

Краткое описание адаптационной ООП МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейска МО Ейский район



Цели и задачи

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающее 4 полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи реализации обязательной части ООП ДО:

1. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
9. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева:

*подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений; *заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей); *приобщить детей к русской народной-традиционной и имровой музыкальной культуре; *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; *развивать коммуникативные способности; *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; *обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; * развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Т.Э.Токаева:

* развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); * накопление и обогащение двигательного опыта у детей; * формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

3. Программа Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шиманчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»:

* приобщение дошколят к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям; * воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края. * развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников на становление коммуникативных способностей. * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка., его интеллектуальное развитие, осуществление приобщения к общечеловеческим ценностям.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, условно делится на четыре периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май; IV период - июнь, июль, август
- Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в течение учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.
- Программой предусмотрены 2 формы логопедической организованной образовательной деятельности: • индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; • фронтальная работа с детьми.
- Длительность организованной образовательной деятельности учителя-логопеда определяется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Фронтальная работа с детьми старшей группы компенсирующей направленности организуется 4 раза в неделю и составляет 20 мин. Индивидуальная и подгрупповая работа организуется 3 раза в неделю, продолжительность ее составляет в среднем 15 минут с согласно составленному графику. Фронтальная работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности организуется 4 раза в неделю по 30 мин. Индивидуальная и подгрупповая работа организуется 3 раза в неделю, продолжительность ее составляет в среднем по 15 минут с согласно составленному графику. С 24.12 по 29.12 в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи планируются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа.

Работа психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения ею социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОУ действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.