

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 30 .08.2019 г.

Утверждена:
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №29
г. Ейска МО Ейский район
от 30.08.2019 №-156 -ОД
Н.И. Сахно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 2-3 лет, второй группы
раннего возраста общеразвивающей направленности

Разработана на основе образовательной программы **«Первые шаги»**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального
образования Ейский район **на 2019-2020 учебный год**

Срок реализации программы – с 02.09.2019 по 31.08.2020г.

Воспитатели: Борисенко А.В.
Подойникова А.В.

г. Ейск, 2019 г.

Содержание

И. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели обязательной части Программы	6
1.1.2. Задачи обязательной части Программы	6
<i>1.1.3. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений</i>	6
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы с учётом части Программы формируемой участниками образовательных отношений	7
1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей	10
1.1.6. Возрастные особенности детей	10
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы	11
<i>1.2.1. Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений</i>	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти областях	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	14
2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.2.2. Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»	16
2.2.4. Формы реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.2.5. Формы реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»	17
2.3. Особенности работы в образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	18
2.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных практиках.	18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом части Программы формируемой участниками образовательных отношений	21
2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.	21
2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников.	21
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	22
3.1.1. Сведения о функциональных помещениях.	22
3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения.	23
3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникационных технологиях.	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.2.1. Комплексование программ и технологий по основным направлениям	24

развития детей (направление развития, программы, методические пособия) (обязательная часть и часть, формируемая).	
3.3.Режим дня	25
3.3.1.Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования учреждения	25
3.3.2. Режим дня на первый период года	26
3.3.3. Режим дня на второй период года	26
3.3.4. План образовательной деятельности– количество игровых ситуаций в неделю, в год по каждой образовательной области.	27
3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.	28
3.4.1.Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий (месяц, неделя), лексическая тема, итоговое мероприятие, праздничные даты).	
3.4.2. Мероприятия для детей на второй период (месяц, наименование).	30
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	30
3.5.1.Краткая характеристика (принципы).	30
3.5.2.Информация о центрах (цель, краткая информация о наполнении).	32
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы	35
4.2.Значимые характеристики	35
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
Приложения:	
№1 Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.	37-41
№2 Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.	41-45
№3 Игры – занятия, направленные на развитие речи детей.	45-49
№4 Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (рисование)	50-53
№5 Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (лепка)	53-54
№6 Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (аппликация)	54-56
№7 Физическая культура	56-66
№8 Художественная литература	66-69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район для воспитанников второй группы раннего возраста, на 2019-2020 учебный год (далее - Программа) .

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N41;

— Устав МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Группа
<p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>-«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2017.¹ -Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.: цв.вкл.² -Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез, 2015 г.-80 с.</p>	<p>Вторая группа раннего возраста</p>
<p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 2014 г..</p>		

¹ Программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

² Методическое пособие полностью замещает раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

³ Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.1.1. Цель обязательной части Программы

Цель: развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

1.1.2. Задачи обязательной части Программы

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.3. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части Программы «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей 2-3 лет. И. Каплунова, И. Новоскольцева

1. Создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски.
2. Прививать интерес и любовь к музыке.
3. Учить различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры),
4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.
5. Формировать активность в музыкальной деятельности.

Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений (Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет».)

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, воспитывать чувство прекрасного, развивать мышление, восприятие, память, внимание, творческое воображение, любознательность, мелкую моторику рук.

2. Учитывать выполнять аппликацию в правильной последовательности (располагать детали на листе, а затем наклеивать их)

Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений

(Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

1. Освоение различных приемов работы с пластичными материалами.

2. Эстетическое развитие.

3. Личностное развитие.

4. Развитие фантазии и творчества.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы с учетом части Программы формируемой участниками образовательных отношений

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики

ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** - один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности - всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

7. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. В Программе предусмотрено создание необходимых условий по образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его

всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) лично-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи -помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/девочек
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	21	16/5

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
17	4	0

Характеристика состава семей

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	С опекуном	русские	другие
2019-2020	21	0	20	1	3	0	21	0

1.1.6. Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок⁴ начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления является наглядно-действенная, затем появляются зачатки наглядно-образного мышления.

У ребенка формируется образ Я.

⁴Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования)с 10-39.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

-Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

-Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

-Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

-Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

-С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.1. Планируемые результаты при решении задач, формируемой участниками образовательных отношений

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.Проявляет активность, проявляет себя в подпевании, умеет связывать с музыкой движения, игры и пляски.

2. Проявляет интерес и любовь к музыке.

3. Различает контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокие - низкие регистры),

4.Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

5. Активен в музыкальной деятельности.

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет».

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость, у ребенка развито мышление, восприятие, память, внимание, творческое воображение, любознательность, мелкую моторику рук.

2. Выполняет аппликацию в правильной последовательности (располагать детали на листе, а затем наклеивать их)

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).

1. Ребенок освоил различные приемы работы с пластичными материалами.

2. Эстетическое развитие.

3. Личностное развитие.

4. Развиты фантазия и творчество.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Образовательная область «Познавательное развитие»¹

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие»³

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»^{4,5,6,7}

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»⁸

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)

¹ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 41.

² Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 50.

³ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 80.

⁴ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова.-2 – изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.—168 с.- (ФГОС дошкольного образования) стр. 87.

⁵«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2014

⁶Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.: цв.вкл.

⁷ Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез, 2015 г.-80 с.

⁶Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 2014 г..

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Предметная деятельность и познавательные способности	Развитие предметной деятельности	-Совместная бытовая деятельность со взрослым -Игры направленные: на развитие практических и орудийных действий -Игры направленные: на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности	-Прием пищи -Переодевание -Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Самостоятельная деятельность
	Развитие познавательной активности	-Совместное наблюдение за различными явлениями природы - Потешки -Детское экспериментирование -Игры с водой, песком, бумагой, красками -Игры с музыкальными игрушками -Игры с изобразительным		-Просмотр открыток, альбомов, книг, фотографий -Самостоятельное экспериментирование -Игры с

		материалом -Игры направленные: на развитие познавательной активности -Игры направленные: на развитие восприятия и мышления		конструктором, фигурными пирамидками, мозаики, пазлы, кубики
--	--	--	--	--

2.2.2. Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Общение со взрослыми	Взаимодействие педагога с детьми	-Позитивное принятие ребенка, уважение к личности ребенка, проявление внимания к успехам и неудачам -Проявление эмпатии со стороны взрослого -Эмоциональность со стороны взрослого -Опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации -Установление доверительных отношений с детьми (игра, беседа, совместная деятельность, сопровождающаяся ласковой речью, поощрения) -Участие воспитателя во всех видах деятельности как равноправного партнера, предложение образцов действий -Замечания в деликатной форме -Индивидуальный подход -Введение ограничений -Поддержание и развитие положительного отношения ребенка к себе		
Социальные навыки	Формирование социальных навыков	-Беседа -Ответы на вопросы детей -Чтение стихотворений	-Приход и уход детей -Раздевание и одевание -Уход за внешним видом -Помощь воспитателю -Уход за вещами и игрушками -Правила этикета	-Постепенное приучение детей к овладению социальным навыкам
Общение со сверстниками	Становление общения со	-Создание благоприятного эмоционального климата в группе (воспитатель помогает детям налаживать		

	сверстниками	положительные взаимоотношения друг с другом) -Игры - потешки, хороводы, совместные подвижные игры, режимные моменты (здороваться, прощаться, пожелать друг другу спокойного сна), свободные игры, занятия, песенки, игры-драматизации -Совместный просмотр детских работ, фотографий, празднование дней рождений, изготовлений несложных подарков для именинника
Игра	Развитие игровой деятельности	-Игры забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, подвижные игры, игры-драматизации, игры-потешки в режимных моментах.

2.2.3. Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи	Развитие речи	-Побуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого		
Развитие активной речи		-Побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам		
Формирование фонематического слуха		-Побуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым		
Развитие речи как средства управления своим поведением		-Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы		
<p>Формы реализации: разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры) -Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность, игры направленные на развитие мелкой моторики)</p>				

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование эстетического отношения к окружающему миру		-Повседневное общение взрослых с детьми -Игры-занятия	-Учить замечать красоту своего внешнего вида	-Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)

Приобщение детей к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	-Проведение игр-занятий -индивидуальная и совместная изобразительная деятельность		-Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
Приобщение детей к музыкальной культуре	Музыкальная деятельность	-Игры-занятия -Участие детей в праздниках	-Прогулка с музыкальным сопровождением -Зарядка под музыку -Колыбельная песенка перед сном	-Экспериментирование с музыкальными инструментами -Деятельность в музыкальном уголке
Приобщение детей к театральной деятельности	Театрализованные игры	-Игры-забавы -Хоровод -Чтение стихов и сказок -Просмотр спектаклей кукольного театра -Привлечение детей к участию в инсценировках	-Песенки -Стишки	-Самостоятельное исполнение роли -Действия кукольными персонажами

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Формирование ценностей здорового образа жизни	-Пример взрослого -Рассматривание иллюстраций, тематических картинок -Чтение стихов, сказок, рассказов.	-Соблюдение режима питания -Соблюдение режима сна -Соблюдение режима прогулок -Выполнение гигиенических процедур	-Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических процедур

	Развитие двигательной активности	-Утренняя гимнастика -Физкультурные занятия -Подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом -Физкультминутки --Физические упражнения после сна -Индивидуальный подход -Вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры	-Самостоятельная двигательная активность
--	----------------------------------	---	--

2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.3.1. Информация о видах детской деятельности, культурных практиках

Виды детской деятельности: Игры с правилами и другие виды игры, трудовые поручения, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, НОД, заучивание стихов, экскурсии по участку, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, музыкально-художественные досуги. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игры и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:	Направления поддержки детской инициативы:
<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</p> <p>создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).</p>	<p>-Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>-Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> <p>-Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>-Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.</p>

Возраст	Ведущая детская инициатива	Задачи
2-3 года	Приоритетная сфера инициативы-продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

2.5.1. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- Принцип открытости детского сада для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Принцип ответственности родителей и педагогов.

2.5.2. Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- 1) Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка;
- 2) Обеспечение преемственности в воспитании в семье и ДОО;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными формами работы по реализации задач взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- Анкетирование;
- Беседа;
- Посещение семьи (по необходимости);
- Оформление стенда: «Информация для родителей»;
- Консультирование родителей;
- Родительское собрание;
- Совместные праздники.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.1.1. Сведения о функциональных помещениях

Вид помещения, его основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи, гербарии, коллекции
Музыкально-спортивный зал	библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр фортепиано телевизор DVD шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи, скакалки, мячи для футбол, гимнастические скамейки, канат, маты, «шведская стенка», стойки для подлезания, ребристые доски, гимнастическое бревно мишени для метания, конусы, дорожка здоровья мягкие модули, гантели, спортивные тренажеры батут, мешочки с песком массажные мячи гимнастические палки флажки кегли клюшки каска для игры в хоккей гимнастические палки

3.1.2. Сведения о территории дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район расположено по адресу 353680, Россия, Краснодарский край, город Ейск, улица Советов, 76 телефон : 8-86132(2-29-15)

сайт: ДООУ № 29: dou.eisk-edu.ru расположено в типовом двухэтажном здании, на территории детского сада имеются: семь кирпичных игровых веранд, одна из которых предназначена для воспитанников второй группы раннего возраста, веранда оборудована детской мебелью (столы, стулья) шкафы для хранения игрушек, оборудованная спортивная площадка (в теплый период года на площадку выносятся уличные тренажеры: дорожка здоровья, велосипед, беговая дорожка) площадка для обучения детей правилам дорожного движения, на игровом участке расположен напесочница для игр с песком, скамейки для отдыха.

3.1.3. Информация о современных информационно-коммуникативных технологиях.

При организации работы педагога с детьми второй группы раннего возраста, активно используются современные информационно – коммуникативные технологии, что очень эффективно помогает выполнять функции воспитателя. Имея ноутбук, воспитатель регулярно просматривает нужные для работы материалы, используя Интернет как источник поиска дополнительной информации для организации собственной работы, расширения кругозора, как своего, так и кругозора детей. Подбираются иллюстративный информационный материал для оформления, папок-передвижек, информационного уголка для родителей. Подбираются дополнительный познавательный материал к проведению НОД. С помощью компьютера создаются презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности работы с детьми и педагогической компетенции воспитателя.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, воспитатель не просто использует современные технологии, но использует их эффективно. В ДООУ имеется мультимедийная установка, которая широко используется для проведения групповых родительских собраний, организации консультаций, проведения праздников, НОД. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, более детально остановиться на вопросах, вызывающих наибольший интерес. Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, а единое информационно-развивающее пространство ДООУ объединяет усилия администрации, педагогов и родителей позволяя создать условия для активного взаимодействия

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1 Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития

Направление развития	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Речевое развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Формирование игровой деятельности	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -176 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Социально-коммуникативное развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, /Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -160 с. – (ФГОС дошкольного образования).
Художественно-эстетическое развитие	1. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, /Е..Смирнова, Л.Н.. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016. -160 с. – (ФГОС дошкольного образования). 2. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И. Каплунова, И. Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2010. 3. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.: цв.вкл. 4. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез, 2015 г.-80 с.
Физическое развитие	1. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 2014 г.

3.3.Режим дня

3.3.1.Краткая характеристика. Информация о периодах функционирования учреждения.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников второй группы раннего возраста в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I-период, холодный период года (с 2 сентября по 29 мая);

II-период, теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

С 23 декабря по 31 декабря 2019 года в ДООУ вводится каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние праздники, и др.

В период **карантина** НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режим

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные **адаптационные режимы**. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДООУ:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДООУ с учетом степени его адаптации к условиям ДООУ;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

На протяжении всего учебного периода в группе ведутся карты нервно – психического развития. В возрасте 1 – 2 года (1г3м, 1г6м, 1г9м), в возрасте 2 – 3 года(2г6м).

3.3.2. Режим дня на первый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу.	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30 – 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.30
2-й завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 –11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 –15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 –15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 –16.00
НОД	16.00-16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.3.3. Режим дня на второй период года

В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся оздоровительные мероприятия, спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, возвращение вгруппу.	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.00 – 8.30
Игровая деятельность	8.30 – 9.00
Мероприятия запланированные в ДООУ (развлечения, праздники)	9.00 – 9.30
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 –11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 –12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 –15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 –15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 –16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

3.3.4. План образовательной деятельности – количество игровых ситуаций в неделю, в год по каждой образовательной области.

2 сентября - НОД не проводится, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний.

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет – не должна превышать 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды направления образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (Развитие практических и орудийных действий)	1	4	36/0
Познавательное развитие (Развитие познавательной активности)	1	4	36/0
Речевое развитие	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	0,5	2	11/7
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	0,5	2	0/18
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	8	13/59
Физическое развитие (Физическая культура в помещении)	3	12	108/0
Общее количество	10	40	276/84
Всего 360 из них 276 обязательная часть (76,6%), 84 часть формируемая участниками образовательных отношений (23,4%)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

*ОО «Познавательное развитие» (Развитие восприятия и мышления/Развитие целенаправленности

и самостоятельности в предметной деятельности) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми*ОО «Речевое развитие» (Ознакомление с художественной литературой) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми

3.4. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во второй группе раннего возраста на первый период года

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
«Детский сад» Первая-вторая неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей по теме: «Наши малыши»
«Игрушки» Третья–четвертая неделя сентября	Знакомить детей с игрушками, развивать интерес детей к игрушкам, играм. Способствовать проявлению активности в игре с игрушками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры. Использовать фольклор при организации игровой деятельности.	Чтение А. Барто «Игрушки»
«Осень» Первая-четвертая неделя октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень»
«Я в мире человек» Пятая неделя октября - первая неделя ноября	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший»
«Мой дом» Вторая неделя ноября – третья неделя ноября	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка совместных

		работ на тему: «Дом, в котором я живу»
«Новый год» Четвертая неделя ноября - третья неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
23.12.-31.12. 2019г.	Каникулы	
«Зима» Первая неделя января – первая неделя февраля	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка совместных работ на тему: «Зимушка, зима». Праздник «Зима»
«Мой папа, мой дедушка» Вторая- четвертая неделя февраля	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, пап и дедушек
Мамин день Первая-вторая неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка Третья неделя марта – первая неделя апреля	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы
Весна Вторая-пятая неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка совместных работ
Лето Первая-Четвертая неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето»

3.4.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Месяц	Период	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Июнь	Первая неделя	«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето»
	Вторая неделя	«Я и моя семья»	Праздник «Моя семья»
	Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Играем вместе»
Июль	Первая неделя	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности»
	Вторая неделя	«Кукольный театр»	Развлечение: «Показ настольного театра «Репка»
	Третья неделя	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Праздник: «День Нептуна»
	Четвертая неделя	«Безопасное лето» (правила дорожного движения)	Развлечение: «Наш друг светофор»
	Пятая неделя	«Неделя юного исследователя»	Досуг: «Веселые игры с водой»
Август	Первая неделя	«Неделя добрых волшебников»	Праздник: «Мыльных пузырей»
	Вторая неделя	«Безопасное лето» (Безопасное поведение в природе)	Развлечение: «Красивые, но опасные».
	Третья неделя	«Урожай»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас»
	Четвертая неделя	«Неделя вежливости»	Праздник «Вежливые малыши»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом части Программы формируемой участниками образовательных отношений

3.5.1. Краткая характеристика (принципы построения)

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;

- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;

- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов функционально, а не «витринным»;

- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

3.5.2. Информация о центрах развития

Название центра	Цель	Наполнение
Центр предметной деятельности	Развитие предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки разного размера. -Большая напольная пирамида -Матрешки -наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски) -Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера) -Наборы разнообразных объемных вкладышей -Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. -Конструкторы (пластмас совый, деревянный, мягкий, «лего») -Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, колокольчики., пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.) -Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и др).
Центр познавательной активности и экспериментирования	Развитие познавательной активности и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Столы-поддоны с песком и водой -Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы) -Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые) -Пластические материалы (пластилин, тесто) -Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) -Трубочки для продувания, просовывания -Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций) -Игрушки со звуковым эффектом -«Волшебный мешочек», наполненный мелкими предметами и игрушками -Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорог, мыльные пузыри) -Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Центр речевого развития	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Книжки с картинками -Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др) -Разрезные картинки, наборы парных картинок -Серии карт инок для становления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
Центр социально-коммуникативного развития	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Фотографии детей, семьи, семейные альбомы, фотографии и альбомы отражающие жизнь группы в детском саду. -Альбом «Наш город –Ейск»
Центр художественно-эстетического развития	Общего назначения	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, деревянные ложки, колокольчики, гармошка) -Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок -Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности
	Для изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков -Краски (гуашь) -Кисти для рисования, клеевые карандаши - ёмкости для воды, красок, -Салфетки для вытирания рук и красок -Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций -тесто, пластилин (не липнущий к рукам) -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров -Трафареты для закрашивания
	Для музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, деревянные ложки, колокольчики, гармошка, шумовые игрушки) -Аудиосредства (магнитофон флеш карта).
	Для театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Оснащение для разыгрывания , маски - -Различные виды театров настольный плоскостной, магнитный, пальчиковый) -Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов)

<p>Центр физического развития</p>	<p>Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать подползать, перешагивать, прыгать)</p>	<p>-Мячи, разных размеров, массажные мячи, кегли, обручи, кольца, игрушки которые можно катать, толкать -Разноцветные предметы различной формы для нанизывания (Кольцеброс).</p>
<p>Центр процессуальных и сюжетных игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, антропоморфные животные из разных материалов -Стационарная (Стол, стульчики,буфет, шкаф, кровать и пр.) -Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <u>кормления кукол</u>, (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), <u>купания</u> (ванночки, флаконы, губки, салфетки), <u>лечения</u> (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), <u>прогулок</u>(коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), <u>игры в «парикмахерскую»</u>(зеркало, расческа, ленточки, флаконы) <u>игры в «зоопарк»</u> (заводные игрушки: обезьянка, курочка, куклы-рукавички, маски) -Строительные наборы для изготовления мебели, башенок, заборчиков, дорожек и т.д.</p>

		-Машины разных размеров, цветов и назначения – Детские телефоны -Предметы заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки)
Оборудование и игрушки для детской площадки	Развитие двигательной активности	-Песочница, скамейки, мячи, игрушки для толкания, ведерки, формочки, лопаточки, совочки -Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.)

IV Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе - Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) **«Первые шаги»**. Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана на основе:

1. *«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство: Невская нота, С.-Петербург, 2014*

2. *-Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.: цв.вкл.*

3. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-синтез, 2015 г.-80 с.

4.2.Значимые характеристики особенностей развития детей

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/девочек
Вторая группа раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	21	16/5

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- Принцип открытости детского сада для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Принцип ответственности родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- 5) Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка;
- 6) Обеспечение преемственности в воспитании в семье и ДОУ;
- 7) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными формами работы по реализации задач взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- Анкетирование;
- Беседа;
- Посещение семьи (в начале года – обследование жилищных условий, знакомство с семьей);
- Оформление стенда: «Информация для родителей»;
- Консультирование родителей;
- Родительское собрание;
- Совместные праздники.
- День открытых дверей.
- Мастер-класс.

Приложение №1

Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.

№ занятия	№ карточки	Программное содержание	Дата
1	1.42.	Игра: «Игрушки с сюрпризом» Программное содержание: создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, способствовать развитию умения детей устанавливать связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, активизировать речь.	04.09.19.
2	1.43.	Игра: «Коробочки с секретом» Программное содержание: создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, способствовать развитию умения детей устанавливать связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, активизировать речь.	11.09.19
3	1.44.	Игра: «Игрушки из ткани». Программное содержание: стимулировать познавательную активность детей, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь, обогащать словарный запас.	18.09.19
4	1.45.	Игра: «Погремушки и шумелки». Программное содержание: стимулировать познавательную активность детей, способствовать развитию экспериментирования, активизировать речь.	02.10..19
5	1.46.	Игра: «Мешочек Деда Мороза». Программное содержание: способствовать развитию у детей познавательных процессов, обогащать сенсорный опыт, развивать речь, мелкую моторику рук.	09.10.19
6	1.47.	Игра: «Игры с магнитом». Программное содержание: способствовать развитию детского экспериментирования, познавательной активности детей, активизировать речь, обогащать словарный запас.	16.10.19
7	1.48.	Игра: «Луна» Программное содержание: создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, способствовать развитию у детей практических действий, речи, мышления.	123.10.19
8	1.49.	Игра: «Таинственные отпечатки» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, познакомить со свойствами красок, поэкспериментировать с красками, развивать моторику рук, активизировать речь.	30.10.19

9	1.50.	Игра:«Превращения воды» Программное содержание: способствовать развитию детского экспериментирования, самостоятельности, мышления, активизировать речь, расширять словарный запас.	06.11.19
10	1.51.	Игра: «Наливаем — выливаем». Программное содержание: способствовать развитию детского экспериментирования, самостоятельности, умения действовать с предметами, активизировать речь, расширять словарный запас	13.11.19
11	1.52.	Игра:«Погружение в воду» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, детского экспериментирования, самостоятельности, активизировать речь, расширять словарный запас	20.11.19
12	1.53.	Игра:«Брызгалки» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, мышления, внимания, активизировать речь, обогащать словарный запас	27.11.19
13	1.54.	Игра: «Тонущие и плавающие предметы» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, детского экспериментирования, внимания, мышления, активизировать речь, расширять словарный запас.	04.12.19
14	1.55	Игра: «Кораблики» Программное содержание: способствовать развитию детского экспериментирования, познавательных процессов у детей, обогащать сенсорный опыт, активизировать речь.	11.12.19
15	1.56	Игра «Мыльные пузыри» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, наблюдательности, умению овладевать произвольным дыханием.	18.12.19
16	1.57.	Игра:«Снег и вода» Программное содержание: способствовать развитию детского экспериментирования, познавательной активности, любознательности, мышления, активизировать речь.	15.01.20
17	1.62.	Игра: «Бумажные снежки». Программное содержание: знакомить детей с предметами окружающего мира(бумага), способствовать развитию внимания, мышления, памяти, мелкой моторики рук, активизировать речь.	22.01.20
18	1.63.	Игра: «Секреты в бумаге». Программное содержание: способствовать развитию у	29.01.20

		детей любознательности, внимания, мышления, мелкой моторики рук, активизировать речь, обогащать словарный запас.	
19	1.64.	Игра: «Игрушки из бумаги». Программное содержание: способствовать развитию у детей познавательной активности, внимания, мелкой моторики рук, активизировать речь, расширять словарный запас.	05.02.20
20	1.65.	Игра: «Вкладываем и перекладываем» Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, восприятия, умения соотносить величину предмета, координируя действия руки и глаза, активизировать речь, обогащать словарный запас.	12.02.20
21	1.66.	Игра: «Вложи мисочки» Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, восприятия, мышления, умения соотносить величину предмета, координируя действия руки и глаза, активизировать речь, обогащать словарный запас.	19.02.20
22	1.67.	Игра: «Башня из мисочек» Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, восприятия, мышления, умения соотносить величину предмета, координируя действия руки и глаза, активизировать речь, обогащать словарный запас.	13.02.20
23	1.73.	Игра: «Подбери колечко» Программное содержание: способствовать развитию у детей мышления, умения классифицировать предметы по размеру, в порядке убывания, активизировать речь, обогащать словарный запас.	26.02.20
24	1.74.	Игра: «От большего к меньшему». Программное содержание: способствовать развитию у детей мышления, умения классифицировать предметы по размеру, в порядке убывания, активизировать речь, обогащать словарный запас.	04.03.20
25	1.76.	Игра: «Подбираем колечки по цвету». Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, активизировать речь, обогащать словарный запас.	11.03.20
26	1.78.	Игра: «Разберем и соберем». Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по размеру, в порядке убывания, активизировать речь, обогащать словарный запас.	18.03.20
27	1.79.	Игра: «Приходите на лужок» Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по размеру, в порядке	25.03.20

		возрастания, активизировать речь, обогащать словарный запас	
28	1.81.	Игра: «Знакомство с матрешкой» Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по величине, активизировать речь, обогащать словарный запас	01.04.20
29	1.82.	Игра: «Две матрешки». Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по величине, активизировать речь, обогащать словарный запас, поупражнять детей в умении разбирать и собирать матрешки.	08.04.20
30	1.83.	Игра: «Детский сад для матрешек». Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по величине, активизировать речь, обогащать словарный запас, поупражнять детей в умении подбирать пары матрешек	15.04.20
31	1.84	Игра: «Матрешки играют в прятки» Программное содержание: способствовать развитию у детей восприятия, мышления, умения классифицировать предметы по величине, активизировать речь, обогащать словарный запас, поупражнять детей в умении разбирать и собирать матрешки.	22.04.20
32	1.87.	Игра: «Зайчик и белочка» Программное содержание: способствовать развитию у детей внимания, мышления, восприятия, умения узнавать предметы по их изображению, активизировать речь, обогащать словарный запас.	29.04.20
33	1.58.	Игра: «Куличи и куличики». Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, создать условия для овладения детьми предметной деятельности, развивать мелкую моторику рук, активизировать речь.	06.05.20
34	1.59.	Игра: «Пустое и полное». Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, целенаправленности, внимания, мышления, активизировать речь, расширять словарный запас.	13.05.20
35	1.60.	Игра: «Секреты в песке» Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, любознательности, внимания, мышления, активизировать речь, расширять словарный запас.	20.05.20
36	1.61.	Игра: «Песок и вода» Программное содержание: способствовать развитию у детей предметных действий, любознательности, внимания, мелкой моторики рук, активизировать речь,	27.05.20

		расширять словарный запас.	
--	--	----------------------------	--

Приложение №2

Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

№ занятия	№ карточки	Программное содержание	Дата
1	1.1.	Игра: «Мячик, катись!» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, речи детей, расширению словарного запаса, умения действовать с помощью предметов окружающего мира.	09.9.19
2	1.2.	Игра: «Летающий мячик» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, речи детей, умения осуществлять практические действия с предметом (мячом), обогащать словарный запас.	16.9.19
3	1.3.	Игра: «Шарик, лети!» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, речи детей, обогащению словарного запаса, умения действовать с помощью приспособлений.	23.9.19
4	1.4.	Игра: «Мячик, поскочи». Программное содержание: способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса, знакомить с предметами окружающего мира.	30.09.19
5	1.5.	Игра: «Закати мяч в ворота» Программное содержание: способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса, умению выполнять инструкции взрослого (закатывать мяч в «ворота» руками).	07.10.19
6	1.6.	Игра: «Мини-баскетбол» Программное содержание: способствовать развитию речи детей, расширению словарного запаса, умения действовать с	14.10.19

		предметами(бросать мяч в корзинку).	
7	1.7.	Игра: «Перебрось мяч через сетку». Программное содержание: способствовать развитию познавательных процессов, умения детей действовать с предметами окружающего мира(бросать и ловить мяч) , активизировать речь, расширять словарный запас.	21.10.19
8	1.8.	Игра: «Змейка» Программное содержание: способствовать развитию речи детей, обогащению словарного запаса, практических действий, умения координировать свои действия.	28.10.19
9	1.9.	Игра: «Каталки» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, речи, расширению словарного запаса, умения детей захватывать руками предмет, управлять движением предмета.	11.11.19
10	1.10.	Игра: «Едем по дорожкам» Программное содержание: знакомить детей с предметами окружающего мира, способствовать развитию речи, предметных действий, умения детей совершать целенаправленное движение игрушкой – каталкой.	18.11.19
11	1.11.	Игра: «Едем с горки» Программное содержание: способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса, умения детей действовать с предметами(толкать перед собой предмет тележку).	25.11.19
12	1.12.	Игра: «Езда наперегонки» Программное содержание: способствовать развитию умения детей действовать с предметами(скатывать с наклонной плоскости различные предметы -игрушки), активизировать речь. Обогащать словарный запас.	02.12.19
13	1.13.	Игра: «Почему машинка не катится?» Программное содержание: способствовать развитию познавательных процессов, предметной деятельности (умения детей скатывать с наклонной плоскости различные предметы), активизировать речь. Расширять словарный запас.	09.12.19
14	1.14.	Игра: «Езда с препятствиями» Программное содержание: способствовать развитию речи, обогащению словарного запаса, самостоятельности в предметной деятельности (умения детей везти перед собой предмет).	16.12.19
15	1.15.	Игра: «Сачки и черпачки» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, умения детей зачерпывать,	13.01.20

		захватывать, а потом доставать из воды разные игрушки, активизировать речь, обогащать словарный запас.	
16	1.16.	Игра: «Удочки с магнитом» Программное содержание: развивать речь, детское экспериментирование (умение детей с помощью удочек с магнитом извлекать разные предметы), мелкую моторику рук, расширять словарный запас.	20.01.20
17	1.17.	Игра: «Ловим на крючок». Программное содержание: способствовать развитию речи, внимания, мелкой моторики рук, умения детей цеплять игрушки различными орудиями.	27.01.20
18	1.18.	Игра: «Щипцы и пинцеты». Программное содержание: способствовать развитию целенаправленности, внимания, мелкой моторики рук, речи, умения детей «выуживать» предметы из сухой емкости самостоятельно.	03.02.20
19	1.19.	Игра: «Молоток и колышки» Программное содержание: способствовать развитию речи, внимания, умения детей действовать с предметами самостоятельно (забивать колышки в песок), обогащать словарный запас.	10.02.20
20	1.20.	Игра: «Делаем отпечатки» Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, самостоятельности (умения детей делать отпечатки с помощью молоточка), активизировать речь, расширять словарный запас.	17.02.20
21	1.21.	Игра: «Блинчики» Программное содержание: способствовать развитию внимания, речи, обогащению словарного запаса, практических действий, умения детей расплющивать молоточком шарики из пластилина, активизировать речь.	02.03.20
22	1.22.	Игра: «Мозаика на пластилине». Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, речи, внимания, мелкой моторики, умения детей с помощью различных подручных материалов создавать картинку.	16.03.20
23	1.23.	Игра: «Ужин для кукол» Программное содержание: способствовать развитию у детей речи, внимания, орудийных действий(умения детей пластмассовыми ножичками разрезать колбаски из пластилина), активизировать речь, обогащать словарный запас.	23.03.20
24	1.24.	Игра: «Достань игрушку»	30.03.20

		Программное содержание: способствовать развитию познавательных процессов у детей, речи, мышления, умения детей проталкивать предметы, используя разнообразные подручные средства.	
25	1.25.	Игра: «Насыпаем – высыпаем» Программное содержание: способствовать развитию у детей навыков экспериментирования, мышления, внимания, речи, умения с помощью различных инструментов насыпать, высыпать сыпучие материалы, расширять словарный запас.	06.04.20
26	1.29.	Игра: «Машинки и кораблики». Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности детей, умения детей манипулировать деталями конструктора, совершенствовать сенсорные эталоны, мелкую моторику, активизировать речь.	13.04.20
27	1.30.	Игра: «Поезд» Программное содержание: способствовать развитию у детей познавательных способностей, мелкой моторики рук, умения детей приставлять кубики – «вагончики» один к другому, рассаживать по «вагонам» игрушки, активизировать речь, обогащать словарный запас.	20.04.20
28	1.31.	Игра: «Стенка» Программное содержание: способствовать развитию у детей речи, внимания, целенаправленности, умения манипулировать деталями конструктора, совершенствовать мелкую моторику, активизировать речь.	27.04.20
29	1.32.	Игра: «Домики» Программное содержание: способствовать развитию творческих способностей детей, умению обыгрывать созданную конструкцию, совершенствовать мелкую моторику, активизировать речь, расширять словарный запас.	04.05.20
30	1.33.	Игра: «Постройки из подручного материала». Программное содержание: способствовать развитию творческих и умственных способностей детей, совершенствованию крупной моторики, активизировать речь, обогащать словарный запас.	11.05.20
31	1.26.	Игра: «Куличики». Программное содержание: способствовать развитию у детей навыков экспериментирования, речи, мелкой моторики, умения лепить из влажного песка «куличики» разнообразной формы, активизировать речь.	18.05.20

32	1.27.	<p>Игра: «Делаем ямки» Программное содержание: способствовать развитию у детей самостоятельности в процессе экспериментирования, умения детей копать, выкапывать совочком песок, активизировать речь, обогащать словарный запас.</p>	25.05.20
33	1.28.	<p>Игра: «Постройки из песка» Программные задачи: способствовать развитию у детей целенаправленности, внимания, мелкой моторики рук, умения строить из песка разные постройки, используя лопатки, совочки, помочь детям обыграть постройку, активизировать речь, расширять словарный запас.</p>	20.05.19
34	1.34.	<p>Игра: «Включаем — выключаем». Программное содержание: способствовать развитию познавательной активности, внимания, мышления, координации движений глаз и рук, активизировать речь, обогащать словарный запас.</p>	27.05.19

Приложение №3

Игры – занятия, направленные на развитие речи детей.

№ занятия	№ карточки	Программное содержание	Дата
1	2.5.	«Потопали, похлопали» Программное содержание: способствовать развитию понимания речи, расширению словарного запаса, умения выполнять речевые инструкции взрослого.	05.09.19
2	2.7.	«Руки вверх и на бочок» Программное содержание: способствовать развитию понимания речи, расширению словарного запаса, умения выполнять речевые инструкции взрослого.	12.09.19
3	2.8.	«Дружно ручки поднимаем» Программное содержание: способствовать развитию понимания речи, расширению словарного запаса, умения выполнять постепенно усложняющиеся речевые инструкции взрослого.	19.09.19
4	2.9.	«Ладушки» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять слова и фразы, развивать память, расширять словарный запас.	26.09.119
5	2.10.	«Сорока» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, побуждать повторять отдельные слова и строчки из потешки, развивать память, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.	03.10.19
6	2.11.	«Коза рогатая» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, побуждать повторять отдельные слова и строчки из потешки, развивать память, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.	10.10.19
7	2.13.	«Курочка кудахчет» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, побуждать повторять отдельные слова и строчки из потешки, развивать память, мелкую моторику рук, расширять словарный запас.	17.10.19

8	2.18.	«Воробышек» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, побуждать детей к звукоподражанию, развивать внимание, расширять словарный запас.	24.10.19
9	2.20.	«Баба сеяла горох» Программное содержание: способствовать выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, побуждать детей к подражанию, развивать внимание, расширять словарный запас.	31.10.19
10	2.21	«Короткие стихи» Программное содержание: способствовать развитию умения слушать стихи без опоры на наглядность, развивать активную речь (досказывание слов), память, расширять словарный запас.	07.11.19
11	2.22	«Короткие рассказы». Зайка. Программное содержание: формировать умение детей слушать рассказ без опоры на наглядную ситуацию, способствовать усвоению новых слов, грамматических форм, побуждать отвечать на вопросы, активизировать речь, расширять словарный запас.	14.11.19
12	2.22.	«Короткие рассказы». Машина. Программное содержание: формировать умение детей слушать рассказ без опоры на наглядную ситуацию, способствовать усвоению новых слов, грамматических форм, побуждать отвечать на вопросы, активизировать речь, расширять словарный запас.	21.11.19
13	2.22.	«Короткие рассказы». Кисонька. Программное содержание: формировать умение детей слушать рассказ без опоры на наглядную ситуацию, способствовать усвоению новых слов, грамматических форм, побуждать отвечать на вопросы, активизировать речь, расширять словарный запас.	28.11.19
14	2.23.	«Кто тебя зовет?» Программное содержание: способствовать развитию фонематического слуха, четкости произношения, умения соотносить речевые звуки с объектами, издающими эти звуки, стимулировать звукоподражание, расширять словарный запас.	05.12.19
15	2.25.	«Мышка – мишка» Программное содержание: способствовать развитию фонематического слуха, четкости произношения, внимания, памяти, умения соотносить изображение с предметом (игрушки), расширять словарный запас.	12.12.19
16	2.26.	«Кто прячется в домике?» Программное содержание: способствовать развитию фонематического слуха, четкости произношения, умения узнавать слова близкие и различные по звучанию, активизировать речь, расширять словарный запас.	19.12.19

17	2.27.	«Повторялки» Программное содержание: способствовать развитию фонематического слуха, четкости произношения, побуждать детей повторять звуки и слова, активизировать речь.	09.01.20
18	2.28.	«Чудесный мешочек» Программное содержание: способствовать развитию активной речи детей, умения узнавать знакомые предметы, правильно называть их, расширять словарный запас.	16.01.20
19	2.29.	«Кто в домике живет?» Программное содержание: способствовать развитию активной речи, умения звукоподражать, правильно называть животных и их действия, расширять словарный запас.	23.01.20
20	2.30.	«День рождения куклы» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, побуждать правильно называть игрушки и картинки, способствовать расширению словарного запаса.	30.01.20
21	2.31.	«Прятки» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, способствовать развитию внимания, памяти, умения звукоподражать животным, расширять словарный запас.	06.02.20
22	2.32.	«Передай колокольчик» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, умение обращаться к взрослым и сверстникам, способствовать обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти.	13.02.20
23	2.35.	«Кукла пляшет» Программное содержание: способствовать развитию активной речи детей, внимания, памяти, умения играть с предметами, расширять словарный запас.	20.02.20
24	2.36.	«Маша идет, Маша упала» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, побуждать сопровождать свои действия словами, способствовать расширению словарного запаса.	27.02.20
25	2.37.	«Лото» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, побуждать правильно называть знакомые предметы окружающего мира, способствовать расширению словарного запаса.	05.03.20
26	2.38.	«Домино» Программное содержание: стимулировать активную речь детей, побуждать четко называть знакомые предметы окружающего мира, способствовать расширению словарного запаса.	12.03.20
27	2.39.	«Мамы и их детки» Программное содержание: способствовать развитию внимания, памяти, активной речи детей, умения	19.03.20

		узнавать и правильно называть домашних животных и их детенышей(классифицировать их), расширять словарный запас.	
28	2.40.	«Игры с сюжетными картинками» Программное содержание: способствовать развитию умения узнавать знакомые персонажи и называть совершаемые ими действия, активизировать речь, расширять словарный запас.	26.03.20
29	2.41.	«Отгадай загадку» Программное содержание: способствовать развитию умения узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов, активизировать речь, расширять словарный запас.	02.04.20
30	2.43.	«Кулачки – ладошки» Программное содержание: активизировать речь детей, расширять словарный запас, способствовать развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук.	09.04.20
31	2.49.	«Маша и медведь» Программное содержание: способствовать развитию умения слушать сказку, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки, активизировать речь, расширять словарный запас.	16.04.20
32	2.50.	«Посуда» Программное содержание: способствовать развитию активной речи детей, расширению словарного запаса, мышления, память, умения классифицировать предметы ближнего окружения (посуда).	23.04.20
33	2.53.	«Кто в домике живет» Программное содержание: способствовать развитию активной речи, внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас.	30.04.20
34	2.56.	«Коза и козлятки» Программное содержание: стимулировать активную речь, побуждать имитировать разные движения, развивать внимание, память, расширять словарный запас.	07.05.20
35	2.58.	«Птицы» Программное содержание: способствовать развитию активной речи детей, расширению словарного запаса, внимания, мышления, памяти.	14.05.20
36	2.59	«Транспорт» Программное содержание: способствовать развитию активной речи детей, расширению словарного запаса, внимания, мышления, умения классифицировать предметы ближнего окружения (транспорт).	21.05.20

Приложение №4

Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (рисование)

№	Тема игры – занятия	Тема игры – занятия Программное содержание	Дата
1.	Карточка 4.3.	«Красные помидоры» Приобщать детей к изобразительной деятельности, познакомить с красным цветом.	03.09.19
2.	Карточка 4.4	«Веселы краски» Приобщать детей к изобразительной деятельности, формировать умение у детей рисовать штампом, знакомить с основными цветами.	10.09.19
3.	Карточка 4.2	«Курочка» Формировать умение у детей рисовать красками при помощи ладошек, познакомить с желтым цветом.	17.09.19
4.	Карточка 4.5	«Волшебные узоры» Приобщать детей к изобразительной деятельности, развивать навыки рисования штампом, знакомить с основными цветами.	24.09.19
5.	Карточка 4.6	«Кляксы» Формировать у детей интерес и положительное отношение к рисованию, продолжать учить детей рисовать штампом, знакомить с основными цветами.	01.10.19
6.	Карточка 4.17	«Осенние листья» Формировать умение у детей рисовать красками используя технику мазков, подвести к понятию листья (большие, маленькие).	08.10.19
7.	Карточка 4.12	«Шаги на бумаге» Формировать умение у детей рисовать красками, используя технику мазков, учить повторять отдельные слова, развивать речь, мелкую моторику.	15.10.19
8	Карточка 4.13	«Солнечные зайчики» Развивать навыки рисования красками используя способ рисования губкой, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, знакомить с желтым цветом.	22.10.19
9.	Карточка 4.7	«Дождик кап-кап-кап» Приобщать детей к изобразительной деятельности, способствовать развитию умения рисовать карандашами, линии продолжать знакомить детей с основными цветами.	29.10.19

10.	Карточка 4.11	«Рисуем солнышко» Развивать навыки рисования карандашами, умение правильно держать карандаш, формировать умение рисовать прямые линии узнавать знакомые цвета.	05.11.19
11.	Карточка 4.12	«Травка для зайчат » Развивать навыки рисования карандашами, умение правильно держать карандаш, рисовать вертикальные линии формировать умение узнавать знакомые цвета.	12.11.19
12.	Карточка 4.8	«Зайка» Развивать навыки рисования карандашами, умение правильно держать карандаш, рисовать горизонтальные линии узнавать и называть основные цвета.	19.11.19
13	Карточка 4.9»	«Котята » Развивать навыки рисования карандашами, формировать интерес к рисованию, узнавать и называть основные цвета.	26.11.19
14	Карточка 4.1	«Снег идет» Формировать умение у детей рисовать красками отпечатки пальцев, по возможности называть зимние явления.	03.12.19
15	Карточка 4.16	«Разноцветные огоньки» Развивать навыки рисования красками, рисовать пальчиками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Знакомить детей с цветами (оранжевый, розовый).	10.12.19
16	Карточка 4.18»	« Зима» Развивать навыки рисования кисточками, формировать интерес к рисованию, узнавать и называть основные цвета.	17.12.19
17	Карточка 4.10	« Веселые матрешки» Развивать навыки рисования карандашами рисовать карандашами зигзагообразные линии, развивать бытовые навыки.	14.01.20
18	Карточка 4.14	«Полосатый тигр» Развивать навыки рисования красками, рисовать кисточками линии. Закреплять знание основных цветов.	21.01.20
19	Карточка 4.15	«Пестрый щенок» Развивать навыки рисования красками, рисовать кисточками линии. Закреплять знание основных цветов.	28.01.20
20	Карточка	«Смешные рожицы»	04.02.20

	4.19	Развивать навыки рисования красками, рисовать с помощью трафарета, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, уточнить знание цветов и форм.	
21	Карточка 4.20	«Змейка» Развивать навыки рисования мелками, рисовать волнистые линии не выходя за границы листа, побуждать узнавать и называть изображение.	11.02.20
22	Карточка 4.21	«Нарядные матрешки» Развивать навыки рисования карандашами, используя разные материалы для рисования, закреплять основные цвета.	18.02.20
23	Карточка 4.23	«Придумай картинку» Формировать навыки рисования карандашами, используя разные материалы для рисования, развивать воображение, закреплять основные цвета.	25.02.20
24	Карточка 4.22	«Солнышко светит» Формировать навыки рисования карандашами, используя разные материалы для рисования, развивать воображение, закреплять основные цвета.	03.03.20
25	Карточка 4.24	«Рисунки с продолжением» (машина) Формировать навыки рисования карандашами, используя разные материалы для рисования, развивать воображение, закреплять основные цвета.	10.03.20
26	Карточка 4.25	«Нитки для шариков» <i>Упражнять детей в умении правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии, не выходя за границы, закреплять знание основных цветов.</i>	17.03.20
27	Карточка 4.26	«Дорожки» <i>Упражнять детей в умении правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные линии, развивать умение называть цвета (черный).</i>	24.03.20
28	Карточка 4.27	«Мячи» Формировать у детей умение рисовать карандашами круги, располагать их равномерно, развивать умение называть основные цвета.	31.03.20
29	Карточка 4.28	«Смешиваем краски» Упражнять детей в умении пользоваться кисточкой, знакомить детей с новыми оттенками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	07.04.20
30	Карточка 4.29	«Рисование на мокрой бумаге» Упражнять детей в умении пользоваться кисточкой,	14.04.20

		<i>знакомить детей с новыми оттенками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</i>	
31	<i>Карточка 4.30</i>	<i>«Дорожки» Способствовать развитию умения рисовать поверх эскиза кисточкой прямые линии, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</i>	21.04.20
32	<i>Карточка 4.31</i>	<i>«Дорожки» Способствовать развитию умения рисовать поверх эскиза кисточкой круги, закреплять знание основных цветов формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</i>	28.04.20
33	<i>Карточка 4.32</i>	<i>«Башни» Упражнять детей в умение рисовать штампом, располагать отпечатки в определенной последовательности закреплять основные цвета.</i>	05.05.20
34	<i>Карточка 4.33</i>	<i>«Гусеница» Упражнять детей в умение рисовать штампом, располагать отпечатки в определенной последовательности закреплять основные цвета.</i>	12.05.19
35	<i>Карточка 4.34</i>	<i>«Ягоды» Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знание основных цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.</i>	19.05.20
36	<i>Карточка 4.35</i>	<i>«Фруктовый сад» Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев, закреплять знание основных цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.</i>	26.05.20

Приложение №5

Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (лепка)

№	Тема игры – занятия	Тема игры – занятия Программное содержание	Дата
1.	Карточка 4.31	«Покормим птичек» Познакомить детей с пластилином, способствовать развитию умения отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина, знакомить детей с желтым цветом.	06.09.19
2.	Карточка 4.32	«Мухомор » Способствовать развитию умения отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина и прикреплять к основе, развивать мелкую моторику, знакомить с основными цветами.	20.09.19
3.	Карточка 4.33	«Пирожки – оладушки» Познакомить детей с тестом, формировать у детей умение раскатывать, сплющивать, развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с формой (круглая).	04.10.19
4.	Карточка 4.34	«Яблочки» Развивать у детей умение скатывать из пластилина шарики, развивать мелкую моторику, знакомить детей с основными цветами (желтый, красный, зеленый).	18.10.19
5.	Карточка 4.35	«Конфетки для кукол » Способствовать развитию умения детей скатывать шарики, продолжать знакомить детей с основными цветами.	01.11.19
6.	Карточка 4.36	«Бараночки» Способствовать развитию умения детей раскатывать колбаски и соединять концы, развивать мелкую моторику, активизировать речь.	15.11.19
7	Карточка 4.37	«Фигурное печенье для мамочки» Формировать у детей умение расплющивать тесто	29.11.19

		ладошками, вырезать формочкой разные фигуры, называть их (по возможности), развивать мышление, мелкую моторику.	
8	Карточка 4.38	«Покормим Шарика» Формировать у детей умение расплющивать тесто ладошками, вырезать формочкой разные фигуры, называть их(по возможности), развивать мышление, мелкую моторику.	13.12.19
9	Карточка 4.54.	«Снег идет» Формировать у детей умение лепить снежинки из пластилина, развивать мелкую моторику рук, продолжать знакомить детей с основными цветами.	10.01.20
10	Карточка 4.43	«Снеговик» Формировать у детей умение скатывать из пластилина шарики и соединять их вместе, знакомить детей с формой (круглая), развивать мелкую моторику рук.	24.01.20
11	Карточка 4.39	«Заборчик для петушка» Развивать умение у детей скатывать из пластилина колбаски, формировать положительный интерес к работе с пластилином.	07.02.20
12	Карточка 4.40	«Грибы» Развивать умение у детей скатывать и сплющивать пластилин (тесто), формировать положительный интерес к работе с пластилином, закреплять основные цвета.	21.02.20
13	Карточка 4.42	«Ежик» Развивать умение у детей скатывать шарики, используя природный материал, формировать положительный интерес к работе с пластилином.	06.03.20
14	Карточка 4.41	«Пластилиновая игрушка» Развивать умение у детей скатывать шарики, используя различный природный материал, формировать положительный интерес к работе с пластилином.	20.03.20
15	Карточка 4.44	«Солнце» Способствовать развитию умения скатывать тонкие колбаски и прикреплять основу к картону, закреплять знание цветов(желтый).	03.04.20
16	Карточка 4.50	«Самолет» Развивать умения скатывать, расплющивать	17.04.20

		колбаски и прикреплять на основу к картону, формировать положительный интерес к работе с пластилином.	
17	Карточка 4.56	«Морковка для зайчика» Развивать умение скатывать колбаски, формируя из них морковку, упражнять в умении называть цвета (зеленый, оранжевый).	08.05.20
18	Карточка 4.45	«Коллажи» Способствовать развитию умения лепить композиции, используя различный бросовый материал, развивать мелкую моторику.	22.05.20

Приложение №6

Игры – занятия, направленные на приобщение детей к изобразительной деятельности (аппликация)

<i>№</i>	<i>Тема игры – занятия</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>
1.	«Птички» Карточка 4.46	Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук, цветового восприятия.	13.09.19
2.	« Осенние листья» Карточка 4.47	Формировать умение у детей подбирать одинаковых листочков, наклеивать на альбомный лист развивать мелкую моторику, знакомить с цветами (желтый, оранжевый, красный).	27.09.19
3.	«Цветочки в клумбах» Карточка 4.48	Способствовать развитию умения у детей распределять по цвету предметы, развивать мелкую моторику цветовое восприятие	11.10.19
4.	«Морковки» Карточка 4.49	Способствовать развитию у детей мелкой моторики, развивать умение у детей прикреплять муляжи овощей (моркови) к основе.	25.10.19
5.	«Самолетики в небе» Карточка 4.50	Способствовать развитию у детей мелкой моторики, развивать умение у детей ориентироваться на листе бумаги.	08.11.19
6.	«Оденем куколку» Карточка 4.51.	Развивать у детей умение подбирать одежду и прикреплять при помощи скотча, знакомить детей с основными цветами.	22.11.19
7.	«Яблоки на ежике» Карточка 4.52	Формировать умение из частей собирать одно целое и наклеивать на основу, развивать мелкую моторику,	06.12.19

8.	«Флажки» Карточка 4.53	Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук , цветового восприятие.	20.12.19
9.	«Домик» Карточка 4.54	Развивать у детей умение распределять по форме, называть их и наклеивать, не выходя за границы, развивать мелкую моторику, цветовое восприятие.	17.01.20
10	«Животные» Карточка 4.55	Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук , цветового восприятие, наклеивать фигурки при помощи клея.	31.01.20
11.	«Пампоны на шапках» Карточка 4.56	Способствовать развитию у детей мелкой моторики рук , цветового восприятие, наклеивать фигурки при помощи клея.	14.02.20
12	«Конфетки в вазе» Карточка 4.57	Развивать умение скатывать шарики из кусочков салфеток и приклеивать на основу, ориентироваться на листе бумаги.	28.02.20
13	«Гусеница» Карточка 4.58.	Развивать мелкую моторику рук, умение детей сжимать небольшие кусочки салфетки, приклеивать их на основу друг за другом, ориентироваться на листе бумаги.	13.03.20
14	«Барашек» Карточка 4.59	Формировать умение детей отрывать маленькие кусочки ваты, скатывать их в шарики и прижимать к силуэту, развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие.	27.03.20
15	«Козленок» Карточка 4.60	Формировать умение у детей отрывать кусочки от ватных дисков и наклеивать с помощью клея, развивать мелкую моторику, закреплять знание основных цветов.	10.04.20
16	«Одуванчик» Карточка 4.61	Формировать умение у детей из ватных дисков наклеивать на контур цветка , развивать мелкую моторику, закреплять знание основных цветов.	24.04.20
17	«Рыбка из листьев» Карточка 4.62	Формировать умение у детей наклеивать используя различный раздаточный материал , развивать мелкую моторику, закреплять знание основных цветов.	15.05.20
18	«Божья коровка» Карточка 4.63	Формировать умение у детей наклеивать используя различный раздаточный материал , развивать мелкую моторику, закреплять знание основных цветов.	29.05.20

Физическая культура

Приложение №7

№ п/п	Месяц
	Сентябрь.
1,2 занятие 03.09.19 05.09.19	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). С. Я. Лайзане , стр.73 - 74
3,4 занятие 06.09.19 10.09.19	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. С. Я. Лайзане , стр.74
5, 6 занятие 12.09.19 13.09.19	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. С. Я. Лайзане , стр.75
7, 8 занятие 17.09.19 19.09.19	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. С. Я. Лайзане, стр.76
9 занятие 20.09.19	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. С. Я. Лайзане, стр.77
10 занятие 24.09.19	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. С. Я. Лайзане, стр.77-78
11 занятие 26.09.19	Ознакомить детей с выполнением прыжка на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. С Я. Лайзане, стр.78 - 79
12 занятие 27.09.19	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. С. Я.Лайзане, стр.79-80
	Октябрь
1 занятие 01.10.19	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.

	С. Я.Лайзане, стр.80-81
2 занятие 03.10.19	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. С. Я. Лайзане, стр.82.
3 занятие 04.10.19	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. С.Я. Лайзане, стр.83
4 занятие 08.10.19	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать глазомер, чувство равновесия, воспитывать выдержку. С.Я. Лайзане,стр.83-84
5 занятие 10.10.19	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочки на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. С. Я. Лайзане, стр.84-85
6 занятие 11.10.19	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. С.Я. Лайзане, стр.85-86
7 занятие 15.10.19	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. С. Я. . Лайзане, стр.86-87
8 занятие 17.10.19	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. С. Я. Лайзане, стр. 87
9 занятие 18.10.19	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. С.Я. Лайзане, стр.88
10занятие 22.10.19	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. С. Я. Лайзане, стр.89-90
11 занятие 24.10.19	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. С. Я. Лайзане, стр.90
12 занятие 25.10.19	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.

	С.Я. Лайзанае, стр.91
13 занятие 29.10.19	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. С.Я. Лайзанае, стр.91-92
14 занятие 31.10.19	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. С. Я. Лайзанае, стр.92-93
15 занятие 01.11.19	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. С.Я. Лайзанае, стр.94
	Ноябрь
1 занятие 05.11.19	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. С. Я.Лайзанае, стр.95
2 занятие 07.11.19	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжок в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. С.Я. Лайзанае, стр.96
3 занятие 08.11.19	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. С.Я. Лайзанае, стр.97
4 занятие 12.11.19	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. С.Я. Лайзанае, стр.97-98
5 занятие 14.11.19	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. С.Я.Лайзанае, стр.98 - 99
6 занятие 15.11.19	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить играть дружно. С. Я. Лайзанае, стр.99 - 100
7 занятие 19.11.19	Закреплять у детей умения бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движения, приучать детей выполнять задание самостоятельно С. Я. Лайзанае, стр.100-101
8 занятие 21.11.19	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.

	С. Я. Лайзане, стр.101-102
9 занятие 22.11.19	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку(веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувство равновесия и ориентировки в пространстве. С.Я. Лайзане, стр.102-103
10 занятие 26.11.19	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательными, дружно играли. С.Я. Лайзане, стр.103-104
11 занятие 28.11.19	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказать помощь. С. Я. Лайзане, стр.104-105
12 занятие 29.11.19	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лайзане, стр.105-106
	Декабрь
1 занятие 03.12.19	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. С.Я. Лайзане, стр.107
2 занятие 05.12.19	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. С. Я. Лайзане, стр.108
3 занятие 06.12.19	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. С. Я.Лайзане, стр.109
4 занятие 10.12.19	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжкам в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия . С. Я.Лайзане, стр. 109-110
5 занятие 12.12.19	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. С. Я. Лайзане, стр.110-111
6 занятие 13.12.19	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. С. Я. Лайзане,стр. 111-112

7 занятие 17.12.19	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. С. Я. Лайзане, стр.112 - 113
8 занятие 20.12.19	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. С. Я.Лайзане ,стр.113
9 занятие 19.12.19 20.12.19	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, ползать на четвереньках, способствовать развитию равновесия и координации движений. С. Я.Лайзане, стр.114
	Январь
1 занятие 09.01.20	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. С. Я.Лайзане, стр. 114-115
2 занятие 10.01.20	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. С. Я.Лайзане, стр. 115-116
3 занятие 14.01.20	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. С. Я. Лайзане, стр. 116-117
4 занятие 16.01.20	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в руг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. С. Я. Лайзане, стр.117-118
5 занятие 17.01.20	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. С. Я.Лайзане, стр.118 - 119
6 занятие 21.01.20	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. С. Я. Лайзане, стр. 119
7 занятие 23.01.20	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. С. Я.Лайзане,стр.119-120
8 занятие 24.01.20	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу по четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. С. Я.Лайзане ,стр. 120-121
9 занятие 28.01.20	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, бросать и ловить мяч, развивать чувство равновесия и координацию движения.

	С. Я.Лайзане, стр.121-122
10 занятие 30.01.20	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, соразмерят бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. С. Я. Лайзане, стр122-123
11 занятие 31.01.20	Поупражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросании до цели, развивать глазомер, ловкость. С. Я. Лайзане, стр121-123
	Февраль
1 занятие 04.02.20	Закреплять у детей умение бросать из-за головы, катать мяч друг другу, развивать глазомер, координацию движения и ловкость, дружно играть и быстро реагировать на сигнал. С. Я. Лайзане, стр123-124
2 занятие 06.02.20	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать чувства равновесия, ловкость, смелость. С.Я. Лайзане, стр124-125
3 занятие 07.02.20	Продолжать учить детей бросать мяч на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. С. Я. Лайзане, стр125
4 занятие 11.02.20	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. С. Я. Лайзане, стр126
5 занятие 13.02.20	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, развивать чувство равновесия и координацию движения. С. Я. Лайзаане, стр127
6 занятие 14.02.20	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать чувства равновесия и ориентировку в пространстве. С. Я. Лайзане, стр127-128
7 занятие 18.02.20	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. С. Я. Лайзане, стр128-129
8 занятие 20.02.20	Упражнять детей в умении ходить по наклонной доске, способствовать воспитанию смелости, ловкости. С. Я. Лайзане, стр128
9 занятие 21.02.20	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость. ориентировку в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лайзане, стр129-130
10 занятие 25.02.20	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать ловкость, глазомер.

	С. Я. Лайзана, стр130
11 занятие 27.02.20	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч , развивать координацию движений, глазомер. С. Я. Лайзан, стр131
12 занятие 28.02.120	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координации движений, воспитывать выдержку и внимание. С. Я. Лайзана, стр132
	Март
1 занятие 03.03.20	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. С.Лайзана, стр.133
2 занятие 05.03.20	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. С. Я. Лайзана, стр.134
3 занятие 06.03.20	Упражнять детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. С. Я. Лайзана, стр.114
4 занятие 10.03.20	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. С. Я. Лайзана, стр.115
5 занятие 12.03.20	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. С. Я. Лайзана, стр116
6 занятие 13.03.20	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. С.Я. Лайзана, стр117
7 занятие 17.03.20	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с еста, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. С.Я. Лайзана, стр118
8 занятие 19.03.20	Упражнять детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть , помогать друг другу. С. Я. Лайзана, стр119
9 занятие 20.03.20	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. С. Я. Лайзана, стр119
10 занятие 24.03.20	Упражнять в прыжках с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление

	при броске предметов.	
11 занятие 26.03.20	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. С. Я. Лайзана, стр121	
	Апрель	
1 занятие 27.03.20	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. С. Я. Лайзана, стр122	
2 занятие 31.03.20	Закреплять у детей умение бросать из-за головы, катать мяч друг другу, развивать глазомер, координацию движения и ловкость, дружно играть и быстро реагировать на сигнал. С. Я. Лайзана, стр123-124	
3 занятие 02.04.20	Упражнять детей в бросании мяча вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, развивать чувства равновесия, ловкость, смелость. С. Я. Лайзана, стр124-125	
4 занятие 03.04.20	Продолжать учить детей бросать мяч на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение. С. Я. Лайзана, стр125	
5 занятие 14.04.20	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. С. Я. Лайзана, стр126	
6 занятие 16.04.20	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, развивать чувство равновесия и координацию движения. С. Я. Лайзана, стр127	
7 занятие 17.04.20	Способствовать развитию умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать на дальность из-за головы, развивать смелость, ловкость, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. С. Я. Лайзана, стр128-129	
8 занятие 21.04.20	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, развивать ловкость. ориентировку в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. С.Я. Лайзана, стр129-130	
9 занятие 23.04.20	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, развивать ловкость, глазомер. С. Я. Лайзана, стр130	
10 занятие 24.04.20	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч , развивать координацию движений, глазомер. С. Я. Лайзан, стр131	
11 занятие 28.04.20	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координации движений, воспитывать выдержку и внимание.	

	С. Я. Лайзана, стр132	
12 занятие 30.04.20	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координации движений, воспитывать выдержку и внимание. С. Я. Лайзана, стр132	
13 занятие 07.05.30	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. С. Я. Лайзана, стр133	
	Май	
1 занятие 08.05.20	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. С. Я. Лайзана, стр133	
2 занятие 12.05.20	Упражнять детей в прыжках в длину с места, учить выполнять задание коллективно. С.Я. Лайзана, стр141	
3 занятие 14.05.20	Упражнять детей в прыжках с препятствиями, развивать ориентировку в пространстве и чувство равновесия, воспитывать положительные взаимоотношения. С. Я. Лайзана, стр142	
4 занятие 15.05.20	Упражнять детей в бросании в цель, ползании с последующим подлезанием, развивать умение быстро действовать по сигналу, учить дружно играть, помогать друг другу. С. Я. Лайзана, стр.143	
5 занятие 19.05.20	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске, развивать координацию движений и чувство равновесия. С. Я. Лайзана, стр144	
21.05.20 22.05.20 26.05.20 28.05.20 29.05.20	Упражнения с использованием песочницы (ходьба, прыжки, ползание, равновесие, бросание и катание) С. Я. Лайзана, стр138	

Приложение 8

П л а н ч т е н и я х у д о ж е с т в е н н о й л и т е р а т у р ы.

Месяц	Произведения, автор
Сентябрь	Русские народные песенки и потешки: Ладушки- ладушки; Водичка-водичка; Идет коза рогатая; Киска, киска, киска, брысь!; Еду- еду, к бабе, к деду; Сорока-белобока; Петушок, петушок. Русские народные сказки: Курочка Ряба, Колобок. Стихи поэтов России:

	<p>А.Л. Барто «Игрушки»; Т.И. Волгина «Паровоз», В.Д. Берестов «Курица с цыплятами».</p> <p>Рассказы писателей России: Е.Чарушин «Курочка»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: «Ой ты, заюшка – пострел»</p>
Октябрь	<p>Русские народные песенки и потешки: Раз, два, три, четыре, пять; Большие ноги; Ай, качи-качи-качи!; Бежала лесочком; Дождик-дождик; Ладушки-ладушки.</p> <p>Русские народные сказки: Репка</p> <p>Рассказы писателей России: Л.Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Н. Д. Калинина «Как Саша и Алеша пришли в детский сад».</p> <p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Утром», В.Д. Берестов «Искалочка», «Котенок», А.Г. Костецкий «Босоногий гусенок»,</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Едем, едем на лошадке, Бу-бу-бу, я рогатый.</p>
Ноябрь	<p>Русские народные песенки и потешки: Ай, Ванька-дружок; Кисонька-мурысенка; Дождик, дождик, пуше; Как у наших у ворот; Пошел кот под мосток; Сорока, сорока.</p> <p>Русские народные сказки: Козлятки и волк</p> <p>Рассказы писателей России: Н.Д. Калинина «Про жука»; Л. Н.Толстой «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Стихи поэтов России: И. П. Токмакова «Ай да суп!», «Каша», «Осенние листья», Р.С. Сеф «Я сам», В. А. Жуковский «Котик и козлик», А.Л. Барто «Кто как кричит»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Горкой, горкой, горушкой; Ласковые песенки.</p>
Декабрь	<p>Русские народные песенки и потешки: Наша Маша маленька; Ты, мороз, мороз, мороз; Идет Бай по стене; Ночь пришла; Водичка, водичка; Ладушки-ладушки.</p> <p>Русские народные сказки: Колобок, Теремок</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»»;</p> <p>Стихи поэтов России: Я.Л. Аким «Елка наряжается»; А.Л. Барто «Снег»; Е. Ильина «Наша елка», О. И. Высотская «На санках», Р. А. Кудашева «Елочка».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Снегирек; Три веселых братца; Сапожник</p>
Январь	<p>Русские народные песенки и потешки: Огуречик, огуречик!, Куй, куй чеботок; Сорока-белобока; Водича, водичка; Ты, мороз, мороз, мороз;</p> <p>Русские народные сказки: Теремок.</p>

	<p>Рассказы писателей России: Я.М. Тайц «Кубик на кубик», Е.И. Чарушин «Кошка»</p> <p>Стихи поэтов России: Н.П. Саконская «Где мой пальчик?», З. Н. Александрова «Катя в яслях», А.И. Введенский «Песня машиниста», О. И. Высотская «Снежный кролик».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Соловей-соловушка, Снегирек</p>
Февраль	<p>Русские народные песенки и потешки: Как у нашего кота; Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду; Поехали, поехали, Наша Маша маленька.</p> <p>Русские народные сказки: Три медведя.</p> <p>Рассказы писателей России: Я. М. Тайц «Поезд», Е. И. Чарушин «Собака».</p> <p>Стихи поэтов России: В. Д. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», Г.Р. Лагздынь «Почему один Егорка?», «Стирка», Э. Э. Мошковская «Приказ», М. А. Познанская «Снег идет», И.П. Токмакова «Медведь».</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Обновки», «Пирог», С. Б. Капутикян «Все спят», «Маша обедает».</p>
Март	<p>Русские народные песенки и потешки: Наши уточки с утра; Ой, зайныка, по сеничкам; Привяжу я козлика; Солнышко-ведрышко.</p> <p>Рассказы писателей России: К.Д. Ушинский «Гуси», Е.И. Чарушин «Как Томка научился плавать»</p> <p>Стихи поэтов России: Е. А. Благинина «Вот какая мама!», «Наша Маша», Г. В. Сапгир «Кошка», М. П. Клокова «Зима прошла», А. Н. Плещеев «Сельская песенка», А. А. Прокофьев «Солнышко», К.И. Чуковский «Путаница».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Ты, собачка, не лай, Я-козочка</p> <p>Стихи поэтов разных стран: Л.М. Квитко «Качели», С.Б. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p>
Апрель	<p>Русские народные песенки и потешки: Ночь пришла, Поехали, поехали, У Аленки в гостях, Сорока, сорока, Ай, не плачь, не плачь, не плачь</p> <p>Русские народные сказки: «Маша и медведь».</p> <p>Рассказы писателей России: Е.И. Чарушин «Курочка».</p> <p>Стихи поэтов России: К.И. Чуковский «Федотка», «Свинки», В. И. Ладыжец «Веснянка»,</p>

	<p>П. А. Образцов «Лечу куклу», С. Черный «Жеребенок», Р.С. Сеф «Я сам», «Тот, кто моет», Я. Л. Аким «Апрель».</p> <p>Песенки и потешки народов мира: Ласковые песенки, Ой, как весело.</p> <p>Стихи поэтов разных стран: П.Н. Воронько «Спать пора», С.Б. Капутикян.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч. Янчаровский « В магазине игрушек», «Друзья».</p>
Май	<p>Русские народные песенки и потешки: Ах ты, деточка моя, Заяц Егорка, Из-за леса, из-за гор, Ну-ка, милый пастушок, Травка – муравка, Сдит белка на тележке, Я рыжая лисица, У кота ли, у кота.</p> <p>Русские народные сказки: Гуси – лебеди, Заюшкина избушка.</p> <p>Рассказы писателей России: Г.А. Балл «Желтячок», В. В.Бианки «Лис и мышонок», К. Д. Ушинский «Два козлика».</p> <p>Стихи поэтов России: А. и П. Барто «Девочка – ревушка», А.Л. Барто «Кораблик», Г. Р. Лагздынь «Грядка», Н. В. Пикулева «Надувала кошка шар», К. И. Чуковский «Котауси и Мауси».</p> <p>Сказки народов мира: Горшочек каши, Как лисичка бычка обидела.</p> <p>Стихи поэтов разных стран: С. Б. Капутикян «Хлюп-хлюп».</p>
Июнь-Август	<p>Русские народные и авторские сказки: Гуси-лебеди, Козлятки и волк, Маша и медведь, Теремок, Три медведя.</p> <p>Стихи поэтов России: З. Н. Александрова «Вкусная каша», Е.А. Благинина «Пузыри», «Радуга», «С добрым утром!», А.И. Введенский «Мышка», В. А. Левин «Воробьиное купание», Ю. П. Мориц «Срашилище», «Цветок», М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. И. Чуковский «Курица», «Поросенок».</p> <p>Рассказы писателей России: В.В. Бианки, К. Д. Ушинский, И.Е.Чарушин, Л.Н.Толстой.</p> <p>Рассказы писателей разных стран: Ч Янчарский «Приключения Мишки Ушастика».</p>