Принята: педагогическим советом протокол № 1 от 30 .08.2019 г.

Утверждена: приказом заведующего МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейска МО Ейский район от 30.08.2019 № 156-ОД Н.И. Сахно

Основная образовательная программа дошкольного образования

(для воспитанников второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы общеразвивающей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год

адрес: 353680, Россия, Краснодарский край, Ейский район г. Ейск ул. Советов 76 телефон/факс: 8-86132-2-29-15

электронный адрес: mbdou29yeisk@mail.ru

сайт ДОУ: doy.yeisk-edy.ru

г. Ейск, 2019 г.

Содержание

| I. Целевой раздел | |
|---|------------|
| 1.1.Пояснительная записка | 4-6 |
| 1.1.1. Цели обязательной части Программы | 6 |
| 1.1.2 Задачи обязательной части Программы | 6 |
| 1.1.3. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных | 7-17 |
| отношений | |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части | 17 |
| Программы формируемой участниками образовательных отношений | |
| 1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей | 18 |
| 1.1.6. Возрастные особенности детей | 19-21 |
| 1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми | 22 |
| Программы | |
| 1.2.1.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы | 22 |
| (младший дошкольный возраст) | |
| 1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы | 22-24 |
| (на этапе завершения дошкольного образования) | |
| 1.2.3. Планируемые результаты при решении задач ,формируемой | 24-31 |
| участниками образовательных отношений | |
| | |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с | 31 |
| направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях | 22 |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом | 33 |
| возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики | |
| их образовательных потребностей и интересов. | 33-38 |
| 2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области | 33-38 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 38 |
| 2.2.2.Формы реализации Программы по образовательной области | 30 |
| 2.2.2.Формы реализации программы по образовательной области «Познавательное развитие» | |
| | 41-44 |
| 2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие» | 41-44 |
| 2.2.4. Формы реализации Программы по образовательной области | 45-47 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 43-47 |
| 2.2.5. Формы реализации Программы по образовательной области | 45-47 |
| «Физическое развитие» | 43-47 |
| «Физическое развитие» | |
| 2.2.6.Методы, способы и средства реализации Программы | 50-51 |
| 2.3. Особенности работы образовательных областях в разных видах | 51 |
| деятельности и культурных практиках | <i>J</i> 1 |
| 2.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных практиках. | 51 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 52-54 |

| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 54 |
|--|---------------|
| воспитанников с учетом части Программы, формируемой участниками | |
| образовательных отношений | |
| 2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников. | 54 |
| 2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников. | 54 |
| | |
| III. Организационный раздел | |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 55 |
| 3.1.1. Сведения о функциональных помещениях. | 55 |
| 3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения. | 54 |
| 3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникационных | 56 |
| технологиях. | |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 57 |
| и воспитания | |
| 3.2.1. Комплексирование программ и технологий по основным направлениям | 59 |
| развития детей (направление развития, программы, методические пособия) | |
| (обязательная часть и часть формируемая). | |
| | |
| 3.3.Режим дня | 61 |
| 3.3.1. Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования | 61 |
| учреждения | |
| 3.3.2. Режим (сводный) по каждой возрастной группе на первый период | 62 |
| 3.3.3. Режим (сводный) по каждой возрастной группе на второй период | 63 |
| 3.3.4. План образовательной деятельности (учебный план) – количество | 64-69 |
| игровых ситуаций в неделю, в год по каждой образовательной области. | |
| 3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий. | 69-81 |
| 3.4.1. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, | |
| праздников, мероприятий (месяц, неделя), лексическая тема, итоговое | |
| мероприятие, праздничные даты). | 0.1 |
| 3.4.2. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, | 81 |
| праздников, мероприятий (месяц, неделя), лексическая тема, итоговое | |
| мероприятие, праздничные даты). на второй период (месяц, наименование). | 82 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 82 |
| 3.5.1.Краткая характеристика (принципы). | |
| 3.5.2.Информация о центрах (цель, краткая информация о наполнении). 3.5.3. Информация о кабинетах узких специалистов (центры). | 83-103 103 |
| 3.5.3. Информация о каоинетах узких специалистов (центры). IV. Дополнительный раздел | 103 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 104 |
| 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована | 104 |
| Программа | 103 |
| трограмма | 105 |
| 4.1.2Используемые Программы | 103 |
| T.1.2Hollowbyemble Hpot pawimbi | |
| 4.2Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями | |
| детей с учетом части Программы, формируемой участниками | 105- |
| образовательных отношений. | 106 |
| Copuse Sur Company Continue Co | |
| | |
| | |
| | 106 |

| 4.3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников | |
|--|-----|
| | 106 |
| 4.4. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников | |
| 4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников. | 106 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников, второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы на 2019-2020 учебный год разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район в составе: старший воспитатель Медведева С.А. (руководитель рабочей группы), воспитатель Чечётенко Т.Ю. (член рабочей группы), воспитатель Ипак А.В. (член рабочей группы), воспитатель Яглова И.Ю. (член рабочей группы), Дорохова С.Н. (член рабочей группы), Макарчук С.Н. (член родительской общественности).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41;

• Устав МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

| Обязательная часть Часть, формируемая участниками | | Группа |
|--|---|------------------------------------|
| | образовательных отношений | |
| От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. | 1.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада2-е изд., испрМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017104 с. 2.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, 20 г. | Вторая младшая группа |
| Васильевой 4-е изд., перераб М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017352 с. | СИНТЕЗ,201680 с. 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского садаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017176 с.:цв.вкл. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,201680 с. | Средняя группа |
| | 5.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского садаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017192с.:цв.вкл. 6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 летМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016112 с. | Старшая группа |
| | 7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада2-е изд., испрМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 208 с. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет2-е изд., испрМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017176 с. цы 9. Парциальная программа Ушаковой О.С. Развитие речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2015. | Подготовительная к школе группа |

¹Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

- ² Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
- ³ Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)
- ⁴ Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
- ⁵ Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)
- ⁶ Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
- 7 Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)
- ⁸ Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)
- ⁹Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»

1.1.1.Цели обязательной части Программы

Цели программы:

- *повышение социального статуса дошкольного образования
- *обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- *обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения;
- *сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- *формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- * формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам НОД по экологическому воспитанию с детьми.

1.1.2. Задачи обязательной части Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 3-4 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» (вторая младшая группа)

Формировать представления растений и животных и их зависимости от условий жизни.

- Формировать основы экологической культуры, расширять представления детей об объектах и явлениях природы.
- Формировать первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов неживого объекта.
- Развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 3-4 лет В.П.Новикова «Математика в детском саду» (вторая младшая группа)

- 1.Формировать у детей элементарные математические представления.
- 2.Воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.
- 3.Познакомить с различными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.
- 4. Учить самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 4-5 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» (Средняя группа)

- 1.Формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
- 2. Формирование у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, самому себе как части природы.
- 3. Знакомить детей со способами общения с природой, учить наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом.
 - 4. Воспитывать потребность в созидании, творчестве.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 4-5 лет В.П.Новикова «Математика в детском саду» Средняя группа)

- 1.Формировать у детей элементарные математические представления.
- 2.Продолжать воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.
- 3.Продолжать знакомить с различными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.
- 4.Продолжать учить самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 5-6 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» (Старшая группа)

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

- 2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- 3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- 4. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- 5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- 6. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в дуплах, ульях).
- 7. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- 8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- 9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- 10.Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- 11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- 12. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- 13. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- 14. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

<u>Осень</u>. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

<u>Зима.</u> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

<u>Весна.</u> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. n.

<u>Лето.</u> Уточнять представления дошкольников об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 5-6 лет В.П.Новикова «Математика в детском саду» Старшая группа)

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. ☐ Развитие представлений о форме:
 - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 6-7 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» (Подготовительная к школе группа)

- 1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- 2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи

между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- 3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- 4. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- 5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- 6. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы в дуплах, ульях).
- 7. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- 8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- 9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- 10.Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- 11.Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- 12. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- 13. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- 14. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

<u>Осень</u>. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

3има. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

<u>Весна.</u> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. n.

<u>Лето.</u> Уточнять представления дошкольников об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 6-7 лет В.П.Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 - Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
 - Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
 - Дать представления о весе предметов и способах его измерения

(грамм, килограмм). Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. ☐ Развитие представлений о форме:
 - Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
 - Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
 - Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 6-7 лет

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Подготовительная к школе группа.

-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

-Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

-Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» программа построена на следующих принципах:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный подход ставит центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя творческих личностью, выявление, раскрытие его возможностей, способствующих становлению обеспечивающих самосознания И возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

• 1.1.5.Значимые характеристики особенностей развития детей

| группа | возраст | количество групп | количество детей | количество мальчиков/девочек |
|----------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| Младшая группа | с 3 до 4 лет | 1 | 24 | |

| Средняя группа | с 4 до 5 лет | 1 | 22 | |
|------------------------------------|--------------|---|----|--|
| Старшая группа | С 5 до 6 лет | 1 | 19 | |
| Подготовительная к школе группа | с 6 до 7 лет | 1 | 22 | |
| Итого: 4 группы воспитанников | с 2 до 7 лет | 4 | 87 | |

Группы здоровья воспитанников

| I | II | III |
|---|----|-----|
| | | |

Характеристика состава семей

| | Семья | | | Кол-во дете | й в | Национа | льность | |
|-------|---------------|-----------------|--------|-------------|-------------|---------|---------|--------|
| | | | | | семье | | | |
| | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| | | | | | | | | |
| 2019- | | | | | | | | |
| 2020 | | | | | | | | |

1.1.6.Возрастные особенности детей Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Средняя группа (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется техническая сторона. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность сохраняется в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начало игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается фонематический слух.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становятся более детализированным и пропорциональным.

В значительной степени дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающиеся существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст, ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

1.2.1.Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (младший дошкольный возраст)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- -Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- отрицательное -Проявляет отношение К грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по говорит «спасибо», «здравствуйте», напоминанию ≪до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- -Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-C пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы</u> Николаева С. Н. «Юный эколог» для детей 3-4 лет

Сформированы элементарные представления растений и животных и их зависимости от условий жизни.

- Сформированы основы экологической культуры, расширять представления детей об объектах и явлениях природы.
- Сформированы первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов неживого объекта.
- Развиты элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Новикова В.П. Математика в детском саду.</u> <u>Сценарии занятий. 3-4 лет.</u>

- 1. У детей сформированы элементарные математические представления.
- 2. Развиты учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, навыки коллективной деятельности.
- 3. Сформированы элементарные математические представления детей о величине, форме предметов, пространственными и временными ориентирами, количестве.
- 4.Дети могут самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы</u> <u>Николаева С. Н. «Юный эколог»</u> для детей 4-5 лет

- 1.Сформированы начальные представления экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.
- 2. Сформировано осознанное отношение к растениям, животным, самому себе как части природы.
- 3. Дети овладели способами общения с природой, умеют наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом.
 - 4. Сформирована потребность в созидании, творчестве.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной</u> образовательной программы Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 4-5 лет.

- 1. У детей сформированы элементарные математические представления.
- 2. Развиты учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, навыки коллективной деятельности.
- 3.Владеют знаниями с различных областях математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.
- 4.Умеют самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят» для детей 4-5 лет</u>

Планируемые результаты освоения Программы (на основе социальнонормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОСДО, IV раздел):

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»</u> для детей 5-6 лет

Планируемые результаты освоения Программы (на основе социальнонормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОСДО, IV раздел):

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города;
- знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

<u>Планируемые результаты</u> при решении задач, парциальной образовательной программы Николаева С. Н. «Юный эколог» для детей 5-6 лет

- <u>Предметные результаты:</u> интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- <u>Личностные результаты:</u> принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Новикова В.П. Математика в детском саду.</u> Сценарии занятий. 5-6 лет.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
 - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- *О временных интервалах: временем суток, года, об определении времени по часам, о количественной характеристике числа.*

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят» для детей 6-7 лет</u>

Планируемые результаты освоения Программы (на основе социальнонормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОСДО, IV раздел):

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном ДОУ, городе, крае, кубанские народные игры;
- имеет представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города; знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины;
- охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность, проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края Петриковская роспись, игрушка из соломы и талаша, кукла скрутка, ковань, лозоплетение, гончарный промысел и др.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы</u> Николаева С. Н. «Юный эколог» для детей 6-7 лет

- <u>Предметные результаты:</u> интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- <u>Личностные результаты:</u> принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной</u> образовательной программы Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
 - Считать до 10 и дальше.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
 - Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
 - Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день неделя месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
 - Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах, о временных интервалах: времени суток, года. об определении времени по часам, о количественной характеристике часа.

<u>Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Подготовительная к школе группа.</u>

- -Проявлять интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- -Иметь способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- -Обращать внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- -Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- -Уметь объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, co и саморегуляции собственных действий; развитие целенаправленности социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности сопереживания, К совместной деятельности формирование уважительного отношения и чувства сверстниками, принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам творчества; формирование основ безопасного поведения в труда быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»^{2,3,4}

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»⁵

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической И монологической речевого творчества; развитие звуковой интонационной И речи, фонематического культуры слуха; знакомство c книжной детской литературой, культурой, понимание слух на текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие область предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства изобразительного), (словесного, музыкального, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование восприятие элементарных представлений о видах искусства; литературы, фольклора; стимулирование сопереживания художественной художественных произведений; реализацию самостоятельной персонажам (изобразительной, творческой деятельности детей конструктивномодельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих двигательной, видах деятельности детей: B TOM числе связанной с развитие выполнением упражнений, направленных на физических качеств как координация И гибкость, способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, правильному координации движения, развитию равновесия, крупной мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие формирование повороты обе стороны), начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами И правилами (B питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

От рождения до школы. Основная ооразовательная программа дошкольного ооразования/Под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.155-163

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| | | v | | |
|--------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Содержание | Группа | Совместная | Режимные | Самостоятельная |
| | | деятельность | моменты | деятельность |
| Нравственное | Вторая | Беседы, | Индивидуальная | Игровая |
| воспитание | младшая и | обучение, | работа во время | деятельность, |
| Формировани | средняя группы | чтение худ. | утреннего | дидактические |
| е личности | | литературы, | приема (беседы, | игры, сюжетно |
| ребенка | | дидактические | показ); | ролевые игры, |
| Развитие | | игры, игровые | Культурно- | самообслуживан |
| общения | | занятия, | гигиенические | ие |
| Игра | | сюжетно | процедуры | |
| | | ролевые игры, | (объяснение, | |
| | | игровая | напоминание); | |
| | | деятельность | Игровая | |
| | | (игры в парах, | деятельность во | |
| | | совместные | время прогулки | |
| | | игры с | (объяснение, | |
| | | несколькими | напоминание) | |
| | | партнерами, | | |
| | | пальчиковые | | |
| | | игры) | | |

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.68-85.

² От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.88-92, 100-102, 109-113

³ Парциальная программа С.Н.Николаевой, «Юный эколог», Москва, Мозаика - Синтез, 2017 г.

⁴Парциальная программа В.П.Новикова «Математика в детском саду», "Москва-Синтез, 2016 г.

⁵ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.116-124 ⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.127-154. ⁷ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.

| | Cmanyrass | Гаратт | IA | Umana - |
|--------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|
| | Старшая и | Беседы- | Индивидуальная | Игровая |
| | подготовительн | занятия, чтение | работа во время | деятельность |
| | ая к школе | худ. | утреннего | (игры в парах, |
| | группа | литературы, | приема | совместные игры |
| | | проблемные | Культурно- | с несколькими |
| | | ситуации, | гигиенические | партнерами, |
| | | поисково – | процедуры | хороводные |
| | | творческие | (напоминание); | игры, игры с |
| | | задания, | Игровая | правилами), |
| | | экскурсии, | деятельность во | дидактические |
| | | • • | | |
| | | праздники, | время прогулки | игры, сюжетно- |
| | | просмотр | (напоминание); | ролевые игры, |
| | | видиофильмов, | дежурство; | дежурство, |
| | | театрализованн | тематические | самообслуживан |
| | | ые постановки, | досуги. | ие, подвижные, |
| | | решение задач | Минутка | театрализованны |
| | | | вежливости | е игры, |
| | | | | продуктивная |
| | | | | деятельность |
| Ребенок в | Втора младшая | Игровые | Прогулка | сюжетно-ролевая |
| семье и | и средняя | упражнения, | Самостоятельна | игра, |
| сообществе | группы | познавательные | я деятельность | дидактическая |
| Сообществе | 19311121 | беседы, | Тематические | игра, настольно- |
| | | дидактические | досуги | печатные игры |
| | | | Труд (в природе, | печанные игры |
| | | игры, | | |
| | | праздники, | дежурство) | |
| | | музыкальные | | |
| | | досуги, | | |
| | | развлечения, | | |
| | | чтение | | |
| | | рассказ | | |
| | | экскурсия | | |
| | Старшая и | Викторины, | Тематические | Сюжетно- |
| | подготовительн | КВН, | досуги | ролевая игра, |
| | ая к школе | познавательные | Создание | дидактическая |
| | группа | досуги, | коллекций | игра, настольно- |
| | 1931114 | тематические | Проектная | печатные игры, |
| | | досуги, чтение | деятельность | продуктивная |
| | | рассказ | Исследовательск | деятельность, |
| | | • | | • |
| | | экскурсия | ая деятельность | дежурство |
| Формировани | Вторая | Напоминание, | Показ, | Дидактическая |
| е позитивных | младшая | беседы, | объяснение, | игра Просмотр |
| установок к | группа | Разыгрывание | обучение, | видеофильмов |
| труду и | 13 | игровых | наблюдение. | , T |
| творчеству | | ситуаций | Напоминание | |
| IDOP ICCIDY | | on yadin | Создание | |
| | | | 1 ' ' | |
| | | | ситуаций, | |
| | | | побуждающих | |
| | | | ٠ | |
| | | | детей к | |
| | | | проявлению | |
| | | | | |

| | | | a a | |
|--------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | Спонияя по | Vinovino | Я | Dagares |
| | Средняя группа | Упражнение, | Показ, | Рассказ, |
| | | беседа, | объяснение, | потешки, |
| | | объяснение, | обучение, | Напоминание |
| | | поручение | напоминание | Просмотр |
| | | Чтение и | Создание | видеофильмов, |
| | | рассматривание | ситуаций | Дидактические |
| | | КНИГ | побуждающих | игры |
| | | познавательног | детей к | |
| | | о характера о | оказанию | |
| | | труде взрослых, | помощи | |
| | | досуг | сверстнику и | |
| | | | взрослому. | |
| | Старшая и | Чтение | Объяснение, | Дидактические |
| | подготовительн | художественно | обучение, | игры, |
| | ая к школе | й литературы | напоминание | рассматривание |
| | группы | Поручения, | Дидактические | иллюстраций, |
| | | игровые | и развивающие | сюжетно- |
| | | ситуации, | игры | ролевые игры |
| Трудовое | вторая | Обучение, | Обучение, | Продуктивная |
| воспитание | младшая | наблюдение | показ, | деятельность, |
| Общественно- | группа | поручения, | объяснение, | поручения, |
| полезный | i pyiiiu | рассматривание | Наблюдение. | совместный труд |
| труд | | иллюстраций. | Создание | детей |
| труд | | Чтение | ситуаций, | детей |
| | | художественно | побуждающих | |
| | | й литературы, | детей к | |
| | | просмотр | | |
| | | видеофильмов, | проявлению навыков | |
| | | видсофильмов, | | |
| | | | самостоятельны | |
| | | | х трудовых | |
| | | 05 | действий | Т |
| | средняя группа | Обучение, | Обучение, | Творческие |
| | | поручения, | показ, | задания, |
| | | совместный | объяснение | дежурство, |
| | | труд, | напоминание | задания, |
| | | дидактические | Дидактические | поручения |
| | | игры, | и развивающие | совместный труд |
| | | продуктивная | игры. Создание | детей |
| | | деятельность | ситуаций, | |
| | | Чтение | побуждающих | |
| | | художественно | детей к | |
| | | й литературы, | закреплению | |
| | | просмотр | желания | |
| | | видеофильмов | бережного | |
| | | | отношения к | |
| | | | своему труду и | |
| | | | труду других | |
| | | | людей | |

| | Cmanara | 06 | 05 | Т |
|-------------------|---|--|---|-------------------------------|
| | Старшая и | Обучение, | Обучение, | Творческие |
| | подготовительн | коллективный | показ, | задания, |
| | ая к школе | труд, | объяснение | дежурство, |
| | группы | поручения, | Трудовые | задания, |
| | | дидактические | поручения, | поручения |
| | | игры, | участие в | |
| | | продуктивная | совместной со | |
| | | деятельность, | взрослым в | |
| | | экскурсии | уборке игровых | |
| | | | уголков, | |
| | | | участие в | |
| | | | ремонте | |
| | | | атрибутов для | |
| | | | игр детей и | |
| | | | КНИГ. | |
| | | | Уборка постели | |
| | | | после сна, | |
| | | | Сервировка | |
| | | | стола, Самостоятельно | |
| | | | | |
| | | | раскладывать | |
| | | | подготовленные воспитателем | |
| | | | | |
| | | | материалы для занятий, убирать | |
| | | | 1 | |
| 1 | l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e | | ИХ | İ |
| Tnyg p | рторая мполиол | Обущения | | Продужтивиод |
| Труд в | вторая младшая | Обучение, | Показ, | Продуктивная |
| Труд в природе | вторая младшая группа | совместный | Показ, объяснение, | деятельность, |
| | - | совместный труд детей и | Показ, объяснение, обучение | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, | Показ, объяснение, | деятельность, |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение | Показ, объяснение, обучение | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за | деятельность, тематические |
| | - | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. | деятельность, тематические |

| средняя группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы, дидактическая игра | со знакомыми растениями и животными Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|--|--|---|--|
| | Просмотр видеофильмов | поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на | |
| Старшая и подготовительн ая к школе группы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественно й литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки | огороде и цветнике Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |

| | | | уходе за | |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | | растениями и | |
| | | | животными, | |
| | | | уголка природы | |
| | | | | |
| Уважение к | Вторая | Наблюдение, | Дидактические | Сюжетно- |
| труду | младшая и | целевые | игры, | ролевые игры, |
| | | прогулки , | Сюжетно- | обыгрывание, |
| взрослых | средняя группы | рассказывание, | ролевые игры, | дидактические |
| | | чтение. | чтение, | игры. |
| | | Рассматривание | закрепление | Практическая |
| | | иллюстраций | 1 | деятельность |
| | Старшая и | Экскурсии, | Дидактические | Дидактические |
| | подготовительн | наблюдения, | игры, | игры, сюжетно- |
| | | рассказы, | обучение, | ролевые игры |
| | ая к школе | обучение, | чтение, | |
| | группы | чтение, | практическая | |
| | | рассматривание | деятельность, | |
| | | иллюстраций, | встречи с | |
| | | просмотр видео | людьми | |
| | | | интересных | |
| | | | профессий, | |
| | | | создание | |
| | | | альбомов, | |
| Формирован | Вторая | Беседы, | Дидактические | Рассматривание |
| ие основ | младшая | обучение, | и настольно- | иллюстраций |
| ис основ безопасности | средняя группы | Чтение | печатные игры; | Дидактическая |
| ocsonachocin | Старшая и | Объяснение, | Сюжетно- | игра |
| | * | напоминание | ролевые игры | Продуктивная |
| | подготовительн | Упражнения, | Минутка | деятельность |
| | ая к школе | Рассказ | безопасности | Для |
| | группы | Продуктивная | Показ, | самостоятельной |
| | | Деятельность | объяснение, | игровой |
| | | Рассматривание | обучение, | деятельности - |
| | | иллюстраций | напоминание | разметка дороги |
| | | Рассказы, | | вокруг детского |
| | | чтение | | сада, |
| | | Целевые | | Творческие |
| | | прогулки | | задания, |
| | | | | Рассматривание |
| | | | | Иллюстраций, |
| | | | | Дидактическая |
| | | | | игра, |
| | | | | Продуктивная |
| | | | | Деятельность |

2.2.2. Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Группы | Совместная | Режимные | Самостоятельна |
|------------|--------|------------|----------|----------------|
|------------|--------|------------|----------|----------------|

| | | деятельность | моменты | я деятельность |
|----------------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Формировани | Вторая | Интегрированная | Игровые | Игры |
| e | младшая и | деятельность | упражнения | (дидактические, |
| элементарных | средняя | Упражнения | Напоминание | развивающие, |
| математическ | группы | Игры | Объяснение | подвижные) |
| их | r J | (дидактические, | Рассматривание | |
| представлени | | подвижные) | (ср. гр.) | |
| й: | | Рассматривание | Наблюдение (ср. | |
| * количество и | | (ср. гр.) | гр.) | |
| счет | | Наблюдение (ср. | 1 / | |
| * величина | | гр.) | | |
| * форма | | Чтение (ср. гр.) | | |
| * | | Досуг | | |
| ориентировка в | Старшая и | Интегрированны | Игровые | Игры |
| пространстве | Подготовител | е занятия | упражнения | (дидактические, |
| * ориентировка | ьная к школе | Проблемно- | Объяснение | развивающие, |
| во времени | группы | поисковые | Рассматривание | подвижные) |
| 1 | 1 3 | ситуации | Наблюдение | |
| | | Упражнения | , , | |
| | | Игры | | |
| | | (дидактические, | | |
| | | подвижные) | | |
| | | Рассматривание | | |
| | | Наблюдение | | |
| | | Досуг, КВН, | | |
| | | Чтение | | |
| Развитие | Вторая | Обучение в | Игровые | Игры |
| познавательн | младшая и | условиях | упражнения | (дидактические, |
| 0- | средняя | специально | Напоминание | развивающие, |
| исследователь | группы | оборудованной | Объяснение | подвижные) |
| ской | | полифункционал | Обследование | Игры- |
| деятельности | | ьной | Наблюдение | экспериментиро |
| | | интерактивной | Наблюдение на | вания Игры с |
| | | среде | прогулке | использованием |
| | | Игровые занятия | Развивающие | дидактических |
| | | c | игры | материалов |
| | | использованием | | Наблюдение |
| | | полифункционал | | Интегрированна |
| | | ьного игрового | | я детская |
| | | оборудования | | деятельность |
| | | Игровые | | (включение |
| | | упражнения | | ребенком |
| | | Игры | | полученного |
| | | (дидактические, | | сенсорного |
| | | подвижные) | | опыта в его |
| | | Показ | | практическую |
| | | Игры | | деятельность: |
| | | экспериментиров | | предметную, |
| | | ания | | продуктивную, |
| | | (ср. гр.) | | игровую) |
| | | Простейшие | | |
| Ī | | ОПЫТЫ | I | I |

| | Сторугод | Эконовиностиче | Игрориза | Игри |
|--------------|--------------|-------------------------|-----------------|------------------------|
| | Старшая | Экспериментиро | Игровые | Игры |
| | подготовител | вание | упражнения | (дидактические, |
| | ьная к школе | Обучение в | Напоминание | развивающие, |
| | группы | условиях | Объяснение | подвижные) |
| | | специально | Обследование | Игры- |
| | | оборудованной | Наблюдение | экспериментиро |
| | | полифункционал | Наблюдение на | вания Игры с |
| | | ьной | прогулке | использованием |
| | | интерактивной | Игры | дидактических |
| | | среде | экспериментиро | материалов |
| | | Игровые занятия | Вания | Наблюдение |
| | | С | Развивающие | Интегрированна |
| | | использованием | Игры | я детская |
| | | полифункционал | Проблемные | деятельность |
| | | ьного игрового | ситуации | (включение |
| | | оборудования Игровые | | ребенком |
| | | упражнения | | полученного сенсорного |
| | | упражнения Игры | | опыта в его |
| | | (дидактические, | | практическую |
| | | подвижные) | | деятельность: |
| | | Показ | | предметную, |
| | | Тематическая | | продуктивную, |
| | | прогулка | | игровую) |
| | | KBH | | пі ровую ј |
| | | (подготовительна | | |
| | | я к школе | | |
| | | группа) | | |
| Ознакомление | Вторая | Сюжетно- | Сюжетно- | Сюжетно- |
| с предметным | младшая и | ролевая игра | ролевая игра | ролевая игра |
| окружением | средняя | Игровые | Игровые | Игровые |
| Ознакомление | группы | обучающие | обучающие | обучающие |
| с социальным | | ситуации | ситуации | ситуации |
| миром | | Наблюдение | Рассматривание | Игры с |
| Ознакомление | | Целевые | Наблюдение | правилами |
| с миром | | прогулки | Труд в уголке | Рассматривание |
| природы | | Игра- | природе | Наблюдение |
| | | экспериментиров | Экспериментиро | Игра- |
| | | ание | вание | экспериментиро |
| | | Исследовательск | Исследовательск | вание |
| | | ая деятельность | ая деятельность | Исследовательск |
| | | Конструирование | Конструировани | ая деятельность |
| | | Развивающие | e | Конструировани |
| | | игры | Развивающие | e |
| | | Экскурсии | игры | Развивающие |
| | | Ситуативный | Экскурсии | игры |
| | | разговор | Рассказ | |
| | | Рассказ Беседы | Беседа | |
| | | Экологические, | | |
| | | досуги, | | |
| | | праздники, | | |
| | | развлечения | | |

| | Старшая, | Сюжетно- | Сюжетно- | Исследовательск |
|---|--------------|---|----------------------|-----------------|
| | подготовител | ролевая игра | ролевая игра | ая деятельность |
| | ьная к школе | Игровые | Игровые | Конструировани |
| | группы | обучающие | обучающие | е |
| | Труппы | ситуации | ситуации | Развивающие |
| | | Наблюдение | Наблюдение | игры |
| | | Рассматривание, | Труд в уголке | Моделирование |
| | | просмотр | природе, | тиоделирование |
| | | фильмов, | | |
| | | фильмов, слайдов | огороде, цветнике | |
| | | , , | | |
| | | Труд в уголке | Подкормка птиц | |
| | | природе, | Выращивание | |
| | | огороде, | растений | |
| | | цветнике | Экспериментиро | |
| | | Целевые | вание | |
| | | прогулки | Исследовательск | |
| | | Экологические | ая деятельность | |
| | | акции | Конструировани | |
| | | Экспериментиро | e | |
| | | вание, опыты | Развивающие | |
| | | Моделирование | игры | |
| | | Исследовательск | Беседа | |
| | | ая деятельность | Рассказ | |
| | | Комплексные, | Создание | |
| | | интегрированные | коллекций | |
| | | занятия | Проектная | |
| | | Конструирование | деятельность | |
| | | Развивающие | Проблемные | |
| | | игры | ситуации | |
| | | Беседа | | |
| | | Рассказ | | |
| | | Создание | | |
| | | коллекций, | | |
| | | музейных | | |
| | | экспозиций | | |
| | | Проектная | | |
| | | деятельность | | |
| | | Проблемные | | |
| | | ситуации | | |
| | | Экологические, | | |
| | | досуги | | |
| L | <u>I</u> | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> |

2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Группы | Совместная | Режимные | Самостоятель |
|------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| | | деятельность | моменты | ная |
| | | | | деятельность |
| Развивающа | Вторая | Эмоционально- | - Речевое | Содержательно |
| я речевая | младшая, | практическое | стимулировани | е игровое |
| среда | средняя группы | взаимодействие | e | взаимодействие |

| (игры с | (повторение, | детей |
|-------------------|----------------|------------------|
| предметами и | объяснение, | (совместные |
| сюжетными | обсуждение, | игры с |
| игрушками) | побуждение, | использование |
| Обучающие игры | уточнение | м предметов и |
| с использованием | напоминание) | игрушек) |
| предметов и | - | 7 |
| игрушек. | формирование | - Совместная |
| Коммуникативные | элементарного | предметная и |
| игры с | реплицировани | продуктивная |
| включением | Я. | деятельность |
| малых | - Беседа с | детей |
| фольклорных | опорой на | (коллективный |
| форм (потешки, | зрительное | монолог). |
| прибаутки, | восприятие и | |
| пестушки, | без опоры на | - Игра- |
| колыбельные) | него. | драматизация с |
| Сюжетно-ролевая | - Хороводные | использование |
| игра. | игры, | м разных видов |
| Игра- | пальчиковые | театров (театр |
| драматизация. | игры. | на банках, |
| - Работа в | - Образцы | ложках и т.п.) |
| книжном уголке | коммуникативн | JOKKUX II 1.11.) |
| - Чтение, | ых кодов | - Игры в парах |
| рассматривание | взрослого. | и совместные |
| иллюстраций | - Тематические | игры |
| - Сценарии | досуги. | (коллективный |
| активизирующего | досуги. | ` |
| общения Речевое | | монолог) |
| стимулирование | | |
| (повторение, | | |
| объяснение, | | |
| , | | |
| обсуждение, | | |
| побуждение, | | |
| напоминание, | | |
| уточнение) | | |
| - Беседа с опорой | | |
| на зрительное | | |
| восприятие и без | | |
| опоры на него. | | |
| - Хороводные, | | |
| пальчиковые игры | | |
| | | |

| | Старшая и | - Имитативные | - Поддержание | _ |
|-------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|
| | 1 | упражнения, | социального | Самостоятельн |
| | подгот.к школе | пластические | контакта | ая |
| | группы | этюды. | (фатическая | художественно- |
| | | - Сценарии | беседа, | речевая |
| | | активизирующего | эвристическая | деятельность |
| | | общения. | беседа). | детей |
| | | - Чтение, | - Образцы | - Сюжетно- |
| | | рассматривание | коммуникативн | ролевая игра. |
| | | иллюстраций | ых | - Игра- |
| | | (беседа.) | кодов | импровизация |
| | | - | взрослого. | по мотивам |
| | | Коммуникативные | - | сказок. |
| | | тренинги. | Коммуникатив | - |
| | | - Совместная | ные тренинги. | Театрализованн |
| | | продуктивная | - Тематические | ые игры. |
| | | деятельность. | досуги. | - Игры с |
| | | - Работа в | - Гимнастики | правилами. |
| | | книжном уголке | (мимическая, | - Игры парами |
| | | - Экскурсии. | логоритмическ | (настольно- |
| | | - Проектная | ая). | печатные) |
| | | деятельность | | - Совместная |
| | | | | продуктивная |
| | | | | деятельность |
| | | | | детей |
| Развитие | Вторая | -Артикуляционная | - Называние, | Совместная |
| всех | младшая, | гимнастика | повторение, | продуктивная |
| компонентов | средняя группы | - Дидактические | слушание | и игровая |
| устной речи | | игры, | - Речевые | деятельность |
| | | - Настольно- | дидактические | детей. |
| | | печатные игры | игры. | Словотворчест |
| | | - Продуктивная | - Наблюдения | ВО |
| | | деятельность | - Работа в | |
| | | - Разучивание | книжном | |
| | | стихотворений, | уголке; | |
| | | пересказ | - Чтение. | |
| | | - Работа в | Беседа | |
| | | книжном уголке | - Разучивание | |
| | | - Разучивание | стихов | |
| | | скороговорок, | | |
| | | чистоговорок. | | |
| | | - обучению | | |
| | | пересказу по серии | | |
| | | сюжетных | | |
| | | | | |
| | | картинок, по | | |
| | G | картине | 7 | *** |
| | Старшая, | Сценарии | - Речевые | - Игра- |
| | подготовительн | активизирующего | дидактические | драматизация |
| | ая. к школе | общения. | игры | - Совместная |
| | группы | Дидактические | - Чтение, | продуктивная |
| | | игры | разучивание | и игровая |

| | T | TT | Г | <u> </u> |
|--------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|
| | | - Игры- | - Беседа | деятельность |
| | | драматизации | - Досуги | детей. |
| | | Экспериментирова | - Разучивание | Самостоятельн |
| | | ние с природным | стихов | ая |
| | | материалом | | художественно- |
| | | - Разучивание, | | речевая |
| | | пересказ | | деятельность |
| | | - Речевые задания | | деятельность |
| | | и упражнения | | |
| | | - Разучивание | | |
| | | скороговорок, | | |
| | | чистоговорок. | | |
| | | -Артикуляционная | | |
| | | гимнастика | | |
| | | - Проектная | | |
| | | деятельность | | |
| | | - Обучению | | |
| | | пересказу | | |
| | | литературного | | |
| | _ | произведения | - | *** |
| Приобщение | Вторая | Подбор | Физкультминут | Игры |
| К | младшая и | иллюстраций | ки, прогулка, | Дидактические |
| художественн | средняя группы | Чтение | прием пищи | игры |
| ой | 1 | литературы. | Беседа | Театр |
| литературе | | Подвижные игры | Рассказ | Рассматривани |
| литературе | | Физкультурные | чтение | е иллюстраций |
| | | досуги | Дидактические | Игры |
| | | Заучивание | игры | Продуктивная |
| | | Рассказ | Настольно- | деятельность |
| | | Обучение | печатные игры | Настольно- |
| | | Экскурсии | Игры- | печатные игры |
| | | Объяснения | драматизации | Беседы |
| | Старшая, | Чтение | Физкультминут | Пересказ |
| | подготовительн | художественной и | ки, прогулка, | Драматизация |
| | ая к школе | познавательной | Работа в | Рассматривани |
| | группы | литературы | театральном | е иллюстраций |
| | | Творческие | уголке | Продуктивная |
| | | задания Пересказ | Досуги | деятельность |
| | | Литературные | кукольные | игры |
| | | праздники | Спектакли | |
| | | Досуги | Организованны | |
| | | Презентации | е формы | |
| | | проектов | работы с | |
| | | Ситуативное | Детьми | |
| | | общение | Тематические | |
| | | Творческие игры | Досуги | |
| | | Театр Чтение | Самостоятельн | |
| | | | ая детская | |
| | | литературы, | деятельность | |
| | | подбор загадок, | Драматизация | |
| | | пословиц, | Праздники | |
| | | поговорок | Викторины | |

2.2.4.Формы реализации Программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание | Группы. | Совместная | Режимные | Самостоятельная |
|---|--|---|---|-----------------|
| | | деятельность | моменты | деятельность |
| Изобразитель ная деятельность рисование лепка аппликация конструктивно -модельная деятельность Приобщение к искусству | Группы. Вторая младшая и средняя группы Старшая, подготовитель ная. к школе группы | деятельность Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно- игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированны е занятия Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментиров ание с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия | моменты Интегрирован ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуаль ная работа с детьми Интегрирован ная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуаль ная работа с детьми Проблемная ситуация Индивидуаль ная работа с детьми Проектная деятельность Создание | |
| | | Интегрированные | деятельность | |
| | | Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства | произведении живописи Развивающие игры Рассматриван ие чертежей и схем | |

| M | D | 2 | W | C |
|---------------|-----------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| Музыкальная | Вторая | Занятия | Использовани | Создание условий |
| деятельность | младшая и | Праздники, | е музыки: | для |
| *Слушание | средняя | развлечения | -на утренней | самостоятельной |
| * Пение | группы | Музыка в | гимнастике и | музыкальной |
| * Песенное | | повседневной | физкультурны | деятельности в |
| творчество | | жизни: | х занятиях; | группе: подбор |
| * Музыкально- | | - T | - на | музыкальных |
| ритмические | | Театрализованная | музыкальных | инструментов |
| движения | | деятельность | занятиях; | (озвученных и |
| * Развитие | | -Слушание | - во время | неозвученных), |
| танцевально- | | музыкальных | умывания | музыкальных |
| игрового | | сказок, | - B | игрушек, |
| творчества | | -Просмотр | продуктивны | театральных |
| * Игра на | | мультфильмов, | х видах | кукол, атрибутов |
| детских | | фрагментов | деятельности | для ряжения, |
| музыкальных | | детских | - во время | TCO. |
| инструментах | | музыкальных | прогулки (в | Экспериментиров |
| | | фильмов | теплое время) | ание со звуками, |
| | | - рассматривание | - в сюжетно- | используя |
| | | картинок, | ролевых | музыкальные |
| | | иллюстраций в | играх | игрушки и |
| | | детских книгах, | - перед | шумовые |
| | | репродукций, | дневным сном | инструменты |
| | | предметов | - при пробуждении | Игры в |
| | | окружающей действительности | пробуждении - на | «праздники», |
| | | деиствительности | | «концерт» |
| | | , Игры, хороводы | праздниках и | Стимулирование |
| | | - Рассматривание | развлечениях | самостоятельного |
| | | портретов | | выполнения |
| | | композиторов (ср. | | танцевальных |
| | | гр.) | | движений под |
| | | - Празднование | | плясовые мелодии |
| | | дней рождения | | Импровизация |
| | | дией рождения | | танцевальных |
| | | | | движений в |
| | | | | образах |
| | | | | животных, |
| | | | | Концерты- |
| | | | | импровизации |
| | | | | Игра на шумовых |
| | | | | музыкальных |
| | | | | инструментах; |
| | | | | экспериментирова |
| | | | | ние со звуками, |
| | | | | Музыкально- |
| | | | | дидактические |
| | | | | игры |

| Cmanyya z zz | Dovigming | Иополизавате | Соружите така |
|---------------|------------------|---------------|-------------------|
| Старшая,и | Занятия | Использовани | Создание условий |
| Подготовитель | Праздники, | е музыки: | для |
| ная . к школе | развлечения | -на утренней | самостоятельной |
| группы | Музыка в | гимнастике и | музыкальной |
| | повседневной | физкультурны | деятельности в |
| | жизни: | х занятиях; | группе: подбор |
| | - T | - на | музыкальных |
| | Театрализованная | музыкальных | инструментов |
| | деятельность | занятиях; | (озвученных и не |
| | -Слушание | - во время | озвученных), |
| | музыкальных | умывания | музыкальных |
| | сказок, | - во время | игрушек, |
| | - Беседы с | прогулки (в | театральных |
| | детьми о музыке; | теплое время) | кукол, атрибутов, |
| | -Просмотр | - в сюжетно- | элементов |
| | мультфильмов, | ролевых | костюмов для |
| | фрагментов | играх | театрализованной |
| | детских | - перед | деятельности. |
| | музыкальных | дневным сном | TCO |
| | фильмов | - при | Игры в |
| | D | пробуждении | «праздники», |
| | - Рассматривание | - на | «концерт», |
| | иллюстраций в | праздниках и | «оркестр», |
| | детских книгах, | развлечениях | «музыкальные |
| | репродукций, | Инсценирова | занятия», |
| | предметов | ние песен | «телевизор» |
| | окружающей | - - | Придумывание |
| | действительности | Формировани | простейших |
| | ; | e | танцевальных |
| | - Рассматривание | танцевальног | движений |
| | портретов | о творчества, | Инсценирование |
| | композиторов | - II | содержания |
| | - Празднование | Импровизаци | песен, хороводов |
| | дней рождения | я образов | Составление |
| | | сказочных | композиций танца |
| | | животных и | Музыкально- |
| | | птиц | дидактические |
| | | - | игры |
| | | Празднование | Игры- |
| | | дней | драматизации |
| | | рождения | Аккомпанемент в |
| | | | пении, танце |
| | | | Детский |
| | | | ансамбль, оркестр |
| | | | Игра в «концерт», |
| | | | «музыкальные |
| | | | занятия» |

2.2.5. Формы реализации Программы по образовательной области «Физическая культура»

| Разделы | Возраст | Режимные моменты | Совместна | Самостоятел | Совместная |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| (задачи, | Возрист | T CARMITIBLE MOMENTED | Я | ьная | деятельнос |
| блоки) | | | деятельно | деятельност | ТЬ |
| | | | сть | ь детей | с семьей |
| | | | c | | |
| | | | педагогом | | |
| Основные дви | | T | T | T | т |
| Ходьба | младший | Утренняя | Обучение, | Игры | Личный |
| | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| | старший | упражнения | ия, объяснени | малой | упражнени |
| | | рассматривание иллюстраций, | е, показ | подвижност и, | я, рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | твор теские задания | напомина | задания, | иллюстрац |
| | | | ние, | создание | ий, |
| | | | творчески | игровой | ситуативно |
| | | | е задания, | ситуации | е обучение |
| | | | игры | | |
| | | | малой | | |
| | | | подвижно | | |
| X7 | | V | СТИ | 11 | П |
| Упражнения в | младший, средний, | Утренняя гимнастика, | Обучение, упражнен | Игры большой и | Личный пример, |
| равновесии | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |
| равновесии | Старшии | рассматривание | объяснени | подвижност | я, |
| | | иллюстраций, | е, показ | и, | рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | | напомина | задания | иллюстрац |
| | | | ние, | | ий, |
| | | | творчески | | ситуативно |
| | | | е задания, | | е обучение |
| | | | игры | | |
| | | | малой | | |
| | | | подвижно сти | | |
| Бег | младший, | Утренняя | Обучение, | Игры | Личный |
| | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |
| | | рассматривание | объяснени | подвижност | Я, |
| | | иллюстраций, | e, | И, | рассматрив |
| | | творческие задания | напомина | творческие | ание |
| | | | ние, показ | задания | иллюстрац |
| | | | образца, | | ий, |
| | | | творчески | | ситуативно |
| | | | е задания, | | е обучение |
| | | | игры большой | | |
| | | | подвижно | | |
| | | | сти | | |
| Катание, | младший, | Утренняя | Обучение, | Игры | Личный |
| бросание, | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| ловля, | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |

| Mamazzza | 1 | 2000 | 054 | TO TRUE | |
|--------------|------------------|--------------------|------------|----------------|------------|
| метание | | рассматривание | объяснени | подвижност | Я, |
| | | иллюстраций, | е, показ | И, | рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | | напомина | задания | иллюстрац |
| | | | ние, | | ий, |
| | | | творчески | | ситуативно |
| | | | е задания, | | е обучение |
| | | | игры | | |
| | | | большой и | | |
| | | | малой | | |
| | | | подвижно | | |
| | | | | | |
| П | J | 37 | сти | 11 | п |
| Ползание, | младший, | Утренняя | Обучение, | Игры | Личный |
| лазанье | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |
| | | рассматривание | объяснени | подвижност | я, |
| | | иллюстраций, | е, показ | И, | рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | 1 | напомина | задания, | иллюстрац |
| | | | ние, | создание | ий, |
| | | | творчески | игровой | ситуативно |
| | | | е задания, | ситуации | е обучение |
| | | | | Ситуации | е обучение |
| | | | игры | | |
| | | | малой | | |
| | | | подвижно | | |
| | | | сти | | |
| Постольный | | Vmnovyvaa | Ogravovvo | Menary | Личный |
| Прыжки | младший, | Утренняя | Обучение, | Игры | |
| | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |
| | | рассматривание | объяснени | подвижност | Я, |
| | | иллюстраций, | е, показ | И, | рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | | напомина | задания, | иллюстрац |
| | | | ние, | создание | ий, |
| | | | творчески | игровой | ситуативно |
| | | | е задания, | ситуации | е обучение |
| | | | малой | J , | , |
| | | | подвижно | | |
| | | | сти | | |
| Строевые | младший, | Утренняя | Обучение, | Игры | Личный |
| - | | <u> </u> | | - | |
| упражнения | средний, | гимнастика, | упражнен | большой и | пример, |
| | старший | упражнения, | ия, | малой | упражнени |
| | | рассматривание | объяснени | подвижност | Я, |
| | | иллюстраций, | е, показ | И, | рассматрив |
| | | творческие задания | образца, | творческие | ание |
| | | | напомина | задания, | иллюстрац |
| | | | ние, | создание | ий, |
| | | | творчески | игровой | ситуативно |
| | | | е задания | ситуации | е обучение |
| | | | Задания | on yangin | |
| Ogazzananyan | младший, | Утренняя | Обучение, | Творческие | Личный |
| Общеразвив | 1110100/41111111 | 5 1 P C 1111111111 | 00,101110. | | • |

| ающие упражнения | средний, старший | гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания | упражнен ия, объяснени е, показ образца, напомина ние, творчески е задания | задания, создание игровой ситуации | пример, упражнени я, ситуативно е обучение |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|---|--|
| Спортивные упражнения | средний, старший | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги | Обучение, упражнен ия, объяснени е, показ образца, напомина ние, творчески е задания | Игры большой и малой подвижност и, творческие задания, создание игровой ситуации, тематически е досуги | Личный пример, посещение спортивны х мероприяти й, просмотр спортивны х программ, рассматрив ание иллюстрац ий, чтение рассказов, досуги |
| Подвижные игры | младший, средний, старший | Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, досуги | Обучение, упражнен ия, объяснени е, напомина ние, творчески е задания, рассказыв ание «крошки- сказки» | Игры большой и малой подвижност и, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказыван ие «крошкисказки» | Личный пример, рассматрив ание иллюстрац ий, тематическ ие досуги, поощрение |

2.2.6. Методы, способы и средства реализации Программы

Методы

Способы и Средства

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой

песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления;

наглядные пособия

Метод иллюстрирования предполагает применение картинок,

<u>рисунков, изображений, символов,</u> иллюстрированных пособий: плакатов,

картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации связан с демонстрацией объектов, опытов,

мультфильмов, кинофильмов,

видеофильмов и др.

Метод показа Различные действия и движения,

манипуляции с предметами, имитирующие

движения и др.

Методы практического обучения Скороговорки, стихотворения.

Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.

Различный материал для продуктивной и

творческой деятельности.

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)

Приучение

Технические и творческие действия

Методы проблемного обучения:

Элемент проблемности

Познавательное проблемное изложение

Диалогическое проблемное изложение

Эвристический или поисковый метод

Рассказы, содержащие проблемный

компонент; картотека логических задач и

проблемных ситуаций; объекты и явления

окружающего мира; различный

дидактический материал; материал для

экспериментирования и др.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных

практиках

Возрастная категория детей

Виды детской деятельности

Культурные практики

-игровая деятельность,

-коммуникативная -простейшие опыты,

деятельность, -экспериментирование,

Вторая младшая группа (3-4) -познавательно- -экологические

лет) лет)

 исследовательская,
 практикумы,

 -восприятие
 -экологически

художественной ориентированная трудовая

Средняя группа (4-5 лет)

литературы и фольклора, деятельность,

Старшая группа (5-6 лет) -самообслуживание, -природоохранная практика,

Подготовительная к школе -элементарный труд, акции

группа (6-7 лет)

<u>-конструирование,</u> <u>-природопользование,</u> <u>-изобразительная,</u> <u>-коллекционирование, сбор</u>

-музыкальная, гербариев,

-двигательная. -моделирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы с учётом части Программы формируемой участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы Вторая младшая группа

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

Старшая группа

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

планирование группы проводить жизни на день, неделю, месяц c учетом интересов стараться реализовывать пожелания детей, ИΧ И предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Подготовительная к школе группа

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия ДЛЯ различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц учетом интересов стараться детей, реализовывать ИХ пожелания И предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель родителей активно вовлекает В совместные детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские поощряет активность и самостоятельность детей. В взаимоотношения, организации форм детско-родительского процессе разных способствует взаимодействия воспитатель развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации

его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Сведения о функциональных помещениях

| Вид помещения, его основное | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | Оснащение | | | | |
| предназначение | | | | | |
| Методический кабинет: | библиотека педагогической и методической | | | | |
| осуществление методической | литературы | | | | |
| помощи педагогам | библиотека периодических изданий | | | | |
| организация консультаций, | пособия для занятий | | | | |
| семинаров, педагогических | опыт работы педагогов | | | | |
| советов | материалы консультаций, семинаров, семинаров- | | | | |
| выставка дидактических и | практикумов | | | | |
| методических материалов для | демонстрационный раздаточный материал для | | | | |
| организации работы с детьми | работы с детьми | | | | |
| выставка изделий народно- | но- иллюстративный материал | | | | |
| прикладного искусства | изделия народных промыслов | | | | |
| спортивные уголки | скульптуры малых форм | | | | |
| | игрушки, муляжи, гербарии, коллекции | | | | |
| Музыкально-спортивный зал | библиотека методической литературы | | | | |
| | шкаф для используемых пособий, игрушек, | | | | |
| | атрибутов и прочего материала | | | | |
| | разнообразные музыкальные инструменты для детей | | | | |
| | подборка аудиокассет и дисков с музыкальными | | | | |
| | произведениями | | | | |
| | театры | | | | |
| | ширма для кукольного театра | | | | |
| | театральные костюмы для взрослых и детей | | | | |
| | электрическое пианино | | | | |
| | музыкальный центр | | | | |

фортепиано телевизор DVD пособий, игрушек, шкаф ДЛЯ используемых атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки, мячи для фитболл, гимнастические скамейки канат маты «шведская стенка» стойки для подлезания. ребристые доски гимнастическое бревно мишени для метания конусы дорожка здоровья мягкие модули гантели спортивные тренажеры батут мешочки с песком массажные мячи гимнастические палки флажки кегли клюшки каски для игры в хоккей гимнастические палки

3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29города Ейска муниципального образования Ейский район расположено по адресу 353680, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Советов, 76 телефон: 8-86132(2-29-15) сайт: mbdou29eisk.ucoz.net расположено в типовом двухэтажном здании, на территории детского сада имеются: семь кирпичных игровых веранд, три из которых предназначены младшей группы, средней группы, воспитанников старшей и ДЛЯ подготовительной к школе группы, оборудованных детской мебелью (столы, стулья) шкафы для хранения игрушек, оборудованная спортивная площадка (в теплый период года на площадку выносятся уличные тренажеры: дорожка здоровья, велосипед, беговая дорожка) площадка для обучения детей правилам дорожного движения, на игровых участках расположены домики для игровой деятельности, скамейки для отдыха.

3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникативных технологиях.

Под ИКТ подразумевается использование для организации работы с группой детей компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации.

При организации работы педагога с детьми старшей группы, активно используются современные информационно — коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает выполнять функции воспитателя.

Имея ноутбук, воспитатель регулярно просматривает нужные для работы материалы, Интернет используя как источник дополнительной информации ДЛЯ организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и кругозора детей. Подбираются иллюстративный информационный материал для оформления, передвижек, информационного уголка родителей. Подбираются ДЛЯ дополнительный познавательный материал к проведению НОД. С помощью компьютера создаются презентации в программе Power Point для повышения эффективности работы с детьми и педагогической компетенции воспитателя,

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, воспитатель не просто использует современные технологии, но использует их эффективно.

ДОУ имеется мультимедийная установка, которая широко проведения групповых родительских собраний, используется ДЛЯ организации консультаций, проведения праздников, НОД. Наглядность выстроить объяснение материала логично, научно, Презентация использованием видеофрагментов. дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационноразвивающее пространство ДОУ объединяет усилия администрации, родителей для активного педагогов позволяя создать условия взаимодействия.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1 Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития

Направление «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 г. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 л. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.

- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 л. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.
- Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 л. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-128 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.; Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.; Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.

Плакаты: Алфавит.

Направление ««Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.
- Комарова Т.С. Занятия по изодеятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — нгародная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.

Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты.

Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.

Учебно-методический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»

- **1.**Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.
- **2.**Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.
- 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-176 с.: ив. вкл
- **4.** Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.
- 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192с.:цв.вкл.
- **6.**Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112 с.
- 7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.
- 8.Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-176 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки - друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких

стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.

<u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

<u>Картины для рассматривания</u>: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014.
- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128.
- Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

<u>Наглядно-дидактические пособия</u>: Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю.; Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России, День Победы. Серия «Рассказы по картинкам».

Методическое обеспечение

«Краеведение для дошколят» составители :Кравцова С.Е.. Брагина Н.Б., Гишварова А.С., Шиманчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017 г. - 60 с.

3.3.Режим дня

• 3.3.1.Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования учреждения.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (со 2 сентября по 31 мая); II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

С 23 декабря по 31 декабря 2019 года в ДОУ вводится каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в группе детей 3-4, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

3.3.2. Режим дня на первый период года. (сводная таблица).

| Режимные моменты | Младшая | Средняя | Старшая | Подготови- |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | группа | группа | группа | тельная к |
| | | | | школе |
| | | | | группа |
| Прием детей ,осмотр, игры. | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.00 | 7.30 - 8.15 | 7.30 - 8.20 |
| | | | | |
| Дежурство, утренняя | | | | |
| гимнастика, | 8.00-8,15 | 8,00- 8,20 | 8,15-8,30 | 8,20- 8,35 |
| самостоятельная | | | | |
| деятельность детей | | | | |
| Подготовка к завтраку, | 8.15 – 8.45 | 8.20 - 8.50 | 8.30-8.50 | 8.35–8.50 |
| завтрак, самостоятельная | | | | |
| деятельность детей. | | | | |
| Игры, подготовка к НОД | 8.45 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| НОД (общая длительность, | 9.00 - 9.40 | 9.00 - 9.50 | 9.00 -10.35 | 9.00 - 10.50 |

| включая перерывы) | | | | |
|---------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 2-й завтрак | 9.40 – 10,00 | 9.50 – 10.00 | 10.35 – 10.45 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, | 10,00-1130 | 10.00-12.00 | 10.45 –12.15 | 11.00 -12.20 |
| прогулка | | | | |
| Возвращение с прогулки, | 11.30 - | 12,00 - 12,20 | 12.15 -12.30 | 12.20 –12.35 |
| гигиенические | 11.50 | | | |
| мероприятия, | | | | |
| самостоятельная | | | | |
| деятельность | | | | |
| | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – | 12,20 - 12.40 | 12.30 –13,00 | 12.35 –13,00 |
| | 12.20 | | | |
| Подготовка ко сну, | 12.20 – | 12.40 - 15.00 | 13,00–15.00 | 13,00 –15.00 |
| дневной сон | 15.00 | | | |
| Постепенный подъем, | 15.00 - | 15.00 - 15.45 | 15.00–15.50 | 15.20 –15.55 |
| гигиенические процедуры, | 15.40 | | | |
| игры | 15.40 | 15 45 16 00 | 15.50 16.05 | 15.55.16.10 |
| Подготовка к полднику, | 15.40 – | 15.45 - 16.00 | 15.50 –16,05 | 15.55–16.10 |
| полдник | 16.00 | 4.4.4. | | |
| НОД | 16.00 – | 16.25-16.45 | | - |
| | 16.15 | (в среду) | 1505 1500 | 1610 1500 |
| Самостоятельная | 16,15 – | 16.00 - 17,00 | 16,05 - 17.00 | 16.10 - 17.00 |
| деятельность детей, игры. | 16,50 | | | |
| Кружковая работа. | 16.50 10.00 | 17.00 10.00 | 17.00 10.00 | 17.00 10.00 |
| Подготовка к прогулке, | 16.50–18.00 | 17,00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| прогулка, уход детей | | | | |
| домой | | | | |

3.3.3. Режим дня на второй период года (сводная таблица).

| Режимные моменты | Младшая | Средняя | Старшая | Подготови- |
|--------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | группа | группа | группа | тельная к |
| | | | | школе |
| | | | | группа |
| Прием детей, игры, | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 |
| утренняя гимнастика, | | | | |
| возвращение в | | | | |
| группу. | | | | |
| Подготовка к завтраку, | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| завтрак, | | | | |
| Свободные игры, | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| самостоятельная | | | | |
| деятельность детей, | | | | |
| проведение мероприятий, | | | | |
| запланированных в группе | | | | |
| 2-й завтрак | 10.00 | 10.10 | 10.20 | 10.30 |
| Подготовка к прогулке, | 9.30- 11.30 | 9.30 - 12.00 | 9.30 –12.15 | 9.30 –12.20 |
| прогулка (игры, | | | | |
| наблюдение, труд). | | | | |
| Примечание: время | | | | |

| | T | 1 | 1 | 1 |
|--|---------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| прогулки может быть | | | | |
| скорректировано с учетом | | | | |
| времени проведения | | | | |
| досуговой деятельности в | | | | |
| музыкальном и | | | | |
| физкультурном зале. | | | | |
| Возвращение с прогулки, | 11.30 - | 12.00 - 12.20 | 12.15 –12.30 | 12.20 –12.35 |
| гигиенические | 11.50 | | | |
| мероприятия, | | | | |
| самостоятельная | | | | |
| деятельность | | | | |
| | | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – | 12.20-12.50 | 12.30 -13.00 | 12.35 –13.00 |
| | 12.20 | | | |
| Подготовка ко сну, | 12.20 – | 12.50 - 15.00 | 13.00 -15.00 | 13.00-15.00 |
| дневной сон | 15.00 | | | |
| Постепенный подъем, | 15.00 - | 15.00 - 15.45 | 15.00 -15.50 | 15.00 –15.55 |
| гигиенические процедуры, | 15.40 | | | |
| игры | | | | |
| Подготовка к полднику, | 15.40 - | 15.45 – 16.00 | 15.50 -16.05 | 15.55–16.10 |
| полдник | 16.00 | | | |
| Самостоятельная | 16.00-16.20 | 16.00 – 16.20 | 16.05- 16.30. | 16.10 – 16.30 |
| деятельность детей, игры. | | | | |
| | 16.20 – | 16.20 - 18.00 | 16.30 - 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| | 18.00 | | | |
| домой | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник Самостоятельная деятельность детей, игры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей | 16.00 16.00-16.20 16.20 – | 16.00 – 16.20 | 16.05- 16.30. | 16.10 – 16.30 |

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

3.3.4. План непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций во второй младшей группе общеразвивающей направленности.

План непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой во второй младшей группе с детьми от 3 до 4 лет

По действующего СанПиН нормам продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды непосредственно образовательной Количество Количество Количество деятельности в неделю в месяц в год Познавательное развитие 1 4 36 0,5 2 Ознакомление с социальным миром 18 Ознакомление с предметным окружением 0,25 9/0 1 Ознакомление с миром природы) 0,25 0/91 Формирование элементарных математических 1 4 0\36 представлений Речевое развитие (коммуникативное развитие) 1 4 36/0 Развитие речи 1 2 36 Художественно-эстетическое развитие 2 8 **72\0** (изобразительная деятельность) Рисование 1 4 36/0 Лепка 0,5 2 18/0 2 Аппликация 0,5 18/0 Физическое развитие (Физическая культура) 3 12 108/0 2 72/0 8 Общее количество 10 40 315/45 Всего 360 из них 315 обязательная часть (87,5 %), 45 часть формируемая участниками образовательных отношений (12,5 %) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур ежедневно Гигиенические процедуры ежедневно Ситуативные беседы при проведении режимных ежедневно моментов Чтение художественной литературы ежедневно Прогулки ежедневно Самостоятельная деятельность детей Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах ежедневно развития

^{*}Примечание: Реализация ОО «Познавательное развитие, разделы: Развитие познавательно – исследовательской деятельности (Сенсорное развитие. Дидактические игры реализуется в других видах деятельности), ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность, ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются в совместной деятельности педагога с детьми.

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в средней группе с детьми от 4 до 5 лет

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 Образовательную деятельность, минут. требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды непрерывной организованной Количество Количество в месяц Количество деятельности в неделю в год Познавательное развитие Формирование элементарных 1 4 0/36 математических представлений 9/0 Ознакомление с предметным 0,25 1 окружением/ Ознакомление с 0,25 9/0 1 социальным миром / Ознакомление с 0,5 2 0/18 миром природы) Речевое развитие 1 4 36/0 Художественно-эстетическое развитие 1 4 36/0 (Рисование) Художественно-эстетическое развитие 18/0 0,5 2 (Лепка/Аппликация) 0,5 2 18/0 Физическая культура в помещении 12 108/0 3 2 Музыка 72 8 10 40 306/54 Общее количество

Всего 360 из них 306 обязательная часть (85%), 54 часть формируемая участниками образовательных отношений (15%)

| 00 1000 | oopusoburesibiibix ornomeniin (1570) | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении | ежедневно | | | | |
| режимных моментов Чтение | | | | | |
| художественной литературы | | | | | |
| Дежурства Прогулки | ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра Самостоятельная деятельность | ежедневно | | | | |
| детей в центрах развития | | | | | |

^{*}Примечание : Реализация ОО «Речевое развитие», раздел: «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуется в совместной

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе с детьми от 5 до 6 лет.

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) . Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды организованной деятельности Количество Количество Количество в неделю в месяц в год Познавательное развитие Формирование элементарных математических 4 0/36 представлений Ознакомление с предметным окружением 0,25 0,25 9 Ознакомление с социальным миром 0,5 0/18 Ознакомление с миром природы 8 72/0Речевое развитие 2 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 8 72/0 0,5/0,536/0 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 72/0 Физическая культура в помещении 8 Физическая культура на прогулке 1 4 36/0 Музыка 2 8 72/0 Общее количество 378/54 Всего 432 из них 378 обязательная часть (87, 5 %) 54 часть формируемая участниками образовательных отношений (12,5%) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур, гигиенические ежедневно процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных ежедневно моментов Чтение художественной литературы ежедневно

| Дежурства, прогулки | ежедневно | |
|--|-----------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра (в группе, на участке детского сада) | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах | | |
| (уголках) развития | | |

ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Начальные представления о некоторых видах спорта», реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

- OO «Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.
- OO «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

План образовательной деятельностив форме игровых ситуаций по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в подготовительной к школе группе с детьми от 6 до 7 лет

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) для детей от 6-ти до 7-ти лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 - 13).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 — 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

| Виды организованной деятельности | В неделю | В месяц | В год |
|--|----------|---------|-------|
| Познавательное развитие. | | | |
| Формирование элементарных математических | 2 | 8 | 0/72 |
| представлений | | | |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 0/18 |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,25 | 1 | 9/0 |
| Ознакомление с социальным миром | 0,25 | 1 | 9/0 |
| Художественно-эстетическое развитие. | | | |
| Рисование | 2 | 8 | 72/0 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18/0 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18/0 |
| Музыка | 2 | 8 | 72/0 |

| Физическое развитие. | | | | |
|--|---|-------------|----------|--|
| Физическая культура на прогулке | | 4 | 108/0 | |
| Физическая культура | 2 | 8 | | |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 72/0 | |
| _ | 13 | 52 | 378/90 | |
| Всего 468 из них 378 обязательная часть (80, | 7 %), 90 ч | насть фор | мируемая | |
| участниками образовательных отношений (19, 3%) | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом | ежедневно | | | |
| образе жизни | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие. (Реализуется в ходе режимных моментов, в | | | | |
| совместной деятельности педагога с детьми, в самостоя | тельной деят | гельности д | цетей) | |
| Социализация, развитие общения, нравственное | не общения, нравственное ежедневно | | | |
| воспитание | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе | ежедневно | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое ежедневно | | | | |
| воспитание | | | | |
| Формирование основ безопасности | ежедневно | | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах | амостоятельная деятельность детей в центрах ежедневно | | | |
| развития | | | | |

- ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Начальные представления о некоторых видах спорта», реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.
- ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.
- OO «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе 02.09. 2019 г. НОД не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний»

| Тема | Содержание работы | Итоговое |
|--------------|---|-------------|
| | | мероприятие |
| До свидания, | Вызывать у детей радость от возвращений в детский | Развлечение |
| лето, | сад. Продолжать знакомство с детским садом как | «В нашей |
| здравствуй, | ближайшим социальным окружением ребенка: | группе |
| детский сад | профессии сотрудников детского сада (воспитатель, | новоселье!» |
| Первая | помощник воспитателя, музыкальный руководитель, | |
| неделя | врач, дворник), предметное окружение, правила | |
| сентября | поведения в детском саду, взаимоотношения со | |
| | сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей | |
| | средой группы, помещениями детского сада. | |
| | Предлагать рассматривать игрушки, называть их | |

| | форму, цвет строение. Знакомить детей с друг другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | |
|---|--|---|
| Осень Вторая- Четвертая неделя сентября | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень» Выставка детского творчества |
| Я и моя семья Первая- Вторая неделя октября | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Спортивное развлечение |
| Мой дом, мой город Третья неделя октябрявторая неделя ноября | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник третья неделя ноября-четвертая неделя декабря | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник |
| С 2312.2019 г Зима | 31.12.2019 г. Каникулы Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними | Праздник |

| | _ | T .= |
|---------------|--|--------------|
| Первая- | видами спорта. Формировать представления о | «Зима» |
| четвертая | безопасном поведении зимой. Формировать | Выставка |
| неделя января | исследовательский и познавательный интерес в ходе | детского |
| | экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать | творчества |
| | бережное отношение к природе, умение замечать | |
| | красоту зимней природы. Расширять представления | |
| | о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, | |
| | растения зимой, поведение зверей и птиц). | |
| | Формировать первичные представления о местах, | |
| | где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные | |
| | впечатления в разных непосредственно | |
| | образовательных и самостоятельных видах | |
| | деятельности детей в соответствии с их | |
| | индивидуальными и возрастными особенностями. | |
| День | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить | Праздник, |
| защитника | с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к | посвященный |
| Отечества | Родине. Формировать первичные гендерные | Дню |
| Первая- | представления (воспитывать в мальчиках | защитника |
| третья неделя | стремление быть сильными, смелыми, стать | Отечества |
| февраля | защитниками Родины). | |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности | Праздник 8 |
| Четвертая | (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- | Марта. |
| неделя | исследовательской, продуктивной, музыкально- | Выставка |
| февраля - | художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви | детского |
| первая неделя | к маме, бабушке. Воспитывать уважение к | творчества, |
| марта | воспитателям. | развлечения, |
| | | коллективное |
| | | творчество, |
| | | игры детей. |
| Знакомство с | Расширять представления о народной игрушке | Фольклорный |
| народной | (дымковская игрушка, матрешка и др.). | праздник. |
| культурой и | Знакомить с народными промыслами. Продолжать | Выставка |
| традициями | знакомить с устным народным творчеством. | детского |
| Вторая- | Использовать фольклор при организации всех видов | творчества. |
| Четвертая | детской деятельности. | |
| неделя марта | | |
| Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать | Праздник |
| Первая- | бережное отношение к природе, умение замечать | «Весна». |
| Четвертая | красоту весенней природы. Расширять представления о | Выставка |
| неделя апреля | сезонных изменениях (изменения в погоде, растения | детского |
| | весной, поведение зверей и птиц). Расширять | творчества. |
| | представления о простейших связях в природе | |
| | (потеплело — появилась травка и т. д.).Побуждать | |
| | детей отражать впечатления о весне в разных видах | |
| | художественной деятельности. | |
| Лето | Расширять представления детей о лете, о сезонных | Праздник |
| Первая – | изменениях (сезонные изменения в природе, одежде | «Лето». |
| четвертая | людей, на участке детского сада). Формировать | |
| неделя мая | элементарные представления о садовых и огородных | |
| | растениях. Формировать исследовательский и | |
| | познавательный интерес в ходе экспериментирования с | |
| | водой и песком. Воспитывать бережное отношение к | |

. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий средней группе

02.09. 2019 г. НОД не проводится, в связи с проведением праздника

«Лень знаний»

| Тема | Содержание работы | Итоговое мероприятие |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| | Развивать у детей | Праздник «День знаний», |
| , Первая неделя | познавательную мотивацию, | организованный сотрудниками |
| сентября | интерес к школе, книге. | детского сада с участием |
| 1 | Формировать дружеские, | родителей. Дети праздник не |
| | доброжелательные отношения | готовят, но активно участвуют |
| Тема по выбору | между детьми. Продолжать | в конкурсах, викторинах; |
| участников | знакомить с детским садом как | демонстрируют свои |
| образовательных | ближайшим социальным | способности. |
| отношений | окружением ребёнка (обратить | |
| | внимание на произошедшие | |
| | изменения: покрашен забор, | |
| | появились новые столы), | |
| | расширять представления о | |
| | профессиях сотрудников | |
| | детского сада (воспитатель, | |
| | помощник воспитателя, | |
| | музыкальный руководитель, врач, | |
| | дворник, повар и др.). | |
| Осень | Расширять представления детей | Праздник «Осень». Выставка |
| Вторая- | об осени. Развивать умение | детского творчества. |
| Четвертая неделя | устанавливать простейшие связи | 1 |
| сентября | между явлениями живой и | |
| 1 | неживой природы (похолодало - | |
| | исчезли бабочки, отцвели цветы | |
| | и т.д.), вести сезонные | |
| | наблюдения. Расширять | |
| | представления о | |
| | сельскохозяйственных | |
| | профессиях, о профессии | |
| | лесника. Расширять знания об | |
| | овощах и фруктах (местных, | |
| | экзотических). | |
| | Расширять представления о | |
| | правилах безопасного поведения | |
| | на природе. Воспитывать | |
| | бережное отношение к природе. | |
| | Формировать элементарные | |
| | экологические представления. | |
| Я в мире | Расширять представления о | Открытый день здоровья. |
| человек | здоровье и здоровом образе | |
| Первая-третья | жизни. Расширять представления | |
| неделя октября | детей о своей семье. | |
| | Формировать первоначальные | |

| | представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| Мой город, моя страна Четвертая неделя октября- Вторая неделя ноября | Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движениях. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный | праздник. |
| Новогодний | Организовать все виды детской | Празлник «Н | Новый год». Выставка |
| праздник | деятельности (игровой, | детского тво | |
| Третья неделя | коммуникативный, трудовой, | | • |
| ноября- | познавательно- | | |
| Четвертая неделя | исследовательской, | | |
| декабря | продуктивной, музыкально - | | |
| | художественной, чтения) вокруг | | |
| | темы Нового года и новогоднего | | |
| C 22 12 2010 = 21 | праздника. | <u> </u> | |
| Зима | .12.2019 г. Каникулы Расширять представления детей о з | NA 10 | Проотиние //Этико |
| Первая- Четвертая неделя января | Развивать умения устанавливать пр связи между явлениями живой и не природы. Развивать умение вести сезонные в замечать красоту зимней природы, | остейшие еживой наблюдения, отражать её | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| | в рисунках, лепке. Знакомить с зим видами спорта. Формировать представления о безо поведении людей зимой. Формиров исследовательский и познавательны в ходе экспериментирования с водо Закреплять знания о свойствах снего | иними опасном вать ый интерес ой и льдом. | |

| | n | |
|------------------|--|----------------------|
| | Расширять представления о местах, где всегда | |
| | зима, о животных Арктики и Антарктики. | - |
| День | Знакомить детей с «военными» профессиями | Праздник, |
| защитника | (солдат, танкист, моряк, пограничник); с | посвящённый Дню |
| Отечества | военной техникой (танк, самолёт, военный | защитника |
| Первая-Третья | крейсер); с флагом России. Воспитывать | Отечества. |
| неделя февраля | любовь к Родине. | Выставка детского |
| | Осуществлять гендерное воспитание | творчества. |
| | (формировать у мальчиков стремление быть | |
| | сильными, смелыми, стать защитником | |
| | Родины; воспитание в девочках уважения к | |
| | мальчикам как будущим защитникам Родины). | |
| | Приобщать к русской истории через | |
| | знакомство с былинами о богатырях. | |
| 8 Марта | Организовать все виды детской деятельности | Праздник 8 Марта. |
| Четвертая неделя | (игровой, коммуникативной, трудовой, | Выставка детского |
| февраля -Первая | познавательно – исследовательской, | творчества. |
| неделя марта | продуктивной, музыкально – художественной, | |
| | чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, | |
| | бабушке. Воспитывать уважение к | |
| | воспитателям, другим сотрудникам детского | |
| | сада. | |
| | Расширять гендерные представления. | |
| | Привлекать детей к изготовлению подарков | |
| | маме, бабушки, воспитателям. | |
| Знакомство | Расширять представления о народной игрушке | Фольклорный |
| народной | (дымковская игрушка, матрёшка и др.). | праздник. Выставка |
| культурой и | Знакомить с народными промыслами. | детского творчества. |
| традициями | Привлекать детей к созданию узоров | • |
| Вторая- | дымковской и филимоновской росписи. | |
| Четвертая неделя | Продолжать знакомить с устным народным | |
| марта | творчеством. | |
| | Использовать фольклор при организации всех | |
| | видов детской деятельности. | |
| Весна | Расширять представления детей о весне. | Праздник «Весна». |
| Первая-Третья | Развивать умение устанавливать простейшие | Выставка детского |
| неделя апреля | связи между явлениями живой и неживой | творчества. |
| | природы, вести сезонные наблюдения. | |
| | Расширять представления о правилах | |
| | безопасного поведения на природе. | |
| | Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| | Формировать элементарные экологические | |
| | представления о работах, проводимых весной в | |
| | саду и огороде. | |
| | Привлекать детей к посильному труду на | |
| | участке детского сада, в цветнике. | |
| День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. | Праздник, |
| Четвертая неделя | Воспитывать любовь к Родине. Формировать | посвящённый Дню |
| апреля- Первая | представления о празднике, посвящённом Дню | Победы. Выставка |
| неделя мая | Победы. | детского творчества. |
| | Воспитывать уважение к ветеранам войны. | |
| Лето | Расширять представления детей о лете. | Праздник «Лето». |

| Вторая- | Развивать умение устанавливать простейшие | Спортивный |
|-----------------|---|--------------------|
| Четвертая | связи между явлениями живой и неживой | праздник. Выставка |
| неделя мая | природы, вести сезонные наблюдения. | детского |
| Тема по выбору | Знакомить с элементами видами спорта. | творчества. |
| участников | Формировать представления о безопасном | |
| образовательных | поведении в лесу. | |
| отношений | | |

. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе 02.09. 2019 г. НОД не проводится, в связи с проведением праздника

«День знаний» .

| дни | тема | Развернутое содержание | Итоговое |
|-----------------|----------|--------------------------------------|---------------|
| | | | мероприятие |
| Первая неделя | День | .Развивать у детей познавательную | Выставка |
| сентября | Знаний | мотивацию, интерес к школе, книгам. | детского |
| | | Формировать дружеские, | творчества |
| | | доброжелательные отношения между | |
| | | детьми. Продолжать знакомить с | |
| | | детским садом как ближайшим | |
| | | социальным окружением ребенка | |
| | | (обратить внимание на произошедшие | |
| | | изменения: покрашен забор, появились | |
| | | новые столы), расширять представ- | |
| | | ления о профессиях сотрудников | |
| | | детского сада (воспитатель, помощник | |
| | | воспитателя, музыкальный | |
| | | руководитель, врач, дворник). | |
| Вторая - | Осень | Расширять знания детей об осени. | Выставка |
| четвертаянеделя | | Продолжать знакомить с | детского |
| сентября | | сельскохозяйственными | творчества. |
| _ | | профессиями. Закреплять знания о | Праздник |
| | | правилах безопасного поведения в | «Осень» |
| | | природе. Формировать обобщенные | |
| | | представления об осени как времени | |
| | | года, приспособленности растений и | |
| | | животных к изменениям в природе, | |
| | | явлениях природы. Формировать | |
| | | первичные представления об | |
| | | экосистемах, природных зонах. | |
| | | Расширять представления о неживой | |
| | | природе. | |
| Первая неделя | Я | Расширять представления о здоровье и | Открытый день |
| октября | вырасту | здоровом образе жизни. Воспитывать | здоровья |
| | здоровым | стремление вести здоровый образ | |
| | _ | жизни. | |
| | | Формировать положительную | |
| | | самооценку. | |
| | | Закреплять знание домашнего адреса и | |
| | | телефона, имен и отчеств родителей, | |
| | | их профессий. Расширять знания детей | |

| | 1 | | <u> </u> |
|---------------------------------------|-----------|---|----------------|
| | | о самих себе, о своей семье, о том, где | |
| | | работают родители, как важен для | |
| | | общества их труд. | |
| Вторая неделя октября | | Тема по выбору детей и родителей курс | uв!!!! |
| Третья неделя | День | Расширять представления детей о | Праздник «День |
| октября –третья | народного | родной стране, о государственных | народного |
| неделя ноября | единства | праздниках; развивать интерес к | единства». |
| | | истории своей страны; | Выставка |
| | | воспитывать гордость за свою страну, | детского |
| | | любовь к ней. Знакомить с историей | творчества |
| | | России, гербом и флагом, мелодией | |
| | | гимна. Рассказывать о людях, | |
| | | прославивших Россию; о том, что | |
| | | Российская Федерация (Россия) — | |
| | | огромная многонациональная страна; | |
| | | Москва — главный город, столица | |
| | | нашей Родины. | |
| Четвертая | | Тема по выбору детей и родителей | |
| неделя ноября | | sorospy somewww posimeneu | |
| Первая-Третья | Новый год | Привлекать детей к активному | Праздник |
| неделя декабря | | разнообразному участию в подготовке | «Новый год». |
| , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | к празднику и его прове-дении. | Выставка |
| | | Содействовать возникновению | детского |
| | | чувства удовлетворения от участия в | творчества |
| | | коллек-тивной предпраздничной | 1 |
| | | деятельности. | |
| | | Закладывать основы праздничной | |
| | | культуры. | |
| | | Развивать эмоционально | |
| | | положительное отно-шение к | |
| | | предстоящему празднику, желание | |
| | | активно участвовать в его подготовке. | |
| | | Поощ-рять стремление поздравить | |
| | | близких с празд-ником, преподнести | |
| | | подарки, сделанные свои-ми руками. | |
| | | Знакомить с традициями праздно-вания | |
| | | Нового года в различных странах. | |
| Четвертая | Каникулы | 1 1 | |
| неделя декабря | | | |
| Первая-третья | Зима | Продолжать знакомить детей с зимой | Праздник |
| неделя января. | | как временем года, с зимними видами | «Колядки». |
| 1 | | спорта. Формировать первичный | Выставка |
| | | исследовательский и | детского |
| | | познавательный интерес через | творчества |
| | | эксперимен-тирование с водой и | _ |
| | | льдом. Расширять и обогащать знания | |
| | | об особенностях зимней природы | |
| | | (холода, заморозки, снегопады, | |
| | | сильные ветры), особенностях | |
| | | деятельности людей в городе, на селе; | |
| | | о безопасном поведении зимой. | |
| <u> </u> | I | 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - | <u> </u> |

| пт | Тп | n v | п |
|-----------------|-----------|--|----------------|
| Первая-Третья | День | Расширять представления детей о | Праздник «День |
| неделя февраля | защитника | Российской армии. Рассказывать о | защитника |
| | Отечества | трудной, но почетной обязанности | Отечества». |
| | | защищать Родину, охранять ее | Выставка |
| | | спокойствие и безопасность; о том, как | детского |
| | | в годы войн храбро сражались и | творчества |
| | | защищали нашу страну от врагов | |
| | | прадеды, деды, отцы. Воспитывать | |
| | | детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами | |
| | | войск (пехота, морские, воздушные, | |
| | | танковые войска), боевой техникой. | |
| | | Расширять гендерные представления, | |
| | | формировать в мальчиках стремление | |
| | | быть сильными, смелыми, стать | |
| | | защитниками Родины; воспитывать в | |
| | | девочках уважение к мальчикам как | |
| | | будущим защитникам Родины. | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Четвертая | Между- | Организовывать все виды детской | Праздник «8 |
| неделя февраля- | народ-ный | деятельности (игровой, | Марта». |
| Первая неделя | женский | коммуникативной, трудовой, | Выставка |
| марта | день | познавательно исследовательской, | детского |
| | | продуктивной, музыкально- | творчества |
| | | художественной, чтения) вокруг темы | |
| | | семьи, любви к маме, бабушке. | |
| | | Воспитывать уважение к воспитателям. | |
| | | Расширять гендерные представления, | |
| | | формировать у мальчиков | |
| | | представления о том, что мужчины | |
| | | должны внимательно и уважительно | |
| | | относиться к женщинам. Привлекать | |
| | | детей к изготовлению подарков мамам, | |
| | | бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое | |
| | | отношение к самым близким людям, | |
| | | потребность радовать близких | |
| | | добрыми делами. | |
| Вторая-третья | Народ-ная | Продолжать знакомить детей с | Фольклорный |
| неделя марта | культура | народными | праздник. |
| • | и тради- | традициями и обычаями, с народным | Выставка |
| | ции | декоративно-прикладным искусством | детского |
| | | (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). | творчества |
| | | Расширять представления о народных | |
| | | игрушках (матрешки — городецкая, | |
| | | богородская; бирюльки). Знакомить с | |
| | | национальным декоративно- | |
| | | прикладным искусством. Рассказывать | |
| | | детям о русской избе и других | |
| | | строениях, их внутреннем убранстве, | |

| | | предметах быта, одежды. | |
|----------------|--------|--|----------------|
| Четвертая | | Тема недели по выбору детей и родите. | лей. |
| неделя марта | | | |
| Первая-третья | Весна | Формировать обобщенные | Праздник |
| неделя апреля | | представления | «Весны». |
| _ | | о весне как времени года, о | Выставка |
| | | приспособленности растений и | детского |
| | | животных к изменениям в природе. | творчества |
| | | Расширять знания о характерных | День Земли — |
| | | признаках весны; о прилете птиц; о | 22 апреля. |
| | | связи между явлениями живой и | _ |
| | | неживой природы и сезонными видами | |
| | | труда; о весенних изменениях в | |
| | | природе (тает снег, разливаются реки, | |
| | | прилетают птицы, травка и цветы | |
| | | быстрее появляются на солнечной | |
| | | стороне, чем в тени). | |
| Четвертая | День | Воспитывать дошкольников в духе | Праздник «День |
| неделя апреля- | Победы | патриотизма, любви к Родине. | Победы». |
| первая неделя | | Расширять знания о героях Великой | Выставка |
| мая | | Отечественной войны, о победе нашей | детского |
| | | страны в войне. Знакомить с | творчества |
| | | памятниками героям Великой | |
| | | Отечественной войны. | |
| Вторая-третья | Лето | Формировать у детей обобщенные | Праздник |
| неделя мая | | представления о лете как времени года; | «Лето» |
| | | признаках лета. Расширять и | День защиты |
| | | обогащать представления о влиянии | окружающей |
| | | тепла, солнечного света на жизнь | среды — 5 |
| | | людей, животных и растений (природа | июня. |
| | | «расцветает», созревает много ягод, | Выставка |
| | | фруктов, овощей; много корма для | детского |
| | | зверей, птиц и их детенышей); | творчества |
| | | представления о съедобных и | |
| | | несъедобных грибах. | |
| Четвертая | | Тема недели по выбору детей и родите | лей. |
| неделя мая | | | |

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной к школе группе 02.09. 2019 г. НОД не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний»

| дни | тема | Развернутое содержание | Итоговое |
|------------------------------|----------------|---|------------------------|
| | | | мероприятие |
| Первая неделя сентября | День Знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и | Праздник «День знаний» |
| | | «профессии» ученика, положительное | |

| | отношение к этим видам деятельности. | |
|------------------|---|---------------------|
| Вторая- Мой | Расширять представления детей о родном | Выставка |
| третья город, м | оя крае. Продолжать знакомить с | детского |
| неделя страна, | достопримечатель-ностями региона, в | творчества |
| сентября. моя | котором живут дети. Воспитывать любовь | F |
| планета | к «малой Родине», гордость за достижения | |
| Third Tu | своей страны. Рассказывать детям о том, | |
| | что Земля — наш общий дом, на Земле | |
| | много разных стран, важно жить в мире со | |
| | всеми народами, знать и уважать их | |
| | | |
| Hamanana Osayy | культуру, обычаи и традиции. | Пессетин |
| Четвертая Осень | Расширять знания детей об осени. | Праздник |
| неделя | Продолжать знакомить с | «Осенины». |
| сентября | сельскохозяйственными профессиями. | Выставка |
| Третья | Закреплять знания о правилах безопасного | детского |
| неделя | поведения в природе; о временах года, | творчества |
| октября | последовательности месяцев в году. | |
| | Воспитывать бережное отношение к | |
| | природе. Расширять представления детей | |
| | об особенностях отображения осени в | |
| | произведениях | |
| | искусства. Развивать интерес к | |
| | изображению осенних явлений в рисунках, | |
| | аппликации. Расширять знания о | |
| | творческих профессиях. | |
| Четвертая День | Расширять представления детей о родной | Праздник «День |
| неделя народно | | народного |
| октября единств | | единства». |
| первая | истории России. Углублять и уточнять | Выставка |
| неделя | представления о Родине — России. | детского |
| ноября | Поощрять интерес детей к событиям, | творчества |
| полори | происходящим в стране, воспитывать | твор пестви |
| | чувство гордости за ее достижения. | |
| | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне | |
| | • | |
| | России. Расширять представления о | |
| | Москве — главном городе, столице России. | |
| | Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и | |
| | других героях космоса. Воспитывать | |
| | уважение к людям разных национальностей | |
| D 77 | и их обычаям. | T > T |
| Вторая- День | Организовывать все виды детской | Праздник «День |
| Четвертая Матери | деятельности (игровой, коммуникативной, | Матери». |
| неделя | трудовой, познавательно- | Выставка |
| ноября | исследовательской, продуктивной, | детского |
| | музыкально-художественной, чтения) | творчества |
| | вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | |
| Первая- Новый г | од Привлекать детей к активному и | Праздник |
| третья | разнообразному участию в подготовке к | «Новый год». |
| неделя | празднику и его проведении. Поддерживать | Выставка |
| | чувство удовлетворения, возникающее при | детского |
| декабря | | |
| каоря | участии в коллективной предпраздничной | творчества |

| | T | | T |
|---------------|----------------|---|----------------|
| | | праздничной культуры. Формировать | |
| | | эмоционально положительное отношение к | |
| | | предстоящему празднику, желание активно | |
| | | участвовать в его подготовке. Поощрять | |
| | | стремление поздравить близких с | |
| | | праздником, преподнести подарки, | |
| | | сделанные своими руками. Продолжать | |
| | | знакомить с традициями празднования | |
| | | Нового года в различных странах. | |
| 23.12.19 г. – | 31.12. 19 г Ка | аникулы | . |
| Первая- | Зима | Продолжать знакомить с зимой, с зимними | Праздник |
| Четвертая | | видами спорта. Расширять и обогащать | «Колядки». |
| неделя | | знания об особенностях зимней природы | Выставка |
| января | | (холода, заморозки, снегопады, сильные | детского |
| | | ветры), деятельности людей в городе, на | творчества |
| | | селе; о безопасном поведении зимой. | |
| | | Формировать первичный | |
| | | исследовательский и познавательный | |
| | | интерес через экспериментирование с | |
| | | водой и льдом. Продолжать знакомить с | |
| | | природой Арктики и Антарктики. | |
| | | Формировать представления об | |
| | | особенностях зимы в разных широтах и в | |
| | | разных полушариях Земли. | |
| Первая – | День | Расширять представления детей о | Праздник «День |
| Четвертая | защитника | Российской армии. Рассказывать о трудной, | защитника |
| неделя | Отечества | но почетной обязанности защищать | Отечества». |
| февраля | | Родину, охранять ее спокойствие и | Выставка |
| | | безопасность; о том, как в годы войн | детского |
| (месячник) | | храбро сражались и защищали нашу страну | творчества |
| | | от врагов прадеды, деды, отцы. | |
| | | Воспитывать в духе патриотизма, любви к | |
| | | Родине. Знакомить с разными родами войск | |
| | | (пехота, морские, воздушные, танковые | |
| | | войска), боевой техникой. Расширять | |
| | | гендерные представления, формировать у | |
| | | мальчиков стремление быть сильными, | |
| | | смелыми, стать защитниками Родины; | |
| | | воспитывать у девочек уважение к | |
| | | мальчикам как будущим защитникам | |
| | | Родины. | |
| Первая | Между- | Организовывать все виды детской | Праздник «8 |
| неделя | народ-ный | деятельности (игровой, коммуникативной, | Марта». |
| марта | женский | трудовой, познавательно- | Выставка |
| | день | исследовательской, продуктивной, | детского |
| | | музыкально- | творчества |
| | | художественной, чтения) вокруг темы | |
| | | семьи, любви к маме, бабушке. | |
| | | Воспитывать уважение к воспитателям. | |
| | | Расширять гендерные представления, | |
| | | воспитывать у мальчиков представления о | |
| | i | том, что мужчины должны внимательно и | ĺ |

| уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Вторая- Четвертая культура и тради и традициями и обычаями. Расширять представления об праздник. Выставка детского твошение к обычаями и обычаями и обычаями и обычаями прадициями и обычаями. Расширять представления об праздник. Выставка детского творчества творчества творчества Выставка детского творчества творчества представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Первая- Весна Формировать у детей обобщенные предс- Праздник | • |
|--|-------------|
| маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Вторая- Народ-ная культура культура обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов детского народными песнями, плясками. Расширять представления о детского искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Вторая- Народ-ная культура и тради- искусстве, традициях и обычаях народов искусстве, традициях и обычаях народов детского народными песнями, плясками. Расширять представления об искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| Близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Вторая- Четвертая культура и тради- иии России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления об народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| радовать близких добрыми делами. Вторая- Четвертая культура обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Выставка детского народными песнями, плясками. Расширять представления об искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| Вторая- Четвертая культура обычаями. Расширять представления об праздник. неделя и тради- щии России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| Четвертая и тради- иии России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | • |
| и тради- марта и тради- ции России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| марта ции России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | гделя и п |
| представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | арта ци |
| искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | |
| произведениям искусства. | |
| | |
| | |
| | ервая- Ве |
| Третья тавления о весне, приспособленности «Весны». | - |
| неделя растений и животных к изменениям в Выставка | • |
| апреля природе. Расширять знания о характерных детского | |
| признаках весны; о прилете птиц; о связи творчества | -P ***** |
| между явлениями живой и неживой | |
| природы и сезонными видами труда; о | |
| весенних изменениях в природе. | |
| Четвертая День Воспитывать детей в духе патриотизма, Праздник «Де | етвертая Ле |
| неделя Победы любви к Родине. Расширять знания о Победы». | - ' ' |
| апреля – героях Великой Отечественной войны, о Выставка | · · |
| вторая победе нашей страны в войне. Знакомить с детского | - |
| | - |
| неделя мая памят-никами героям Великой творчества Отечественной | одоли ман |
| войны. Рассказывать детям о воинских | |
| | |
| наградах дедушек, бабушек, родителей. | |
| Рассказывать о преемственности поколений | |
| защитников Родины: от былинных | |
| богатырей до героев Великой | |
| Отечественной войны | |
| Вторая- До свида- Организовывать все виды детской Праздник «До | · / ' |
| четвертая нья, деятельности (игровой, коммуникативной, свиданья, | - |
| неделя мая детский трудовой, познавательно- детский сад!». | |
| сад! исследовательской, продуктивной, Выставка | ca |
| музыкально-художественной, чтения) детского | |
| вокруг темы прощания с детским садом и творчества | |
| поступления в школу. Формировать | |
| эмоционально положительное отношение к | |
| предстоящему поступлению в 1-й класс. | |

3.4.2. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников мероприятий на второй период года.

| Месяц | Период | Тема | Итоговое мероприятие |
|--------|------------------|----------------------|--|
| Июнь | Первая | «Здравствуй лето!» | Праздник «День защиты детей» |
| | неделя | | Выставка детского творчества «Я рисую |
| | | | лето» |
| | Вторая | «Россия-Родина моя и | Праздник «Мы живем в России» |
| | неделя | ТВОЯ≫ | |
| | Третья | «Неделя осторожного | Развлечение «Путешествие в страну |
| | неделя | пешехода» | Светофорию» |
| | Четвертая | «Неделя здоровья» | Развлечение: «Весёлые старты» |
| | неделя | | |
| Июль | Первая | «Семья» | Праздник: «День семьи, любви и верности» |
| | неделя | | |
| | Вторая | «Неделя | Развлечение: «Советы профессора Эдуарда |
| | неделя | энергосбережения" | Ламповича» |
| | Третья | «Солнце, воздух и | Праздник: «День Нептуна» |
| | неделя | вода наши лучшие | |
| | | друзья» | |
| | Четвертая | «Безопасное лето» | Развлечение: «Человеку друг огонь!» |
| | неделя | (Безопасность | |
| | | собственной | |
| | | жизнидеятельности) | |
| | Пятая | «Неделя юного | Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые» |
| | неделя | исследователя» | |
| Август | Первая | «Неделя добрых | Выставка детского творчества: «Лето в |
| | неделя | волшебников» | детском саду» Праздник мыльных пузырей |
| | Вторая | «Безопасное лето» | Развлечение: «Путешествие в лес». |
| | неделя | (Безопасное | |
| | | поведение в природе) | |
| | Третья неделя | «Урожай» | Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» |
| | Четвертая | «Неделя вежливости» | Изготовление подарков друзьям |
| | неделя | | Подготовка к празднику: «День знаний» |
| | | | |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.5.1. Краткая характеристика, принципы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

• содержательно-насыщенной: включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой*: обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- -среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
 - размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

3.5.2. Информация о центрах

Вторая младшая группа

| Центр | Вторая младшая гр Цель | Информация о наполнении |
|---------------|------------------------------|----------------------------------|
| «Развивающих | Стимуляция сенсорных | - игры: «Шнуровки», «Пазлы», |
| игр» | функций (зрение, осязание, | «Застежки», «Собери бусы», |
| P** | cлух, обоняние и т. д.); | «Волшебные пуговицы», « |
| | Развитие мелкой моторики, | Весёлые дорожки», «Дорисуй» |
| | стимуляция двигательной | ,«Вышивка» |
| | активности; Снятие | «Волшебные палочки», |
| | мышечного и | «Подбери по форме, цвету, |
| | психоэмоционального | размеру», «Цветные палочки», « |
| | напряжения, достижения | Тактильные дощечки», |
| | релаксации и комфортного | «Лабиринты» |
| | самочувствия детей; Создание | - картотека пальчиковой |
| | положительного, | гимнастики; |
| | эмоционального фона, | - аудио диски с фонограммами |
| | повышение работоспособности | звуков природы, различных |
| | ребёнка; Активизация | шумов и т.д.; |
| | когнитивных процессов | - дидактические игры |
| | (мышления, внимания, | социально-нравственного |
| | восприятия, памяти); | характера; |
| | развитие игрового опыта | - дидактические игры, |
| | каждого ребенка; воспитание | направленные на знакомство с |
| | коммуникативных навыков, | предметным миром и трудом |
| | желания объединиться для | взрослых; |
| | совместной игры, соблюдать в | - картинки с изображением |
| | игре определенные правила; | различных трудовых процессов; |
| | развитие творческого | - альбомы «Наша группа», «Моя |
| | воображения, фантазии; | семья» и др.атрибуты для |
| | закрепление в игре примеров | сюжетно-ролевых игр « Магазин |
| | социального, речевого | », « Парикмахерская », « Стройка |
| | поведения; учить детей | », « Кафе », « Больница »; |
| | устанавливать | «Дочки Матери» и т.д |
| | взаимоотношения со | - наборы игрушек и предметов, |
| | сверстниками и взрослыми, | помогающие отобразить |
| | воспитывать дружеские | социальный быт; |
| | взаимоотношения, культуру | - игрушечная бытовая техника, |
| | поведения. | мебель, посуда, игрушки-орудия |
| | | труда; |
| | | - игрушки-персонажи, куклы, |
| | | отражающие половую |
| | | принадлежность; |
| | | - фигурки животных |
| | | - предметы-заместители. |
| | | • |
| «Центр книги» | Освоение родного языка; | - детские книги по программе; |
| · • | воспитание духовной | - любимые книги детей (книги |
| | культуры, развитие | по интересам); |
| | представлений о человеке в | - сезонная литература; |
| | истории и культуре через | - тематические альбомы; |
| | ознакомление с книгой. | - два-три постоянно меняемых |
| | | детских журнала; |
| | | - книги, знакомящие с |

| | | MATHEMAN NACHARA WAR |
|-------------------|--|---|
| | | культурой русского народа, |
| | | сказки, загадки, потешки |
| | | - стеллаж для книг; |
| | | - магнитофон с набором |
| | | аудиодисков с записью |
| | | литературных произведений; |
| «Краеведческий | всесторонне изучение родного | - тематические альбомы: "Наш |
| центр» | города, края; расширение | детский сад", "Наша семья", |
| | области социально- | "Наш город" (образование, |
| | нравственных чувств и | культура, спорт, медицина, |
| | ориентаций, воспитание | заводы) костюмы, песни, |
| | патриотических чувств, | национальная кухня, |
| | родному городу, уважение к | - художественная литература |
| | традициям Кубани, её культуре | (стихи, рассказы, произведения |
| | и людям труда; Развивать | о крае) |
| | познавательный интерес к | - традиции, обычаи, кубанский |
| | народному творчеству Кубани, | фольклор |
| | Формировать у дошкольников | - образцы кубанского |
| | интерес к образцам кубанского | декоративно – прикладного |
| | декоративно – прикладного | искусства |
| | искусства и местным | - макет «кубанское подворье» |
| | художественным промыслам. | |
| | Воспитывать толерантное | |
| | отношения к людям разных | |
| | национальностей их | |
| | традициям. | |
| Центр | развитие первичных | - материалы распределены по |
| экспериментальной | естественнонаучных | разделам: «Песок и вода», |
| деятельности «Мы | представлений, | «Звук», «Магниты», «Бумага», |
| хотим все знать» | наблюдательности, | «Стекло», «Резина»; |
| | любознательности, активности, | - природный материал: песок, |
| | мыслительных операций | вода, глина, камни, |
| | (анализ, сравнение, обобщение, | ракушки, спил и листья |
| | | 1 1 1 |
| | классификация, наблюдение); | деревьев, мох, семена, почва |
| | классификация, наблюдение); формирование умений | |
| | | деревьев, мох, семена, почва |
| | формирование умений | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, |
| | формирование умений комплексно обследовать | деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные |

| | | воздушные шары, масло, мука, |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | соль, сахар, цветные и |
| | | прозрачные стекла, сито, свечи |
| | | и др. |
| центр | Развитие у детей интереса и | - альбомы; |
| «Творчества» | желания заниматься | - детские энциклопедии по |
| wilder recibe | изобразительной | изодеятельности; |
| | деятельностью; закрепление | - схемы последовательного |
| | умений и навыков в рисовании, | рисования предмета; |
| | лепке, аппликации; | - цветная и белая бумага |
| | расширение представлений о | (глянцевая с тиснением |
| | цвете, свойствах и качествах | гофрированная, прозрачная, |
| | различных материалах; | блестящая) картон, ватман, |
| | развитие пальцевой моторики, | наклейки, ткани, нитки, ленты, |
| | творческого воображения, | самоклеющаяся пленка; |
| | творческой фантазии. | - восковые и акварельные |
| | 120p 13011011 quantum | краски, мелки, гуашь, восковые |
| | | мелки, фломастеры разной |
| | | толщины, цветные карандаши, |
| | | графитные карандаши, набор |
| | | шариковых ручек, вата, ватные |
| | | палочки, губки угольный |
| | | карандаш; |
| | | - глина, пластилин, тесто, |
| | | наборы для детского творчества; |
| | | - материалы для декора: бусины, |
| | | семена, фантики, тесьма, фольга |
| | | инструменты: кисти различные, |
| | | ножницы, палитры, доски для |
| | | лепки, печатки, валик, палочки, |
| | | штампы, поролон, трафареты по |
| | | темам; |
| | | - панно для выставки детских |
| | | работ, магнитная доска; |
| | | - клеенчатые скатерти, разносы, |
| | | банки, подставки |
| | | - наборы для вышивки |
| Природа | Развивать понимание ребенком | - инвентарь для ухода за |
| природа | самоценности природы. | растениями (лейки, щеточки, |
| | Осознание ребенком себя как | тазы, тряпочки, палочка для |
| | части природы. Воспитание у | рыхления земли) |
| | детей активной жизненной | - папка « Календарь природы» |
| | позиции. Обучение азам | (иллюстрации, стихи, |
| | элементарной экологической | поговорки, потешки). |
| | безопасности. Формирование | поговорки, потешки). |
| | экологически грамотного | |
| | поведения в быту и в природе. | |
| | Формирование эмоционально- | |
| | положительного отношения к | |
| | | |
| | окружающему миру. Начиная | |
| | со второй младшей группы, | |
| | есть календарь природы | |

| | | , |
|-----------------------------------|--|--|
| | который учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Уголку природы. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом) | |
| Центр музыки | развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества. | - магнитофон; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др звучащие предметы - заместители - музыкальные шкатулки, игрушки, - микрофон; |
| Центр Физического развития | Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать | - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; |

| | двигательную | - спортивный инвентарь (кегли, |
|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | активность детей | мячи, обручи, дуги, |
| | активность детен | пластмассовые гантели, |
| | | |
| TY | D. | «кольцеброс» и др.) |
| Центр «Строительная мастерская» | Развитие мышления, памяти | - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; |
| | | - мозаики крупные, средние, мелкие; |
| | | - пазлы; |
| | | - строительный материал: |
| | | кубики, призмы, кирпичики, пластины; |
| | | - игрушки для обыгрывания |
| | | построек; |
| | | - игрушки-трансформеры |
| центр | развитие речевого творчества | дидактические игры, |
| «Театральная | детей на основе литературных | направленные на развитие |
| студия» | произведений; формирование | творческих, артистичных |
| 01 <i>j</i> д | навыков речевого общения, | способностей |
| | наиболее полного | - ширма; |
| | перевоплощения с | - стойка-вешалка для костюмов; |
| | использованием мимики, | - костюмы, маски, атрибуты для |
| | · | |
| | пантомимики, голоса, | постановки различных сказок; |
| | интонации; развитие | - разные виды театра: |
| | творческого воображения и | • плоскостной; |
| | подражательности, работа над | • пальчиковый; |
| | выразительным исполнением | кукольный; |
| | ролей; обучение | • перчаточный; |
| | использованию в речи слов и | • настольный; |
| | выражений, необходимых для | |
| | характеристики персонажей. | |
| Центр «Для | реализует возможность для | -предметы женской одежды: |
| девочек» | девочек проявлять свои | украшения, кружевные накидки, |
| дево тек// | склонности в соответствии с | банты, сумочки, зонтики и т. д. |
| | принятыми в нашем обществе | дидактические игры: дом, |
| | _ | посуда, накрой стол и т.д. |
| | нормами. | 1 |
| | | - куклы, одежда для них и т.д. |
| Центр «Для | реализует возможность для | -предметы для рукоделия инструменты; |
| мальчиков» | мальчиков проявлять свои | - инструменты, |
| wald thrub? | склонности в соответствии с | - машинки, - военная техника, наборы |
| | | 1 |
| | принятыми в нашем обществе | солдатиков; |
| | нормами. | - детали военной формы, |
| | | предметы обмундирования и |
| | | вооружения рыцарей, русских |
| | | богатырей; |
| | | - разнообразные технические |
| | | игрушки и т. д. |
| Центр | Формировать и расширить | - Макет перекрёстка; |
| «Безопасность» | | - набор дорожных знаков; |

последствия неосторожного - Дидактические игры: обращения с огнем; «O чём говорят знаки?», Знакомить детей с правилами «Угадай знак», «Где спрятался дорожного движения и знак?», «Перекрёсток», «Наша правилами безопасного улица»; поведения на улице; - схемы жестов регулировщика, Объяснить правила общения с дидактическая игра «Что животными. говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: Учить детей правильно вести себя в таких опасных жезл, фуражка; ситуациях. картотека «опасных Обогатить представление детей ситуаций»; о здоровье. Обучить уходу за телефонов картотека своим телом, навыкам личной экстренных служб; гигиены - макет квартиры; - папки: « Один дома», Пожар», **‹**(Безопасность природе», « Незнакомец», ПДД» и т. д. - атрибуты для игр. видеофильмы: **‹** Азбука безопасности смешарики», Уроки осторожности с тётушкой совой» и др.

Средняя группа

| Центр | Цель | Информация о наполнении |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|
| «Развивающих | Стимуляция сенсорных | - игры: «Шнуровки», «Пазлы», |
| игр» | функций (зрение, осязание, | «Собери бусы», |
| | слух, обоняние и т. д.); | « Весёлые дорожки», |
| | Развитие мелкой моторики, | «Дорисуй» ,«Вышивка» |
| | стимуляция двигательной | «Волшебные палочки», |
| | активности; Снятие | «Подбери по форме, цвету, |
| | мышечного и | размеру», «Цветные палочки», « |
| | психоэмоционального | Тактильные дощечки», |
| | напряжения, достижения | «Лабиринты» |
| | релаксации и комфортного | - картотека пальчиковой |
| | самочувствия детей; Создание | гимнастики; |
| | положительного, | - аудио диски с фонограммами |
| | эмоционального фона, | звуков природы, различных |
| | повышение работоспособности | шумов и т.д.; |
| | ребёнка; Активизация | - дидактические игры |
| | когнитивных процессов | социально-нравственного |
| | (мышления, внимания, | характера; |
| | восприятия, памяти); | - дидактические игры, |
| | развитие игрового опыта | направленные на знакомство с |
| | каждого ребенка; воспитание | предметным миром и трудом |
| | коммуникативных навыков, | взрослых; |
| | желания объединиться для | - картинки с изображением |

| | | Т |
|----------------------------|--|---|
| «Центр книги» | совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения. Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. | различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.атрибуты для сюжетно-ролевых игр « Магазин », « Парикмахерская », « Стройка », « Кафе », « Больница »; «Дочки Матери» и т.д - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - игрушки-персонажи, куклы; - фигурки животных - предметы-заместители детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - два-три постоянно меняемых детских журнала; - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - стеллаж для книг; - магнитофон с набором аудиодисков с записью |
| «Краеведческий центр» | всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально- нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно — прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям. | литературных произведений; - тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы) костюмы, песни, национальная кухня, - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае) - традиции, обычаи, кубанский фольклор - образцы кубанского декоративно — прикладного искусства - макет «кубанское подворье» |
| Центр экспериментальной | развитие первичных естественнонаучных | - материалы распределены по разделам: «Песок и вода», |

деятельности «Мы хотим все знать»

представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

«Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; - природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи

центр «Творчества»

Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- альбомы;

и др.

- детские энциклопедии по изодеятельности;
- схемы последовательного рисования предмета;
- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- глина, пластилин, тесто,наборы для детского творчества;материалы для декора: бусины,семена, фантики, тесьма, фольга
- материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки,

| | | штампы, поролон, трафареты по темам; - панно для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки - наборы для вышивки |
|--------------|--|---|
| Природа | Развивать понимание ребенком самоценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоциональноположительного отношения к окружающему миру. Начиная со второй младшей группы, есть календарь природы который учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Уголку природы комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его | - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка « Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки). |
| Центр музыки | кислородом) развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; | - магнитофон; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, |

| развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гитиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей настерская» Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти наборы конструкторов: напольный, конструктор типа жотего», мелкий, средний; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, телесные последовательный материал: кубики, призмы, кирпичики, телествины последовательный материал: кубики, призмы, кирпичики, таковым последовательный материал: кубики, призмы, кирпичики, телесные последовательный материал: кубики, призмы, кирпичики, телествины последовательности выполнени упражений; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, челений последовательности выполнени упражений; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассы, последовательности выполнени упражений; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассы, последовательности выполнени упражений; спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассы, последовательности дательности на предмение предметы и теление предметы и теление предметы и теление предметы и теление |
|--|
| отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Пентр «Строительная мастерская» Отзывчивости; пальчковой и иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Пентр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| приобщение детей к истокам народного творчества. Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей прастедьная мастерская» Развитие мышления, памяти Придолжать работу по укреплению здоровья: аместители - игрушки, - микрофон; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Пентр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти - звучащие предметы - заместители - игрушки, - микрофон; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Народного творчества. Заместители |
| Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти Наборы конструкторов: напольный, конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей Развитие мышления, памяти Развитие мелкие; - наборы конструкторов: напольный, конструкторов: напольный, конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей Развитие мышления, памяти - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивый инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| развития —————————————————————————————————— |
| развития закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей центр «Строительная мастерская» — Развитие мышления, памяти - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей детер «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти — наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей ——————————————————————————————————— |
| воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти Развитие мышления, памяти «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей инотерская» - зарисовки о последовательности выполнени упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| спорта. Развивать двигательную активность детей мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти напольный, конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| двигательную активность детей — спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» — наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; — мозаики крупные, средние, мелкие; — пазлы; — строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| активность детей мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.) Нентр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Центр «Строительная мастерская» Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| Центр Развитие мышления, памяти - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| «Строительная напольный, конструктор типа мастерская» «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| «Строительная напольный, конструктор типа мастерская» «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| мастерская» «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, |
| кубики, призмы, кирпичики, |
| |
| WWG GWYYYY Y |
| пластины; |
| - игрушки для обыгрывания |
| построек; |
| - игрушки-трансформеры |
| центр развитие речевого творчества дидактические игры, |
| « Театральная детей на основе литературных направленные на развитие |
| студия» произведений; формирование творческих, артистичных |
| навыков речевого общения, способностей |
| наиболее полного - ширма; |
| перевоплощения с - костюмы, маски, атрибуты для |
| использованием мимики, постановки различных сказок; |
| пантомимики, голоса, - разные виды театра: |
| интонации; развитие • плоскостной; |
| творческого воображения и • пальчиковый; |
| подражательности, работа над • кукольный; |
| выразительным исполнением • перчаточный; |
| ролей; обучение • настольный; |
| использованию в речи слов и - аудиозаписи детских песен; |
| выражений, необходимых для - аудиозаписи различных звуко |
| характеристики персонажей. |
| Центр «Для реализует возможность для -предметы женской одежды: |

| | | <i></i> |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| девочек» | девочек проявлять свои | украшения, накидки, банты, |
| | склонности в соответствии с | сумочки и т. д. |
| | принятыми в нашем обществе | дидактические игры: дом, |
| | нормами. | посуда, накрой стол и т.д. |
| | | - куклы, одежда для них и т.д. |
| | | -предметы для рукоделия. |
| Центр «Для | реализует возможность для | - инструменты; |
| мальчиков» | мальчиков проявлять свои | - машинки; |
| | склонности в соответствии с | - военная техника, наборы |
| | принятыми в нашем обществе | солдатиков; |
| | нормами. | - детали военной формы; |
| | | - разнообразные технические |
| | | игрушки и т. д. |
| Центр | Формировать и расширить | - Макет перекрёстка; |
| «Безопасность» | представления о причинах и | - набор дорожных знаков; |
| | последствия неосторожного | - Дидактические игры: |
| | обращения с огнем; | «О чём говорят знаки?», |
| | Знакомить детей с правилами | «Угадай знак», |
| | дорожного движения и | - атрибуты инспектора ДПС: |
| | правилами безопасного | жезл, фуражка; |
| | поведения на улице; | - картотека «опасных |
| | Объяснить правила общения с | ситуаций»; |
| | животными. | - картотека телефонов |
| | Учить детей правильно вести | экстренных служб; |
| | себя в таких опасных | - макет квартиры; |
| | ситуациях. | - папки: « Один дома», « |
| | Обогатить представление детей | Пожар», « Безопасность в |
| | о здоровье. Обучить уходу за | природе», « Незнакомец», « |
| | своим телом, навыкам личной | ПДД» и т. д. |
| | гигиены | - атрибуты для игр. |
| | | - видеофильмы: « Азбука |
| | | безопасности смешарики», « |
| | | Уроки осторожности с тётушкой |
| | | совой» и др. |

Старшая группа

| Центр | Цель | Информация о наполнении |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|
| Центр | Стимуляция сенсорных | - игры: |
| «Развивающих | функций (зрение, осязание, слух, | «Шнуровки», «Пазлы», |
| игр» | обоняние и т. д.); Развитие | «Собери бусы», |
| _ | мелкой моторики, стимуляция | « Весёлые дорожки» |
| | двигательной активности; | «Дорисуй» |
| | Снятие мышечного и | «Подбери по форме, цвету, |
| | психоэмоционального | размеру» |
| | напряжения, достижения | «Цветные палочки» |
| | релаксации и комфортного | « Тактильные дощечки» |
| | самочувствия детей; Создание | «Лабиринты» |
| | положительного, | - картотека пальчиковой |
| | эмоционального фона, | гимнастики; |
| | повышение работоспособности | - аудио диски с фонограммами |
| | ребёнка; Активизация | звуков природы, различных |

| Центр «Уголок книги» | Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой | орудия труда; - игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность; - фигурки животных - предметы-заместители детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки - стеллаж для книг; - магнитофон с набором аудиодисков с записью литературных произведений; |
|-------------------------|--|---|
|-------------------------|--|---|

Центр «Краеведческий уголок» «Моя Россия»

Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социальнонравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям. Формировать детей: представление о России как о умение родной стране; анализировать различные социальные явления и события. обобщать: сопоставлять их, патриотизм, воспитывать vважение культурному прошлому России. Воспитывать гражданскопатриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы, костюмы, песни, национальная кухня),
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)
- традиции, обычаи, кубанский фольклор
- образцы кубанского декоративно прикладного искусства
- мини-музей
- тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня),
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России)
- флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России;
- фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район;
- диски с записью гимна Краснодарского края, России,

Центр экспериментальной деятельности «Хочу все знать»

Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»; природный материал: песок, вода, глина, камни,
- вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги:

обычная, картон, наждачная,

| | | копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др. |
|-----------------------------------|---|---|
| Центр «Творческая мастерская» | Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии. | - репродукции картин, произведения графики, альбомы; - схемы последовательного рисования предмета; - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; - глина, пластилин, тесто, материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - панно для выставки детских работ, магнитная доска; - клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки |
| Центр « Музыкальный уголок» | Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной | - музыкальный центр; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, |

| Центр « Физкультурный уголок» | отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. | детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др звучащие предметы - заместители - картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; - картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, |
|--|---|--|
| Центр « Строительная мастерская» | Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). | «кольцеброс» и др.) - наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - мозаики крупные, средние, мелкие; - пазлы; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек; |
| Центр «Театральная студия» | Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей. | - дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистичных способностей - ширма; - костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; - разные виды театра: |

| Центр «Для девочек» | Реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. | - предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д куклы, одежда для них и т.д. | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Центр «Для мальчиков» | Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. | - инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей; - разнообразные технические игрушки и т. д. | | |
| Центр «Уголок безопасности» | Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи; | - Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д атрибуты для игр. | | |

Подготовительная к школе группа

<u>Центр «Науки и познания, познавательно - исследовательской деятельности»</u>

Задачи: Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и мелкой моторики, развитие снятие мышечного m. *d.*); психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов восприятия, (мышления, памяти) первичных внимания, развитие

естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

Центр «Природа»

Задачи: Развивать понимание ребенком самоценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной Обучение позиции. азам элементарной жизненной безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в Формирование эмоционально-положительного окружающему миру. Календарь природы учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Центру природы.

- комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом)
- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли)
- папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).

Центр «Игровая зона»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры социально-нравственного характера;
- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
 - картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр « Магазин », « Парикмахерская », « Стройка », « Кафе », « Больница »; «Дочки Матери» и т.д
- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;
- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;
- фигурки животных
- предметы-заместители.

Центр «Игровая зона» включает в себя:

Центр «Для девочек»

реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д.
- дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.

Центр «Для мальчиков»

реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

- инструменты;
- машинки;
- военная техника, наборы солдатиков;
- разнообразные технические игрушки и т. д.

Центр «Культуры и быта»

Задачи: всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно — прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.

- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы) костюмы, песни, национальная кухня,
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае)
- традиции, обычаи, кубанский фольклор
- макет «кубанское подворье»

Центр «Развития речи»

- 1. Картинки по лексическим темам.
- 2. Каталог игр:
- а) по звуковой культуре речи;
- б) упражнений артикуляционной гимнастики;
- в) упражнений дыхательной гимнастики;
- г) пальчиковой гимнастике;
- д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

Центр «ИЗО»

Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- репродукции картин, произведения графики, альбомы;
- детские энциклопедии по изодеятельности;
- схемы последовательного рисования предмета;
- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;
- глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;
- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;
- панно для выставки детских работ, магнитная доска;
- клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки

Центр «Двигательной активности»

Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания;
- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

Центр «Безопасность»

Задачи:

Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;

Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Объяснить правила общения с животными.

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;

Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

- Макет перекрёстка;
- набор дорожных знаков;
- Дидактические игры:
- «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- картотека «опасных ситуаций»;
- картотека телефонов экстренных служб;
- папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д.
- атрибуты для игр.

3.5.3.Информация о кабинетах узких специалистов

| Вид помещения, его основное | Организация РППС | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| предназначение | | | |
| Музыкально-спортивный зал | библиотека методической литературы | | |
| осуществление художественно- | шкаф для используемых пособий, игрушек, | | |
| эстетического, физического развития | атрибутов и прочего материала | | |
| детей | разнообразные музыкальные инструменты для | | |
| | детей, подборка аудиокассет и дисков с | | |
| | музыкальными произведениями, театры, ширма | | |
| | для кукольного театра, театральные костюмы | | |
| | для взрослых и детей, электрическое пианино, | | |
| | музыкальный центр, фортепиано, телевизор, | | |
| | DVD, | | |
| | шкаф для используемых пособий, игрушек, | | |
| | атрибутов и прочего материала, мячи (большие, | | |
| | средние, малые), обручи, скакалки, мячи для | | |
| | фитболл, гимнастические скамейки, канат, | | |
| | маты | | |
| | «шведская стенка», стойки для подлезания, | | |
| | ребристые доски, гимнастическое бревно, | | |
| | мишени для метания, конусы, дорожка | | |
| | здоровья, мягкие модули, гантели, спортивные | | |
| | тренажеры, батут, мешочки с песком, | | |
| | массажные мячи гимнастические палки, | | |
| | флажки, кегли, клюшки | | |
| | каски для игры в хоккей, гимнастические | | |
| | палки. | | |

IV. Дополнительный раздел 4.1.Краткая презентация Программы

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников второй младшей группы, средней группы, старшей и подготовительной к школе группы, на 2019учебный год разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования район В составе: старший воспитатель Медведева (руководитель рабочей группы), воспитатель Чечётенко Т.Ю. (член рабочей группы), воспитатель Каторгина И.А. (член рабочей группы), воспитатель Яглова И.Ю. (член рабочей группы), учитель-логопед Богомолова Н.А. Маеарчук С.Н. (представитель родительской (член рабочей группы) общественности

• Значимые характеристики особенностей развития детей

| группа | возраст | количество групп | количество детей | количество мальчиков/девочек |
|------------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| Младшая группа | с 3 до 4 лет | 1 | 24 | |
| Средняя группа | с 4 до 5 лет | 1 | 22 | |
| Старшая группа | с 5 до 6 лет | 1 | 19 | |
| Подготовительная к школе группа | с 6 до 7 лет | 1 | 22 | |
| Итого: 4 группы (воспитанника) | с 3-х до 7 лет | 4 | 87 | |

Группы здоровья воспитанников

| I | II | III |
|---|----|-----|
| | | |

Характеристика состава семей

| | Семья | | | Кол-во детей в | | Национальность | | |
|------|--------------|----------------|-------|----------------|------------|----------------|--------|-------|
| | | | | семье | | | | |
| | благополучна | неблагополучна | полны | неполны | многодетны | др | русски | други |
| | R | R | e | e | e | | e | e |
| | | | | | | | | |
| 2019 | | - | | | | | | |
| _ | | | | | | | | |
| 2020 | | | | | | | | |

4.1.2. Используемые примерные Программы

|--|

| | образовательных отношений | |
|----------------------|-------------------------------------|------------------|
| От рождения до | 1.Николаева С.Н. Парциальная | Вторая младшая |
| школы. Основная | программа «Юный эколог». Система | группа |
| образовательная | работы в младшей группе детского | |
| программа | сада2-е изд., испрМ.:МОЗАИКА- | |
| дошкольного | СИНТЕЗ, 2017104 с. | |
| образования/Под ред. | 2.Новикова В.П. Математика в | |
| Н.Е. Вераксы, Т.С. | детском саду. Сценарии занятий с | |
| Комаровой, М.А. | детьми 3-4 летМ.:МОЗАИКА- | |
| Васильевой 4-е изд., | СИНТЕ3,201680 с. | |
| перераб | 3. Николаева С.Н. Парциальная | Средняя группа |
| М.:МОЗАИКА- | программа «Юный эколог». Система | |
| СИНТЕЗ,2017352 с. | работы в средней группе детского | |
| | садаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| | 176 с.:цв.вкл. | |
| | 4. Новикова В.П. Математика в | |
| | детском саду. Сценарии занятий с | |
| | детьми 4-5 летМ.:МОЗАИКА- | |
| | СИНТЕ3,201680 с. | |
| | 5.Николаева С.Н. Парциальная | Старшая группа |
| | программа «Юный эколог». Система | |
| | работы в старшей группе детского | |
| | садаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| | 192с.:цв.вкл. | |
| | 6. Новикова В.П. Математика в | |
| | детском саду. Сценарии занятий с | |
| | детьми 5-6 летМ.:МОЗАИКА- | |
| | СИНТЕ3,2016112 с. | |
| | 7. Николаева С.Н. Парциальная | Подготовительная |
| | программа «Юный эколог». Система | к школе группа |
| | работы в подготовительной к школе | |
| | группе детского сада2-е изд., испр | |
| | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 208 с. | |
| | 8. Новикова В.П. Математика в | |
| | детском саду. Сценарии занятий с | |
| | детьми 6-7 лет2-е изд., испр | |
| | <i>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017176 с.</i> | |
| | 9. Парциальная программа Ушаковой | |
| | О.С. Развитие речи детей. М.: ТЦ | |
| | Сфера, 2015 | |

4.2.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

4.3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на основе следующих принципов:

целенаправленности- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; адресности - учёта образовательных потребностей родителей;

доступности- учёта возможностей родителей освоить предусмотренный материал;

индивидуализации- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

4.4. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; -Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; -Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; -Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами -Поощрение мероприятиях, организуемых городе; родителей В внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

4.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

родительские собрания, консультации, стендовая информация, дни открытых дверей, праздники и развлечения, мастер-классы, показ открытых НОД, совместные выставки, участие в мероприятиях детского сада, города и района.