

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 города Ейска МО Ейский район

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
№125-О от «31 августа 2018 г.



Н.И.Сахно

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группы компенсирующей направленности) муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04.14г № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, действующими распоряжениями и Положениями муниципального образования Ейский район, Уставом ДОУ.

1.3. В своей деятельности ДОУ руководствуется Федеральными, региональными и нормативно-правовыми документами по вопросам

образования, социальной защиты прав и интересов детей с тяжелыми нарушениями речевого развития (ТНР), Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.1. В группах компенсирующей направленности осуществляется получение дошкольного образования детьми с нарушениями речи в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, проектируемой на основе ФГОС ДО.

1.2. Для организации работы групп компенсирующей направленности в штат ДООУ вводится должность учителя-логопеда.

Учитель-логопед является ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с детьми в группах компенсирующей направленности.

1.3. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Наполняемость конкретной группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, тяжести речевого нарушения, специфики образовательной программы, профессионализма педагогического персонала ДООУ.

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 5 лет не должно превышать 10 детей.

1.4. Контроль за коррекционно-педагогическим процессом в группах компенсирующей направленности и созданием условий для их успешного функционирования осуществляет заведующий ДООУ.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности организуются с целью раннего выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, оказания им комплексной коррекционно-педагогической помощи, компенсации отклонений в развитии детей, связанных с нарушениями речи, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

2.2. Деятельность групп компенсирующей направленности направлена на решение основных задач:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДООУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста ДООУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

III. Комплектование группы компенсирующей направленности

3.1. В группы компенсирующей направленности на определенный срок зачисляются дети с нормальным слухом и интеллектом, прошедшие с согласия родителей (законных представителей) обследование психолого-медико-педагогической комиссией Ейского района

3.2. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития на основании заключения ПМПК:

- общее недоразвитие речи I уровня;
- общее недоразвитие речи II уровня;
- общее недоразвитие речи III уровня;
- общее недоразвитие речи IV уровня;

3.3. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в ДОУ, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.4.1. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы компенсирующей направленности ДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.4. В первую очередь в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I - II уровнем ОНР, II - III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.5. На основании заключений ПМПК в группы компенсирующей направленности также принимаются дети с ОНР, ранее не посещавшие ДОУ.

3.6. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе ДОУ. Комплектование групп компенсирующей направленности завершается к 1 сентября календарного года.

3.7. Длительность пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР) и 3 года (для детей 4-х лет с I и II уровнями ОНР). Срок пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности необходимо заключение ПМПК. При комплектовании группы компенсирующей направленности учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

При равных условиях в первую очередь в группы компенсирующей направленности направляются дети с более тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Выпуск детей из групп компенсирующей направленности производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

3.9. Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- дети, имеющие снижение слуха;
- дети с нарушением зрения;
- дети с выраженной задержкой психического развития;
- дети с нарушением интеллекта;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приема в ДОУ.

3.10. Отношения между родителями (законными представителями) и ДОУ регулируются Договором, заключенным в установленном порядке.

3.11. Прием воспитанников в группы компенсирующей направленности оформляется приказом заведующего ДОУ.

3.12. Группы компенсирующей направленности могут быть открыты в течение всего образовательного процесса приказом начальника Управления образованием на основании заявки заведующего ДОУ.

3.13. Дополнительное направление воспитанников в функционирующие группы компенсирующей направленности допускается в течение образовательного процесса при наличии свободных мест.

3.14. Оплата услуг за осуществление присмотра и ухода за ребенком, посещающим группу, устанавливается Постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот для отдельных категорий граждан.

3.15. Группа финансируется из средств краевого бюджета, в установленном порядке.

IV. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. ДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена ДООУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем - логопедом группы компенсирующей направленности самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. На каждого воспитанника, зачисленного в группы компенсирующей направленности ДООУ, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности, являются индивидуальные и подгрупповые (фронтальные) занятия. Групповые (фронтальные) занятия организуются с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

4.7. Периодичность занятий определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи, возрастом и психофизическими особенностями детей (4 - 5 раз в неделю). Продолжительность проведения занятий с детьми не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями развития детей (СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11.10.).

4.7.1. Содержание подгрупповых (фронтальных) занятий отражается в плане подгрупповых (фронтальных) занятий в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим). Конспекты подгрупповых (фронтальных) занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, задач, основных этапов занятия, приемов работы. Дидактический материал отмечается при необходимости. Форма ведения планов подгрупповых (фронтальных) занятий выбирается учителем-логопедом групп компенсирующей направленности самостоятельно.

4.7.2. Подгрупповые (фронтальные) занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Продолжительность подгруппового (фронтального) логопедического занятия:

- в средней группе 15-20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

4.7.3. Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

4.8. Периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет не менее 3 занятия в неделю. Периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8.1. Планы индивидуальной коррекционной работы с детьми составляются на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения. В плане отмечается последовательность формирования произносительной стороны речи.

4.8.2. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста:

- для детей четвертого года жизни: до 10 минут;
- для детей пятого года жизни: 10-15 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: 15 - 20 минут.

4.8.3. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.9. Воспитатели групп компенсирующей направленности осуществляют коррекционную направленность воспитания и обучения детей в режимных моментах и образовательной деятельности (организуют проведение «часов коррекции» во вторую половину дня, в том числе в подготовительной группе выделяют время для формирования графо - моторных навыков; проводят индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда; выполняют соблюдение «речевого режима» и др.).

V. Участники коррекционно-образовательного процесса

5.1. Участниками образовательной деятельности являются воспитанники, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги ДООУ.

5.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ДООУ в соответствии с его уставом;
- знакомятся с характером коррекционных форм и методов работы с детьми;
- принимают активное участие в преодолении речевых недостатков.

5.3. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми

нарушениями речи, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5.4. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее логопедическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

5.5. В обязанности учителя-логопеда входит:

- всестороннее изучение уровня развития речевой деятельности детей;
- организация коррекционно-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию нарушений в речевом развитии у воспитанников;
- оказание консультативно-методической помощи педагогическим работникам по применению специальных методов и приемов оказания специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- осуществление тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) через оказание им консультативной помощи по проблеме преодоления речевых нарушений у детей и пропаганду знаний в области логопедии;
- участие в деятельности районного методического объединения и других формах методической работы, в том числе и методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, обобщение и представление опыта своей педагогической работы;
- отбор и направление детей на обследование в ПМПК, контроль и проверка пакета документов на данных детей;
- участие в работе ПМПК ДОУ;
- ведение необходимой логопедической документации;
- анализ динамики речевого развития каждого ребенка в коррекционно - развивающем процессе (два раза в год), ведение текущего мониторинга состояния уровня развития речи воспитанников;
- информирование о задачах, содержании и результатах логопедической работы с детьми администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей).

5.6. Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями группы компенсирующей направленности, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медицинским персоналом ДОУ, специалистами поликлиники и муниципальной ПМПК.

5.7. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует образовательную деятельность.

5.8. Педагог-психолог:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей

направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно - психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;

- проведение подгрупповых занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности совместно с другими специалистами;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи.

5.9. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

VI. Документация учителя-логопеда

6.1. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных нарушений развития речи.

6.2. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

6.3. Заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями.

6.4. Список детей по подгруппам, зачисленных в группу компенсирующей направленности.

6.5. График работы учителя-логопеда.

6.6. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

6.7. Годовой план работы учителя-логопеда по направлениям деятельности.

6.8. Рабочая программа учителя-логопеда.

6.9. Конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий, которые включают тему, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал.

6.10. Индивидуальные тетради детей.

6.11. Тетрадь учета посещаемости детьми коррекционных занятий.

6.12. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

6.13. Тетрадь учета индивидуальной работы.

6.14. Аналитический отчет о проделанной работе за год (ежегодно).

6.15. Паспорт логопедического кабинета.

VII. Руководство деятельностью групп компенсирующей направленности

7.1. Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.

7.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития;
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

7.3. Методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет МКУ ИМЦ.

VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для работы учителя-логопеда выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, и оснащенный специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию логопедического кабинета.

8.2. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда, создание предметно-развивающей среды в помещениях группы компенсирующей направленности и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа компенсирующей направленности финансируется ДОУ, в ведении которого она находится.

