «Святочные вечера» Народный календарь – Сочельник.
18		Втора я недел я	Профессии	Выставка детского творчества. Народный календарь – Крещение День инженерных войск.

19		Третья неделя	Труд на селе зимой	Выставка детского творчества. Народный календарь – Татьянин день.
20		Четвертая неделя	Орудия труда. Инструменты.	Выставка детского творчества.
21	февраль	Первая неделя	Животные жарких стран	Выставка детского творчества. Народный календарь - Кудесы
22		Вторая неделя	Комнатные растения	Выставка детского творчества. Народный календарь - Сретенье
23		Третья неделя	Животный мир морей и океанов.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества. Народный календарь – Агафья Коровница
24		Четвертая неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Развлечение «Масленица» Народный календарь – Онисим Зимобор
25	март	Первая неделя	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Праздник «Мамин праздник». Выставка детского творчества. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день.
26		Вторая неделя	Наша Родина – Россия	Выставка детского творчества. Народный календарь – Василий Капельник
27		Третья неделя	Москва – столица России	Выставка детского творчества. Народный календарь – Герасим Грачевник День работника торговли
28		Четвертая неделя	Наш город	Развлечение: «Знатоки города». Народный календарь – Алексей Теплый День моряка - подводника
29	апрель	Первая неделя	Мы читаем С.Я. Маршака	Выставка детского творчества. Народный календарь – Благовещение, встреча птиц. День смеха
30		Вторая неделя	Мы читаем К.И. Чуковского	Выставка детского творчества. Народный календарь – Марья – Зажги снега. День космонавтики.

31		Третья неделя	Мы читаем С.В. Михалкова	Выставка детского творчества
32		Четвертая неделя	Мы читаем А.Л. Барто	Выставка детского творчества. Народный календарь – Родион Ледолом.
33	май	Первая-вторая неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы весной	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. Народный календарь – Козьма Огородник День весны и труда. День Победы.
34		Третья неделя	Мы читаем А.С. Пушкина	Выставка детского творчества. Народный календарь – Иов огуречник.
35		Четвертая неделя	Школьные принадлежности	Выставка детского творчества. Народный календарь – Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года

Недели	месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
1	июнь	Первая неделя	«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето» Народный календарь – Троица День защиты детей.
2		Вторая неделя	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России» День России.
3		Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
4		Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
5	июль	Первая неделя	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности» День семьи, любви и верности
6		Вторая	«Экологическая неделя»	Развлечение: «Модники и модницы»

		я недел я	«Лекарственные травы»	(Мода из отходов)
		Треть я недел я	«Неделя безопасности»	Проект для детей «Безопасность на воде».
7		Четве ртая недел я	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Праздник: «День Нептуна»
8		Пятая недел я	«Неделя дружбы»	Выставка детского творчества «Дружат дети на всей планете». Спортивный праздник «День дружбы». Международный день дружбы.
9		Перва я недел я	«День здоровья»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
10	август	Втора я недел я	«День города»	Презентация «С денм рождения, Ейск!» Развлечение «Я люблю свой город!»
11		Треть я недел я	«Урожай»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» Народный праздник – Яблочный Спас.
13		Четве ртая недел я	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества: «Лето в детском саду» Праздник мыльных пузырей

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды *(с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)*

Организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе компенсирующей направленности

Центр «Науки и природы»

Задачи: Стимуляция сенсорных функций (*зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.*); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (*мышления, внимания, восприятия, памяти*) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности,

активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Календарь природы учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Центру природы.

- комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом)

- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли)

- папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).

Игровой центр

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры социально-нравственного характера;
- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

- картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.

атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская»,

« Стройка », « Кафе », « Больница »; «Дочки Матери» и т.д

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;

- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;
- фигурки животных
- предметы-заместители.

Центр «Игровая зона» включает в себя:

реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д.
- дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.

реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

- инструменты;
- машинки;
- военная техника, наборы солдатиков;
- разнообразные технические игрушки и т. д.

Центр «Культуры и быта»

Задачи: всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.

- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы) костюмы, песни, национальная кухня,
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)
- традиции, обычаи, кубанский фольклор
- макет «кубанское подворье»

Центр «Книги»

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.

Центр «Конструирования»

- 1.Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё.
- 2.Конструкторы типа "LEGO" или "Duplo" с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
- 3.Разрезные картинки, пазлы

Центр художественного творчества

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- репродукции картин, произведения графики, альбомы;
- детские энциклопедии по изобразительности;
- схемы последовательного рисования предмета;
- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;
- глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;
- панно для выставки детских работ, магнитная доска;
- клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки

Центр сюжетно-ролевой игры

Предметы -заместители для сюжетно-ролевых игр.

Центр двигательной активности

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания;
- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

Центр «Наша безопасность»

Задачи:

Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;

Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Объяснить правила общения с животными.

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;

Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом

- организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;
- Макет перекрёстка;
 - набор дорожных знаков;
 - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
 - картотека «опасных ситуаций»;
 - картотека телефонов экстренных служб;
 - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д.
 - атрибуты для игр.

Организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Информация о центрах

Центр	Цель	Информация о наполнении
Центр «Будем говорить правильно!».	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	Пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок, настольно –печатные игры, серии сюжетных картинок, лото, домино, игры – «ходилки».
Центр «Мы познаем мир»	Развитие первичных естествен-нонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, мох, листья. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки. Воронки, сито. Безмен. Песочные часы. Технические материалы: болты, гайки, гвозди.

	Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.	магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломки для коктейлей разной длины и толщины. Календарь природы. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за ними. Настольно-печатные игры. экологические игры.
Центр математического развития	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>);	Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный материал, логико-математические игры. схемы и планы. Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Учебные приборы: весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры. Математическое лото, домино.
Центр «Здравствуй книжка!»	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	Детские книги по программе и любимые книги детей. Два – три детских журнала. Детские энциклопедии. Репродукции картин известных художников. Книжки – самоделки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	Куклы-мальчики и куклы-девочки. Кукольная мебель. Кукольные сервизы. Атрибуты для сюжетных игр: Кафе, Парикмахерская, Магазин. Атрибуты для ряжения.
Центр «Играем в	Развитие речевого творчества детей на основе литературных	Ширма. Костюмы, маски, элементы

театр»	произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	декораций. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Центр «Учимся конструировать»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	Мозаика и схемы выкладки-вания узоров. Мелкий конструктор. Игра «Танграм». Разрезные картинки. Игрушки-трансформеры, игрушки – шнуровки. Кубики с картинками.
Центр «Учимся строить»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	Строительные конструкторы. Транспорт средний и мелкий. Специальный транспорт. Макет железной дороги.
Центр «Учимся творить»	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски. фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклейка, природный материал.контейнеры с бусинками и бисером. Мотки проволоки и лески. Кисти, ножницы, стаканы, стеки. Трафареты, клише, печатки. Клеевые карандаши.
Музыкальн ый центр	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты. Ложки, молоточки. Звучащие предметы – заместители. Магнитофон.

<p>Центр «Растем патриотами»</p>	<p>Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня). Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России). Флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России Фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район. Диски с записью гимна Краснодарского края, России,</p>
<p>Центр «Растем трудолюбивыми»</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, стремление выполнить поручение как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>Контейнеры с гайками, болтами, гвоздями. Заготовки из дерева. Схемы изготовления поделок. Корзина с материалами для рукоделия. Щетка. Совок, халаты, передники.</p>
<p>Центр «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</p>	<p>Иллюстрации с изображением российского флага, герба, портрет президента России. СД с записью гимна России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Наборы открыток с видами родного города, Москвы, других городов России. Глобус, карта мира, России, родного города.</p>
<p>Центр «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о</p>	<p>Настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Перекресток». Модель светофора. Книжка – раскладушка «Один на улице». Плакат «Правила дорожного движения».</p>

	человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;	
Центр Физической культуры	Продолжать работу по укреплению здоровья: закалять организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Мячи малые, средние, мячи фитболы. Мячики массажные. Обручи. Толстая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли мишени. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Летящие тарелки.

IV Дополнительный раздел

(краткая презентация программы для родителей воспитанников)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДСКВ № 29 г.Ейска МО Ейский район на 2019-2020 учебный год разработана рабочей группой педагогов. Программа спроектирована в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Количество групп компенсирующей направленности МБДОУ ДСКВ № 29 г.Ейска МО Ейский район – 2

Возрастные группы	девочек	мальчиков	Всего
Старшая группа компенсирующей направленности – дети с общим недоразвитием речи III уровня	6	6	12
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – дети с общим	5	7	12

4.2 Используемые программы

Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ:

1. Обязательная часть:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность в старшей и подготовительной к школе группах.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. Серия: «Праздник каждый день»

Программа замещает раздел «Художественно-эстетическое развитие: по музыкальному воспитанию в старшей и подготовительной к школе группах.

- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров дошкольник». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа замещает раздел «Физическое развитие».

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами,

глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

4.4. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на основе следующих принципов:

целенаправленности- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресности - учёта образовательных потребностей родителей;

доступности- учёта возможностей родителей освоить предусмотренный материал;

индивидуализации- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

4.5. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе; - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

4.6. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

родительские собрания, консультации, стендовая информация, дни открытых дверей, праздники и развлечения, мастер-классы, показ открытых НОД, совместные выставки, участие в мероприятиях детского сада, города и района.