

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска  
муниципального образования Ейский район

Принята  
педагогическим  
советом протокол от 30. 08. 2019 г.  
№ 1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска  
МО Ейский район  
от 30. 08. 2019 г. № 156-ОД  
Н.И.Сахно



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 6 - 7 лет,  
подготовительной группы компенсирующей направленности

разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район  
на 2019-2020 учебный год

срок реализации программы - с 02.09.2019 г. по 30.08.2020 г.

Воспитатель: Чечётенко Татьяна Юрьевна  
Воспитатель: Игнашева Елена Владимировна

город Ейск  
2019 год

## Содержание Программы

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
Пояснительная записка	3-4
1. Цели и задачи обязательной части Программы	5
2. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений	6-7
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
4. План непрерывной образовательной деятельности	7-8
5. Система физкультурно- оздоровительной работы	9-10
5.1. Двигательный режим	9
5.2. Сетка закаливания	10
6. Циклограмма деятельности педагога	11-15
7. Учебно- методический комплекс	16-17
8. Режим дня	18
8.1. Режим дня на I, II, III период	19
8.2. Режим дня на IV период.	19
8.3. Режим дня на период карантина	20
8.4. Режим дня на период каникул	20
9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	20 - 23
10. Комплексно – тематическое планирование	24 – 27
10.1. . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I,II, III период года	24 – 26
10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года	26 - 27
11. Расписание непрерывной образовательной деятельности	27
Приложения	

## **I. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Используются парциальные программы:

*Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С., Шиманчук, Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И.*

*Такаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера 2018*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева*

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 48;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Обязательная часть ООП ДО	Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Нищева Н.Е. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. — 240 с.</p>	<p>1.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С.,Шиманчук, Ю.Н.,Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017г.-60с.<sup>1</sup>                  2.Такаева Т.Э. Технология физического развития. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122<sup>2</sup>                  3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с.<sup>3</sup></p>

1.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С.,Шиманчук, Ю.Н.,Передерей Е.А., Петренко А.И. дополняет образовательную область "Познавательное развитие».

2. Программа Такаевой Т.Э. Технология физического развития. Программа физического развития детей 3-7 лет. заменяет в образовательной области «Физическое развитие» раздел «Физическая культура».

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, Серия: «Праздник каждый день» - заменяет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»

## **1. Цель и задачи рабочей Программы с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

### **Задачи:**

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Программа Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»:**

1. Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.

2. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края.

3. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **Программа Такаевой Т.Э. Кустовой Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет.**

1. Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);

2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;

3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

6. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

### **Программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки».**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений;

2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

5. Развивать коммуникативные способности;

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*

9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

### **3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

<b>группа</b>	<b>возраст</b>	<b>количество детей</b>	<b>количество мальчиков/девочек</b>
Подготовительная группа компенсирующей направленности	с 6 до 7 лет	12	7/5

### **Группы здоровья воспитанников**

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
0	12	0

### **4. План организованной образовательной деятельности**

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) . Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе компенсирующей направленности не превышает 90 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Познавательное развитие</b> (Формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
<b>Познавательное развитие</b> (Формирование целостной картины мира/Познавательно-исследовательская деятельность)	2	8	72
<b>Логопедическое занятие</b> (для детей с ТНР)	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	0,5 0,5	2 2	36
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>
<b>Всего 540 из них 360 обязательная часть ( 67 %) 180 часть формируемая участниками образовательных отношений (33%)</b>			
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

## 5. Система физкультурно – оздоровительной работы.

### 5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

### 5.2. Сетка закаливания

Виды закаливания	Содержание
<b>I. Элементы повседневного закаливания.</b>	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 <sup>0</sup> .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 <sup>0</sup> .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup> .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 <sup>0</sup>
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без

	маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
<b>II. Специальные закаливающие воздействия.</b>	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

## 6. Циклограмма работы воспитателя на неделю: I, II, III период.

### Циклограмма деятельности воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Тема согласно комплексного - тематического плана:

Срок реализации темы: итоговое мероприятие

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Режим	Совместная деятельность взрослого с детьми			Создание развивающ среды для самостоят. деятельности детей.
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах	
	У Т Р О	Беседа (разговор) с детьми (по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ) Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Инд. работа с воспитателем (коррекционная работа)	Работа с дежурными	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....) Предложить для рассматривания альбом (по теме)
	О Д Д	9.00 – 9.30 Занятие с учителем - логопедом 9.40 - 10.10 ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира/познавательно-исследовательская деятельность) 10.20 – 10.50 ОО "Художественно-эстетическое развитие" (музыка)			
	П Р О Г У Л К А	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности) Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....) Индивидуальная работа по закреплению ОВД			
	2 П О Л О В И Н А	Конструктивно-модельная деятельность Чтение художественной литературы Музыкально - дидактическая игра	Инд. раб по познавательному развитию	Работа в Центре ИЗО	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование... .., предложить элементы костюмов....)
	П Р О Г У Л	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности) Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....) Индивидуальная работа по закреплению ОВД			

К	
А	

В Т О Р Н И К	Режим	Совместная деятельность взрослого с детьми			Создание развивающ среды для самостоят. деятельности детей.
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах	
У Т Р О		Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самоmassage, упражнения с су- джоками и др.</i>	Инд.раб ( рисование)	ОБЖ (ситуативны й разговор)	Работа в Центре РР, природы Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов
О О Д		9.00 – 9.30 ОО «Познавательное развитие» (РЭМП) 9.40 – 10.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 11.40 – 12.10 ОО "Физическое развитие" (физическая культура)			
П Р О Г У Л К А		Наблюдение ( <i>живая или не живая природа. Н-р, за птицами</i> ) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Индивидуальная работа по закреплению ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			
2 П О Л О В И Н А		Чтение художественной литературы Слушание музыки	Инд. работа с воспитателем (коррекционная работа)	<i>Краеведение в соответств ии с планом КТП</i>	Выложить дидак- тические игры экологической (патрио-тической, обж....) направленности
П Р О Г У Л К А		Наблюдение ( <i>живая или не живая природа. Н-р, за птицами</i> ) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Индивидуальная работа по закреплению ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			

С Р Е Д А	Режим	Совместная деятельность взрослого с детьми			Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах	
У Т Р О		Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.</i>	Инд.раб.(ФЦКМ)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )
О О Д		9.00 – 9.30 Занятие с учителем - логопедом 9.40 – 10.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) 10.20 – 10.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка)			
П Р О Г У Л К А		Целевая прогулка П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения Индивидуальная работа по ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			
2 П О Л О В И Н А		Чтение художественной литературы Ситуативный разговор/ОБЖ Д/ игра	Инд. раб. по РМП	Работа в Центре ИЗО	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )
П Р О Г У Л К А		Наблюдение П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения Индивидуальная работа по ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			

Ч Е Т В Е Р Г	Режим	Совместная деятельность взрослого с детьми			Создание развивающ среды для самостоят. деятельности детей.
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах	
У Т Р О	Беседа (вопросы нравственног о воспитания) Работа в Центре природы Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су- джоками и др.</i>	Инд.раб с воспитателем(коррекционная работа)	Д\И	Самостоятельная деятельность в центре сенсорики Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )	
О О Д	9.00 – 9.30 «Познавательное развитие» (РЭМП) 10.20 – 10.50 ОО «Физическое развитие» (физическая культура) 16.10 – 16.40 Занятие с учителем - логопедом				
П Р О Г У Л К А	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой. цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону Индивидуальная работа по ФЭМП Способствовать возникновению театрализованной игры предложить элементы костюмов героев сказки( <i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i> )				
2 П Д О Н Л Я О В И Н А	Чтение Д/ игра Коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Инд. раб. по рисованию	Работа в Центре науки	Предложить материалы художественно-эстетического центра...	
П Р О Г У Л К А	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой. цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону Индивидуальная работа по ФЭМП Способствовать возникновению театрализованной игры предложить элементы костюмов героев сказки( <i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i> )				

П Я Т Н И Ц А	Режим	Совместная деятельность взрослого с детьми			Создание развивающ среды для самостоят. деятельности детей.
		Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах	
У Т Р О		Беседа (итоговая по теме недели) Краеведение в соответствии с планом КТП Минутка здоровья: Закаливание	Инд. раб. по РМП	Работа с дежурными	<i>Выложить альбом для рассматривания....., схемы, трафареты, раскраски.... по теме.....</i> Предложить С\р игры с учетом интересов девочек и мальчиков
О О Д		9.00 – 9.30 ОО Занятие с учителем -логопедом 9.40 – 10.10 ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира) 11.40 – 12.10 ОО «Физическое развитие» (физическая культура на прогулке)			
П Р О Г У Л К А		Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная) Индивидуальная работа по закреплению ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			
2 П О Л О В И Н А		Вечер развлечений Хозяйственно-бытовой труд Музыкально-дидактическа я игра	Инд.раб. (лепка\аппликация)	Ситуативный разговор (ЗОЖ)	Экологическое воспитание
П Р О Г У Л К А		Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная) Индивидуальная работа по закреплению ОВД Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов.... )			

## 7. Учебно – методический комплекс

### Основные книги комплекта:

1. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015..

7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128.

2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Нищева Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Выпуск 1. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

4. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Сельские профессии. Выпуск 2. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:**

1. Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Такаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера 2018
2. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..
3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Методическое обеспечение по региональному компоненту:**

*Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста «Краеведение для дошколят». Рецензент: Головач Л. В., доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. В разработке программы принял участие коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ №15 г. Ейска МО Ейский район под руководством рабочей группы: Передерей Е. А., старший воспитатель; Петренко А. И., старший воспитатель; Шиманчук Ю. Н., учитель-логопед; Гишварова А. С., воспитатель; Брагина Н. Б., воспитатель; Кравцова С. Е., воспитатель. 2016.*

## 8. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей имеющих ОВЗ выделено 4 периода (I, II, III, холодный период года с 1 сентября по 31 мая и IV теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии с периодами:

С 23 декабря по 31 декабря в ДОУ каникулярный режим. В период каникул ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

**Оценка индивидуального развития в группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет** проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина ООД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### **8.1. Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на I, II, III периоды.**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	8.20 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы) <i>(время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкально - спортивного зала)</i> 1 раз в неделю НОД по физической культуре в 11.40-12.10	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2-й завтрак	10.50- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения занятия в музыкальном и спортивном зале.</i>	11. 00 –12.20
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические мероприятия	12.20 –12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.00 –15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50–16.05
НОД, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10 – 18.00

### **8.2. Режим дня подготовительной группы на IV период.**

Прием детей на воздухе, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, общественно полезный труд.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей . игры.	8.50-9.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно – полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	9.30 – 12.20
Второй завтрак	10.30- 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические мероприятия	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры.	15.00-15.55
Подготовка к полднику, полдник,	15.55-16.10
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей, игры, .	16.10 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.40 – 18.00

### **8.3. Режим дня в период карантина**

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

### **8.4. Режим дня в период каникул**

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

## **9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

### **Информация о центрах**

#### **Центр «Науки и природы»**

**Задачи:** 1. Стимуляция сенсорных функций (*зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.*); развитие мелкой моторики, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; активизация когнитивных процессов (*мышления, внимания, восприятия, памяти*) развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В центре имеются:

- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.

2. Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе.

Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Календарь природы учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Центру природы.

В центре имеются:

- комнатные растения (бальзамин, колеус, герань, зигокактус, фикус, каланхое и т.д.) не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом;

- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли);

- папка «Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки).

### **Игровой центр**

**Задачи:** развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры социально-нравственного характера;

- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;

- картинки с изображением различных трудовых процессов;

- альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др.

атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Кафе», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д

- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт;

- игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;

- фигурки животных

- предметы-заместители.

Центр «Игровая зона» для девочек включает в себя:

- предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д.

- дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д.

для мальчиков:

- инструменты;

- машинки;

- военная техника, наборы солдатиков;

- разнообразные технические игрушки и т. д.

### **Центр «Культуры и быта»**

**Задачи:** всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств к родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани; формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.

- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы);
- национальные костюмы для кукол, песни, иллюстрации с описанием национальной кухни;
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае);
- традиции, обычаи, кубанский фольклор;
- макет «кубанское подворье».

### **Центр «Книги»**

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.

«Библиотека» для с/ролевой игры.

### **Центр «Конструирования»**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из неё.
2. Конструкторы типа "LEGO" или "Duplo" с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки, пазлы.

### **Центр художественного творчества**

**Задачи:** Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- репродукции картин, произведения графики, альбомы;
- детские энциклопедии по изобразительности;
- схемы последовательного рисования предмета;
- цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш;
- глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества;

- инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печати, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;
- панно для выставки детских работ, магнитная доска;
- клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Сюжетно - ролевые игры "Парикмахерская", "Магазин", "Доктор"

Предметы -заместители для сюжетно-ролевых игр.

### **Центр двигательной активности**

**Задачи:** Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;
- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания;
- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)

### **Центр «Наша безопасность»**

#### **Задачи:**

Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;

Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Объяснить правила общения с животными.

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми;

Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме;

Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;

- Макет перекрёстка;
- набор дорожных знаков;
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- картотека «опасных ситуаций»;
- картотека телефонов экстренных служб;
- папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д.
- атрибуты для игр.

## 10. Комплексно – тематическое планирование.

### 10.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I, II, III период года

Недели	месяц	дата	тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты, развлечения
Сентябрь				
1	1	2.09-6.09	Логопедическое обследование	Праздник «День Знаний», "Мероприятие, посвящённое творчеству Н.Н. Носова"
2	2	9.09-13.09	Логопедическое обследование	Выставка детского творчества.
3	3	16.09-20.09	Логопедическое обследование	Выставка детского творчества.
4	4	23.09-27.09	Осень. Деревья осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь				
5	1	30.09-4.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Народный праздник – Сергей Капустник. <b>День учителя</b> , "Отгадывание загадок об овощах"
6	2	7.10-11.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Народный календарь – Покров день. "Раскрашивание фруктов"
7	3	14.10-18.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Народный календарь – Ознобицы. "Спорт, спорт, спорт"
8	4	21.10-25.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
9	5	28.10-1.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Праздник «День народного единства» <b>День народного единства.</b>
Ноябрь				
10	1	5.11-8.11	Домашние животные	Народный календарь – Прасковья Ляньница, "Здоровье в наших руках"
11	2	11.11-15.11	Дикие животные	Выставка детского творчества. Народный календарь – Кузьминки
12	3	18.11-22.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Народный календарь – Федот Ледостав. "Я - человек" <b>День матери - 24 ноября</b>
13	4	25.11-29.11	Зима. Зимующие птицы.	Праздник «День матери». Народный праздник - Федот Студит
Декабрь				
14	1	2.12-6.12	Мебель	Народный праздник – Введение. День воинской славы. Игра "Отгадайка" (загадки о мебели)
15	2	9.12-13.12	Посуда	Выставка детского творчества. Народный календарь – Георгий Победоносец

16	3	16.12-20.12	Новый год	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Народный календарь – Никола Зимний. <b>День ракетных войск</b>
23.12 - 31.12 Каникулы				
Январь				
17	1	9.01-17.01	Транспорт	Развлечение «Святочные вечера» Народный календарь – Крещение
18	2	20.01-24.01	Профессии	"Все профессии нужны, все профессии важны" Народный календарь – Татьянин день
19	3	27.01-31.01	Труд на селе зимой	Выставка детского творчества.
Февраль				
20	1	3.02-7.02	Орудия труда. Инструменты.	Театр для детей "Лиса и кувшин" Народный календарь - Кудесы
21	2	10.02-14.02	Животные жарких стран	Д/и "Оденем куклу на прогулку" Народный календарь - Сретенье <b>День гражданской авиации</b>
22	3	17.02-21.02	Комнатные растения	Выставка детского творчества. Праздник «День защитника Отечества»
23	4	25.02-28.02	Животный мир морей и океанов.	Народный календарь – Агафья Коровница Изготовление животных из бумаги Развлечение «Масленица»
Март				
24	1	2.03-6.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Народный календарь – Тимофей Весновой. Праздник «Мамин праздник». <b>Международный женский день.</b>
25	2	10.03-13.03	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Народный календарь – Василий капельник Игра "Путешествие в мир весны"
26	3	16.03-20.03	Наша Родина – Россия	Выставка детского творчества. Народный календарь – Герасим Грачевник <b>День работника торговли</b>
27	4	23.03-27.03	Москва – столица России	Выставка детского творчества. Народный праздник – Алексей Тёплый <b>День моряка-подводника</b>
28	5	30.03-3.04	Наш город	Игра "Наш город"
Апрель				
29	1	6.04-10.04	Мы читаем С.Я. Маршака	Народный календарь – Благовещение Викторина по произведениям С.Я. Маршака
30	2	13.04-17.04	Мы читаем К.И. Чуковского	Выставка детского творчества. Народный календарь – Марья – Зажги снега. День космонавтики.
31	3	20.04-	Мы читаем С.В.	Выставка детского творчества

		24.04	Михалкова	Народный календарь – Родион Ледолом.
32	4	27.04-30.04	Мы читаем А.Л. Барто	Выставка детского творчества. Народный праздник - Мартын Лисогон <b>День пожарной охраны</b> <b>День весны и труда.</b>
Май				
33	1	6.05-8.05	Перелетные птицы весной	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества. <b>День Победы.</b>
34	2	12.05-15.05	Поздняя весна.	Выставка детского творчества. Народный календарь – Еремей Запругальник
35	3	18.05 - 22.05	Мы читаем А.С. Пушкина	Выставка детского творчества. Народный праздник – Иов огуречник
36	4	25.05-29.05	Школьные принадлежности	Праздник "До свиданья, детский сад!" Народный праздник - Арина Рассадница <b>Всероссийский день библиотек.</b>

## 10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года

### Календарно - тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на летний оздоровительный период. (IV период)

Месяц	Период	Число	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь	Первая неделя	01.06-05.06	«Здравствуй лето	Праздник «День защиты детей»: развлекательно-игровая программа "Маленькие дети на большой планете" Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце (07.06.2020 г.) Народный праздник - Троица Развлечение "Святая Троица"
	Вторая неделя	08.06-11.06	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России» (11.06.2020 г.) Проект для детей на тему: "Символы России и Краснодарского края"
	Третья неделя	15.06-19.06	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
	Четвертая неделя	22.06-26.06	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
	Пятая неделя	29.06-03.07	"Неделя дружбы"	Выставка детского творчества "Дружат дети на всей планете!"
Июль	Первая неделя	06.07-10.07	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности»
	Вторая	13.07-	«Экологическая	Экологический неделя "Лекарственные

	неделя	17.07	неделя»	травы" Развлечение на тему "Модники и модницы"
	Третья неделя	20.07-24.07	«Неделя безопасности»	«Как Аленушка братца из беды выручала да правила поведения детей у воды повторяла». Сценарий развлечения в летний оздоровительный период
	Четвертая неделя	27.07-31.07	"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"	Праздник "День Нептуна" Международный день дружбы. Спортивный праздник "День дружбы"
Август	Первая неделя	03.08-07.08	«День здоровья"»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
	Вторая неделя	10.08-14.08	«День города»	Презентация на тему: "С днём рождения, Ейск!" Развлечение: "Я люблю свой город!"
	Третья неделя	17.08-21.08	«Урожайная»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» Народный праздник - Яблочный спас
	Четвертая неделя	24.08-31.08	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества "Лето в детском саду" "Праздник мыльных пузырей"

## 11. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	ООД
Понедельник	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Познавательное развитие 10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие. (музыка)
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (РЭМП). 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.40 – 12.10 Физическое развитие (физическая культура)
Среда	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50 Художественно – эстетическое развитие. (музыка)
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательная деятельность (ФЭМП). 10.20 – 10.50 Физическое развитие (физическая культура) 16.10 – 16.40 Занятие с учителем - логопедом
Пятница	9.00 – 9.30 Занятие с учителем- логопедом 9.40 – 10.10 Познавательное развитие 11.40 – 12.10 Физическое развитие (физическая культура на прогулке)

## Образовательная область «Познавательное развитие»

## Перспективный план по сенсорному развитию и развитию психических функций

Название раздела	Содержание	Формы реализации
<b>Сентябрь</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком
<b>Октябрь</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам
<b>Ноябрь</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд	Рассмотрение предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: З. Александрова «Сарафанчик». Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое

	мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
<b>Декабрь</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины - наши помощники». Чтение; загадки о бытовых предметах и строительных машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
<b>Январь</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов. Опытно исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
<b>Февраль</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка - закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»

<b>Март</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевекий «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи.
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу». Игра со счетными палочками «Вьложи предмет без образца»
<b>Апрель</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам Городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ахроматических цветах и спектрах. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
<b>Май</b>		
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы — семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами
<b>Июнь - август</b>		
«Предметы ближайшего окружения»  «Сенсорное	Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия,	Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов

развитие»	дифференцировку
-----------	-----------------

## Перспективный план по формированию целостной картины мира и познавательно – исследовательской деятельности

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	2.09	Путешествие в прошлое книги	Познакомить с историей возникновения книги и её созданием. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры.	Т.В. Вострухина, стр.116
2	6.09	Мы жители планеты Земля	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на Земле, своей стране -России. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.	Т.В. Вострухина, стр. 128
3	9.09	Традиции моей семьи	Воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием "родословная", особенностями образования фамилии, имени и отчества.	Т.В. Вострухина, стр.126
4	13.09	Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Показать. Что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; Продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; Обогащать опыт сотрудничества,	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 140

			дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; Учить доводить начатое дело до конца.	
5	16.09	Я - ребёнок, имею право.	Продолжать знакомить с Декларацией прав человека. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательными и предупредительными по отношению к окружающим.	Т.В. Вострухина, стр.61
6	20.09	В стране добрых поступков	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А. Осеевой, Л.Н. Толстого. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; Развивать умение составлять связное высказывание; Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 127
7	23.09	Зиньки-ны загадки для умных ребят (осень)	Поддержать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Продолжать развивать у детей интерес к изменениям, происходящим в	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», Стр 20

			природе. Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Активизировать речевую и мыслительную деятельность. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать интерес к творчеству. Учить договариваться и доводить начатое дело до конца. Прививать бережное отношение к родной природе.	
8	27.09	Посещение кафе «Дары осени»	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	Воронкевич О.А. Стр 327
<b>Октябрь</b>				
9	30.09	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.	Воронкевич О.А. стр. 329
10	04.10	Расскажем Серой Шейке о перелетных птицах	Поддержать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Расширить знания детей об особенностях обитания перелетных птиц. Подвести детей к пониманию того, какую пользу приносят птицы. Воспитывать бережное отношение к	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 27

			пернатым друзьям. Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	
11	07.10	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!»	Закрепить представления детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	Воронке-вич О.А. Стр 335
12	11.10	Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях.	Поддержать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. Продолжать развивать воображение, внимание, память, пантомимические навыки и творческое воображение. Совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 34
13	14.10	«Как и для чего человек дышит»	Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.	Воронкевич О.А. Стр 338
14	18.10	Сундучок бабушки	Закрепить умение образовывать прилагательные из существительных.	Реализация содержания

		Рассказушки	Продолжать учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию. Упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. Закрепить умение находить ударный слог или звук, решать несложные примеры. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать творческую речевую деятельность. развивать память, мышление, образное восприятие. Создавать положительную эмоциональную атмосферу во время проведения ИОС. Воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, добиваться в совместной творческой деятельности положительных результатов. Учить детей взаимодействовать друг с другом и конструктивно решать возникающие конфликтные ситуации.	образовательной области «Речевое развитие», стр. 38
15	21.10	«Путешествие в осенний лес»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки осенних периодов и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление. развивать творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Воронкевич О.А. Стр 340
16	25.10	Копейка рубль бережет	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет (копейка, рубль, купюра). Закрепить название государственных символов нашей страны, изображенных на	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 42

			деньгах. Формировать представления детей об экономии и бережливом отношении к деньгам и вещам. Расширять словарный запас детей (академия, монета, купюра, копейка, рубль, экономия), через чтение художественной литературы. Развивать мелкую моторику, глазомер. Показать детям способ с помощью которого можно сделать игрушечные деньги из подручных материалов для сюжетных игр в детском саду и дома. Воспитывать уважение к родителям и формировать навыки экономии и бережливого отношения к деньгам в пределах возможностей ребенка.	
17	28.10	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить представления, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Воронкевич О.А. Стр 343
18	01.11	"Лесные помощники"	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей (спил, годовые кольца, смешанный лес), поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 48
<b>Ноябрь</b>				
19	08.11	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе . Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Воронкевич О.А. Стр 347
20	11.11	"Остров загадок"	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 53
21	15.11	«Зачем человеку	Сформировать представление об	Воронкевич О.А.

		желудок»	органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр 351
22	18.11	"Путешествие по сказке Шарля Перро "Красная шапочка"	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 64
23	22.11	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей.	Воронкевич О.А. Стр 353
24	25.11	"Как Наф-Наф учил ребят строить дом"	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать формировать у старших дошкольников представление о профессиях строителей и архитектора	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 73
25	29.11	«Приключения Мамонтенка»	Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас.	Воронкевич О.А. Стр 356
<b>Декабрь</b>				
26	02.12	«Как ребята рассказывали зайке о детских зимних забавах».	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Продолжать развивать интерес детей к изменениям, происходящих в природе. Расширять представление о детских зимних забавах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность, совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 78

			формы речи, интерес к речевому творчеству; умение двигаться под музыку в соответствии с текстом. Прививать бережное отношение к родной природе.	
27	06.12	«Для чего человек ест»	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	Воронкевич О.А. Стр 359
28	09.12	Встреча у новогоднего ковра.	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать речевое пространство, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитывать интерес к языку. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Продолжать развивать знания детей о временах года. Совершенствовать умение думать, размышлять, отвечать на поставленные вопросы и самим задавать вопросы. Продолжать развивать умение составлять рассказы с использованием графических схем. Развивать творческое воображение, фантазию, умение перевоплощаться в предметы. Продолжать знакомство с русскими народными поговорками о зиме. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 83
29	13.12	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	Воронкевич О.А. Стр 360
30	16.12	«Приключение ребят с Гердой и Каем на севере»	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 91

			<p>Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, воспитывать интерес к языку. Обогащать представление об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.</p> <p>Продолжать знакомство с животными холодных стран. Воспитывать любовь и гуманное отношение к животным. Развивать фантазию, творческое воображение; умение не только придумывать название загадочному животному, но и сочинять сказочные истории о нем.</p>	
31	20.12	«Север – царство льда и снега»	<p>Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представления о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.</p>	Воронкевич О.А. Стр 365
<b>Январь</b>				
32	10.01	«Чудеса из ткани – умелыми руками»	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения. Расширять, систематизировать и закреплять знания детей об одежде, профессии портного. Развивать воображение, память, творческое мышление, желание отображать полученные</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 97

			знания в своих рисунках, интерес к творчеству и речевой деятельности. Формировать умение договариваться со сверстниками, доводить начатое дело до конца.	
33	13.01	«Что такое огонь?»	Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	Воронкевич О.А. Стр 368
34	17.01	«Приезжай, Незнай-ка в город к нам. Будем рады мы гостям»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Расширять знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности. Развивать воображение, память, формировать познавательные интересы. Развивать желание отображать полученные знания в своих рисунках. Развивать интерес к творчеству, к совместной деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 102
35	20.01	«Колыбельная из двух слов»	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.	Воронкевич О.А. Стр 374
36	24.01	«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 108

			<p>средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Расширять и уточнять представления детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний. Продолжать учить детей составлению рекламы книги. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Обогащать представление об особенностях литературы.</p>	
37	27.01	«Лес как экологическая система»	<p>Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».</p>	Воронкевич О.А. Стр 376
38	31.01	«Научим Карлсона правильно питаться»	<p>Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию. Уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания. Развивать словесно-логическое мышление, воображение, внимание. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы связной речи. Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 115
<b>Февраль</b>				
39	03.02	«Пищевые цепочки в лесу»	<p>Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.</p>	Воронкевич О.А. Стр 381

			Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	
40	07.02	"Новые приключения кота в сапогах в сказках Шарля Перро"	Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 122
41	10.02	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам, зверям зимой.	Воронкевич О.А. Стр 385
42	14.02	«Встреча в клубе «Знатоки родного языка»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, литературное творчество, интерес к сочинительству. Расширять словарь детей за счет использования в речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов и существительных, образованных с помощью разных суффиксов. Развивать фантазию, воображение, память, логическое мышление, творческое воображение, умение отражать в рисунках свои впечатления. Развивать интерес к играм с элементами соревнования. Формировать умение работать в малых группах, договариваться и с достоинством выходить из сложных ситуаций.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 126

43	17.02	«Если хочешь быть здоров»	Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.	Воронкевич О.А. Стр 389
44	21.02	«Поможем мальчику-звезде стать добрым»	Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Рассказать о маме – самом дорогом человеке на земле. Познакомить с русскими народными пословицами о маме. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре. Развивать интерес к соревнованиям, желание работать в малых группах. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. Развивать языковое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 134
45	28.02	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастание изменений в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте по моделям.	Воронкевич О.А. Стр 393
<b>Март</b>				
46	02.03	"Приключения детей в театре папы Карло"	Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе	Реализация содержания образовательной

			активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки.	области «Речевое развитие», стр. 139
47	06.03	«Комнатные растения – спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закрепить знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно- практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.	Воронкевич О.А. Стр 401
48	13.03	«Ванька и ребята на ярмарке игрушек»Недаром помнит вся Россия	Обогатить положительными эмоциями опыт общения ст. дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником, как ярмарка. Учить делиться впечатлениями с окружающими о своих игрушках. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Вызывать интерес к творчеству, желание придумывать истории и сказки творческого характера с использованием предметов и игрушек. Совершенствовать интерес к продуктивной творческой речевой деятельности, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 145
49	16.03	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких- либо живых	Воронкевич О.А. Стр 406

			организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	
50	20.03	Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке.	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение к языковым явлениям. Развивать литературную речь. Закреплять знания детей о животных жарких стран и их детенышах. Обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре. Развивать наблюдательность, мышление, память. Воспитывать стремление объединяться в небольшие группы для игры. Развивать инициативность в общении, самостоятельность, желание делиться своими впечатлениями, знаниями. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 149
51	23.03	«Как растет человек»	Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.	Воронкевич О.А. Стр 412
52	27.03	«Весна в гости к нам пришла»	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания текстов знакомых стихотворений. Развивать интерес к изменениям, происходящим в природе. Прививать интерес к слушанию классической музыки, развивать творческое воображение. Активизировать мыслительную деятельность. Поддерживать проявление	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 157

			<p>субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, литературную речь, творческие возможности во время рисования подснежников. Развивать интерес к сотрудничеству, умение слушать товарищей, умение договариваться и доводить начатое дело до конца.</p>	
53	30.03	Весенняя экскурсия в парк	<p>Сформировать представления детей о парке как сообществе, в котором живут вместе растения и животные. Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. Понаблюдать за изменениями а природе в середине весны, посмотреть цветение раноцветущих растений, набухание почек на деревьях и появляющиеся на них листья. Обеспечить высокую умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (вопросы поискового характера, работу с моделями, упражнения в обобщениях и доказательствах). Формировать навыки правильного поведения в природе.</p>	Воронкевич О.А. Стр 417
54	03.04	«Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе»	<p>Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать проявление субъектив-ной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Поддер-живать</p>	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 163

			использование в речи средств языковой выразительности. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные особенности детей. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Расширять знания детей о космосе, космических явлениях, о трудностях при подготовке космонавтов к полету в открытый космос. Формировать познавательный интерес. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать желание отображать полученные знания в рисунках, интерес к творчеству. Совершенствовать умение выполнять творческие задания в малых группах, умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины.	
<b>Апрель</b>				
55	06.04	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Воронкевич О.А. Стр 420
56	10.04	«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Развивать интерес к изменениям, происходящим в	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 171

			природе. Формировать умение находить в литературном тексте признаки весны. Активизировать речевую деятельность. Развивать интерес к речевому творчеству, выполнению заданий в малых группах. Прививать бережное отношение к родной природе.	
57	13.04	«Кто такой человек»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Воронкевич О.А. Стр 422
58	17.04	«Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения»	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем мире. Совершенствовать навыки диалогической речи, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Закреплять представления о правилах поведения среди сверстников, способствовать желанию иметь друзей, воспитывать честность, дружелюбие. Продолжать учить детей, выполняя задания в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 179
59	20.04	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи	Воронкевич О.А. Стр 425

			между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	
60	24.04	"Как у солнышка появились новые друзья"	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомого литературного произведения. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 184
61	27.04	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Воронкевич О.А. Стр 430
<b>Май</b>				
62	08.05	«Пчелиный луг»	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС. Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. Закреплять умение следовать устным инструкциям. Формировать навыки сотрудничества на основе активного взаимодействия и общения. Воспитывать любовь к природе и всему живому.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 189
63	15.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Воронкевич О.А.
64	18.05	«Зинькины загадки для умных ребят» (Лето)	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, метафор, сравнений, олицетворений. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие», стр. 194

			<p>способности детей. Развивать интерес к изменениям, происходящим в природе, умение находить в тексте признаки лета. Активизировать мыслительную деятельность. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать интерес к творчеству, выполнению заданий в малых группах. Формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца. Прививать бережное отношение к родной природе.</p>	
65	22.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Воронкевич О.А.
66	25.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»
67	29.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Воронкевич О.А.

### Перспективное планирование по развитию математических представлений

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	03.09	Повторение	<p>"Полевые цветы" Совершенствовать представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.</p>	<p>Развитие математических представлений, стр. 434 (старшая группа)</p>
2	05.09	Повторение	<p>"Лето" Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество.</p>	<p>Развитие математических представлений, стр. 425 (старшая группа)</p>

			<p>Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p>	группа)
3	10.09	Повторение	<p>"Почта" Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательльно-осознательно, навыков счёта в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствования грамматического строя речи.</p>	Развитие математических представлений, стр. 419 (старшая группа)
4	12.09	Повторение	<p>"Космос" Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствовать умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и раскладывать</p>	Развитие математических представлений, стр. 403 (старшая группа)

			фигуры в убывающем порядке.	
5	17.09	Повторение	"Хлеб" Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	Развитие математических представлений, стр. 410 (старшая группа)
6	19.09	Повторение	"Сельскохозяйственные работы" Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса "Который по счёту?" Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умений делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	Развитие математических представлений, стр. 395 (старшая группа)
7	24.09	Осень. Деревья.	<b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять») Формирование умения узнавать контур цифры не только	Развитие математических представлений, стр. 17

			<p>визуально, но и тактильно.</p> <p>Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания, восприятия, зрительно- моторной координации. Профилактика дискалькулии.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	
8	26.09	Осень. Деревья.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Упражнение в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 28
<b>Октябрь</b>				
9	01.10	Огород. Овощи	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p>	Развитие математических представлений, стр. 36

			<b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
10	03.10	Огород. Овощи	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=».</p> <p>Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия в учебной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 46
11	08.10	Сад. Фрукты.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение сравнения людей по росту. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал</i>.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование мотивационной готовности к школьному обучению, воспитание мотивации достижения успеха, воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в учебной деятельности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 52
12	10.10	Сад. Фрукты.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного</p>	Развитие математических

			<p>счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания состава числа «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия в учебной деятельности.</p>	представлений, стр. 60
13	15.10	Насекомые и пауки	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.</p>	Развитие математических представлений, стр.67
14	17.10	Насекомые и пауки	<p><b>Образовательные задачи:</b> Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление</p>	Развитие математических представлений, стр. 74

			<p>знания цифр от «0» до «9». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать представления о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества в игровой деятельности, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
15	22.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствовать временные представления (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 81
16	24.10	Перелетные птицы, водоплавающие птицы	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связи и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего числа для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.</p>	Развитие математических представлений, стр. 91

			<b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности	
17	29.10	Ягоды и грибы. Лес осенью.	<p><b>Образовательные задачи:</b>  Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия.  Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей, умения правильно называть части целого, понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b>  Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 96
18	31.10	Ягоды и грибы. Лес осенью.	<p><b>Образовательные задачи:</b>  Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке.  Закрепление умения увеличивать или уменьшать числа на один. Закрепление представлений о многоугольнике.  Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b>  Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной</p>	Развитие математических представлений, стр. 104

			деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.	
<b>Ноябрь</b>				
19	05.11	Домашние животные.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мате-матического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 113
20	07.11	Домашние животные.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь».</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математи-ческие выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространст-ве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие логического мышления, речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 121
21	12.11	Дикие животные	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков счета на слух.</p>	Развитие математических

		осенью.	<p>Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из их по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	представлений, стр. 129
22	14.11	Дикие животные осенью.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i>.</p> <p>Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 137
23	19.11	Одежда, обувь, головные уборы.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности. пальцевой моторики.</p>	Развитие математических представлений, стр. 143

			<b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	
24	21.11	Одежда, обувь, головные уборы.	<b>Образовательные задачи:</b> Закрепление представлений о связях в отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> . Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. <b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности.	Развитие математических представлений, стр. 150
25	26.11	Зима. Зимующие птицы	<b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. <b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики. <b>Воспитательные задачи:</b> Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	Развитие математических представлений, стр. 158
26	28.11	Зима. Зимующие птицы	<b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять	Развитие математических представлений, стр. 164

			<p>математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года.</p> <p>Актуализация названий зимних месяцев.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	
<b>Декабрь</b>				
27	03.12	Мебель.	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами.</p> <p>Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 172
28	05.12	Мебель	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки</p>	Развитие математических представлений, стр. 178

			<p>на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	
29	10.12	Посуда	<p><b>Образовательные задачи:</b> Закрепление знания состава числа «десять».</p> <p>Формирование умения составлять условие и ставить вопрос и решать задачу.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 186
30	12.12	Посуда	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Ознакомление с проекциями геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлениях (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие проективного мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 192
31	17.12	Новогодний праздник.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков</p>	Развитие математических

			<p>количественного и порядкового счета в пределах десяти., умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количест-во предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, самостоятельности, инициативности.</p>	представлений, стр. 200
32	19.12	Новогодний праздник.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого.</p> <p>Ознакомление с проекции-ями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие проект-ного мышления, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности, самостоятель-ности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений, стр. 208
<b>Январь</b>				
33	09.01	Транспорт	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков</p>	Развитие математических

			<p>количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыка сотрудничества. взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	представлений, стр. 215
34	14.01	<b>Повторение пройденного материала (по выбору педагога)</b>		Развитие математических представлений
35	16.01	<b>Повторение пройденного материала (по выбору педагога)</b>		
36	21.01	Профессии	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно – двигательной координации, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование навыков</p>	Развитие математических представлений, стр. 223

			сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, инициативности, самостоятельности.	
37	23.01	Профессии	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырехугольник</i>. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представление о возрасте человека).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений стр. 232
38	28.01	Труд на селе зимой.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Развитие математических представлений стр. 239
39	30.01	Труд на селе зимой.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений</p>	Развитие математических представлений стр. 246

			<p>составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, комбинаторских способностей.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	
<b>Февраль</b>				
40	04.02	Орудия труда, инструменты	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырех-угольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений Стр 252
41	06.02	Орудия труда, инструменты	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «&gt;» «&lt;» и «&lt;&gt;».</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки, навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>	Развитие математических представлений Стр 260

			<p>Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
42	11.02	Животные жарких стран.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «- « и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков, творческого воображения, мелкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений Стр 268
43	13.02	Животные жарких стран.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения</p>	Развитие математических представлений Стр 274

			<p>примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p>Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	
44	18.02	Комнатные растения	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (времена года).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, мелкой моторики, координации речи с движением</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	Развитие математических представлений Стр 282
45	20.02	Комнатные растения	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой.</p>	Развитие математических представлений Стр 289

			<p>Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие зритель-ного восприятия и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.</p>	
46	25.02	Животный мир океана.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обознача-емого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности</p>	Развитие математических представлений Стр 295
47	27.02	Животный мир океана.	<p><b>Образовательные задачи:</b> закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепле-ние в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полу-круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоуголь-ник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток).</p>	Развитие математических представлений Стр 301

			<p>Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	
<b>Март</b>				
48	03.03	Аквариумные и речные рыбы.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности</p>	Развитие математических представлений Стр 295
49	05.03	Аквариумные и речные рыбы.	<p><b>Образовательные задачи:</b> закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой</p>	Нищева Стр 301

			<p>деятельности, точности восприятия, глазомера, зрительно- моторной координации, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	
50	10.03	Ранняя весна. Мамин праздник.	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b></p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 308
51	12.03	Ранняя весна. Мамин праздник.	<p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «+», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.</p> <p>Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b></p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, чувства ритма, воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 314
52	17.03	Наша	<b>Образовательные задачи:</b>	Развитие

		Родина - Россия	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, координации речи с движением, речевого слуха, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, формирование самостоятельности, активности, инициативности.</p>	математических представлений Стр 321
53	19.03	Наша Родина - Россия	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества. самостоятельности, активности.</p>	Развитие математических представлений Стр 327
54	24.03	Москва – столица России	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие зритель-ного восприятия и</p>	Развитие математических представлений Стр 335

			<p>внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развитие активности, инициативности, навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	
55	26.03	Москва – столица России	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности. активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 342
56	31.03	Наш город	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности. активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 348
<b>Апрель</b>				
57	02.04	Наш город	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в</p>	Развитие математических представлений

			<p>пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой и учебной деятельности, самостоятельности, активности.</p>	Стр 355
58	07.04	Мы читаем С.Я. Маршака	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительного гнозиса и конструктивного практиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 360
59	09.04	Мы читаем С.Я. Маршака	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой</p>	Развитие математических представлений Стр 370

			<p>деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	
60	14.04	Мы читаем К.И. Чуковского	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 375
61	16.04	Мы читаем К.И. Чуковского	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 381
62	21.04	Мы читаем С.В. Михалкова	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания</p>	Развитие математических представлений Стр 389

			<p>высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
63	23.04	Мы читаем С.В. Михалкова	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Развитие математических представлений Стр 396
64	28.04	Мы читаем А.Л. Барто	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики. координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной</p>	Развитие математических представлений Стр 403

			деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	
65	30.04	Мы читаем А.Л. Барто	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, графомоторных навыков, пальцевой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Развитие математических представлений Стр 409
<b>Май</b>				
66	07.05	Поздняя весна. Перелетные птицы весной.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «&lt;&lt;» и «&gt;&gt;». Формировать умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мысли-тельной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Развитие математических представлений Стр 415
67	12.05	<b>Повторение пройденного материала (по выбору педагога)</b>		Развитие математических представлений
68	14.05	<b>Повторение пройденного материала (по выбору педагога)</b>		
69	9.05	Мы читаем	<b>Образовательные задачи:</b> Дальнейшее	Развитие

		А.С. Пушкина	<p>совершенство-вание навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	математических представлений Стр 422
70	21.05	Мы читаем А.С. Пушкина	<p><b>Образовательные задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, точности восприятия, глазомера, умения перемещать фигуру в уме, координация речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.</p>	Развитие математических представлений Стр 428
71	26.05	Школа. Школьные принадлежности.	<p><b>Образовательные задачи:</b> Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, Умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы)</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, проективного видения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	Развитие математических представлений Стр 436

			<b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	
72	28.05	Школа. Школьные принадлежности.	<b>Образовательные задачи:</b> Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. <b>Коррекционно- развивающие задачи:</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи:</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания.	Развитие математических представлений Стр 443

### Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы в совместной деятельности взрослого и ребёнка»

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»
Животный мир	Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной сошьют новое гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладкое «Осень на пороге»

Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть	Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду - пойдут пузырьки (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух»
Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
<b>Октябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», А. Толстой «Осень». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев. Продуктивная деятельность «Золото осени»
Животный мир	Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю). Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На

		охране границы»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды»
Труд людей в природе	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах
<b>Ноябрь</b>		
Растительный мир	Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период	Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы»
Неживая природа	Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно - все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано	Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды). Чтение: Я. Аким «Первый снег»

	<p>темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми)</p>	
Труд людей в природе	<p>Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя</p>
<b>Декабрь</b>		
Растительный мир	<p>Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от мороза</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке»</p>
Неживая природа	<p>Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежеснежившем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица,</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»</p>

	животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега	
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
<b>Январь</b>		
Растительный мир	Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода),	Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях
Животный мир	Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки	Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима»
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение	Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике
<b>Февраль</b>		
Растительный мир	Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев,	Рассматривание картин, иллюстраций.

	<p>полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях</p>	<p>Продуктивная деятельность «Зимние кружева»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера</p>	<p>Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.). Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютень, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (вьюги, метели, оттепели)</p>	<p>Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле»</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах</p>	<p>Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников</p>
<b>Март</b>		
Растительный мир	<p>Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна».</p>

		Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум»
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание
<b>Апрель</b>		
Растительный мир	Отметить появление первой травы на проталинах. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень»
Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатиков (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных	Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение: А. Сарсекоев «Бабочка, давай дружить!». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность «Живые цветы»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков.	Опытно-исследовательская деятельность с почвой.

	Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. <sup>1</sup> Наблюдать ледоход или рассказать о нем	Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
<b>Май</b>		
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна». Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко	Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой»
Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков	Беседа «Какая погода была весной». Чтение: З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»
Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, посадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
<b>Июнь</b>		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»

	луга, обратить внимание на медоносы (мышинный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладкое «Ласточка»
Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность «Летний дождь»
Труд людей а природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике
<b>Июль</b>		
Растительный мир	Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку». Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах. Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды»
Животный мир	Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем. Наблюдать насекомых, сравнить	Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях. Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал»,

	по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся	С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козлявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей»
Неживая природа	Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы	Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман»
Труд людей в природе	Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду». Продуктивная деятельность: уборка урожая
<b>Август</b>		
Растительный мир	Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена	Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений
Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах года	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

### Перспективное планирование по формированию общепринятых норм поведения.

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе	
<b>Октябрь</b>		
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека»	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки -непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая
Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	

		сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям»
<b>Ноябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
<b>Декабрь</b>		
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации
Положительные	Продолжать воспитывать волевые качества,	Беседа «Терпение и труд все перетрут»

моральные качества	учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
<b>Февраль</b>		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц- хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
<b>Апрель</b>		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»

Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти».

### Перспективное планирование по формированию гендерных и гражданских чувств.

Направление	Содержание	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жи-	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в

	лые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей	Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Экскурсия в школу. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район, промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассмотрение открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассмотрение иллюстраций. Беседы о труде педагогов
<b>НОЯБРЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчество и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассмотрение иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин

		«Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
	День матери	
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое

		упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право , на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной

		службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам,
<b>МАРТ</b>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист - Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка - закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила

	зоны, флора и фауна, жизнь людей	«Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
<b>МАЙ</b>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти {рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»

**Перспективное планирование по развитию игровой деятельности.  
Сюжетно – ролевые игры**

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Семья, школа	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
Путешествие по улице	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
ГАИ	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Фабрика игрушек	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
<b>Октябрь</b>		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного " движения обязательны для всех»
Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения

<b>Ноябрь</b>		
Подводное плавание	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»
<b>Декабрь</b>		
Экскурсоводы	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Детское телевидение	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
<b>Январь</b>		
Почта	Люди пишут друг другу письма,	Экскурсия на почту.

	посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Рассматривание иллюстраций, почтовых отправок. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Семья	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»
<b>Февраль</b>		
Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Служба спасения	Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»
Строительство цирка	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
<b>Март</b>		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное,

	Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол.	музыкальные занятия»
Путешествие на север и на юг	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Путевой дневник»
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
<b>Апрель</b>		
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Ателье	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей»
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
Магазин	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое «сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Ярмарка	На ярмарке продаются изделия	Рассматривание изделий народного

изделий народного промысла	хохломы, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
Аптека	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
<b>Июнь-август</b>		
Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: «Здание музея»
Зоопарк	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки-малышки»
Поликлиника	В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмопункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

## Театрализованные игры

Название	Программное содержание	Материалы
<b>Сентябрь</b>		
Игра-ситуация «День знаний»	Формировать представления детей о пользе знаний, учения, труда; вовлечь в совместную со сверстниками и взрослыми художественно-творческую деятельность; дать основы традиции празднования Дня знаний.	Костюмы героев театра взрослых (Незнайка, Василиса); портфели, «волшебный» клубок.
Игра-ситуация «Снова в кругу друзей»	Воспитывать дружеское отношение к товарищам по группе; пробудить воспоминания о прошедшем лете и летнем отдыхе (купание, рыбалка, походы в лес).	Декорации летней лужайки, сачки, удочки, мячи; элементы для игр с движением (крылышки для бабочек).
Игра-ситуация «Открываем свой театр»	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство интонации; учить детей выразительности в ролевой игре; воспитывать желание самостоятельно обустраивать игры-драматизации.	Элементы костюмов, атрибуты; детали для «игры в театр по выбору детей».
Игра-ситуация «Придумай волшебство»	Вводить детей в игровую ситуацию; создавать атмосферу непосредственности и свободы; учить рассказывать истории «в лицах», выразительно и артистично; побуждать к импровизации в движении, интонации, мимике.	«Волшебные предметы» (набор любых предметов для создания ребенком «ситуаций волшебства»).
<b>Октябрь</b>		
Игра-ситуация «Подарок осени»	Оказывать художественное воздействие силами педагогического театра; вводить детей в предлагаемые обстоятельства; способствовать созданию взросло-детского сообщества.	Костюмы для спектакля взрослых, (волк, белочка), атрибут для персонажей сказки (корзин с грибами, ружье, морковь, тележка). Костюм осени, детские костюмы (листья, цветы, осенние ягоды).
Игра-ситуация «Театр листиков и засохших цветов»	Привлекать к импровизации - выступлению; обогащать детские эмоции; привлечь к участию в художественно-творческой группе; развить к игровое мировосприятие; приучать к самостоятельности в выборе занятия.	Материалы и оборудование для свободной деятельности (листы бумаги для костюмов листьев; кисти и краски; цветные ленты).
Игра-ситуация «Планета — наш дом!»	Приобщать детей к миру театра; дать образец креативного поведения актеров педагогического театра; увлечь ярким зрелищем; вовлекать в импровизацию; создавать взросло-детское сообщество.	Оформление спектакля (космические корабли, планета Земля, вид из космоса). Костюмы для героев (медвежонок, зайчонок, робот, Дракон, Баба-яга).

Игра-ситуация «Мастерим мебель»	Формировать уважительное отношение к труду и людям труда; побуждать к выразительному исполнению роли, учить отчетливому произношению, использованию в игре средств выразительности.	Элементы костюма мастер фартук, головная повязка. Инструменты мастера (топор, рубанок, молоток, пила, клей).
<b>Ноябрь</b>		
Игра-ситуация «Путешествие по Подмосквовью»	Воспитывать патриотические чувства средствами театрализованной игры — уважение, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну; познакомить с некоторыми историческими событиями.	Костюмы Настасьи, мастер дедушки. Фотопейзажи Подмоскковья, посуда Жостова, Гжели, платки Павлова Посада, богородская игрушка, карта России, карта Подмоскковья.
Игра-ситуация «Сегодня — кочеты!»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации.	Декорация фольклорного действия. Костюмы хозяйки, мастеров, животных.
Игра-ситуация «Перевертыши»	Вводить "детей в воображаемые обстоятельства, в словесную игру; побуждать к импровизации; предоставлять возможности для свободного диалога, высказываний.	Картинки, иллюстрирующие пословицы, поговорки, присказки.
Игра-ситуация «На тройке»	Увлечь погружением в музыкально-художественный образ; учить вставить на позицию изображаемого персонажа (музыки, картины, литературного отрывка).	Картины с видами природы декорации зимнего леса; аудиозаписи произведений П. И. Чайковского.
<b>Декабрь</b>		
Игра-ситуация «Что снится медведю?»	Развивать творческие способности детей, воображение; побуждать к сюжетосложению; учить обыгрывать придуманный сюжет.	Шапочки медведя, лисы, волка, тигра.
Игра-ситуация «Спектакль своими руками»	Вовлекать детей в работу по созданию декораций, изготовлению элементов костюмов, оборудования; привлекать к обсуждению предстоящей постановки, выдвижению идей по воплощению спектакля.	Материалы для создания декораций (бумага, ткань, игрушки модульные предметы).
Игра-ситуация «Вечер фокусов »	Вовлекать детей в непринужденную атмосферу веселья, забав, выдумки; воспитывать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.	Оборудование для показа фокусов.

Игра-ситуация «Новогодние чудеса»	Создать атмосферу праздника, новогодней сказки, таинства; привлечь внимание детей ярким сюжетом, артистичным исполнением сказки взрослыми; вовлекать в импровизационные выступления по ходу готового сюжета.	Костюмы героев сказки (дед, мачеха, Марфушка, Настенька Снегурочка); декорации сказочного новогоднего леса.
<b>Январь</b>		
Игра-ситуация «Рождественские колядки»	Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования; вовлекать в импровизированные обрядовые действия.	Костюмы в народном стиле.
Игра-ситуация «Театр в чемодане»	Создать атмосферу творчества и свободы; вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов.	Атрибуты для сценок-импровизаций (по выбору воспитателя и детей).
Игра-ситуация «В лютый холод»	Побуждать детей к двигательной импровизации; формировать нравственные качества (милосердие, участие, сочувствие).	Атрибуты для сценок-импровизаций «Кормим птиц» «Ухаживаем за деревьями» и др.
Игра-ситуации «День профессий»	Знакомить детей с профессиями, дать представление о профессиональной чести, воспитывать уважение к людям труда; формировать эмоциональную сферу.	Элементы костюмов и атрибуты для обыгрывания ролей людей разных профессий; атрибуты для сценок.
<b>Февраль</b>		
Игра-ситуация «Художественная роспись»	Приобщать к традиции народных промыслов; формировать эстетическое восприятие, воображение; вовлекать в драматизацию с использованием народных игрушек.	Игрушки традиционных народных промыслов.
Игра-ситуация «Поручения»	Побуждать детей к вхождению в роль; учить импровизировать ролевой диалог, оценивать свои артистические проявления в партнерском взаимодействии.	Атрибуты к диалогу «Почта» «Больница», «Парикмахерская» «Автосалон».
Игра-ситуация «Как отцы и деды наши»	Воспитывать нравственные качества (уважение к прошлому Родины, гордость за свою армию, за свою страну); вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство	Атрибуты и декорации к сценкам; элементы мундира военного (фуражка, китель, пилотка и др.;

	патриотизма в военных играх.	
Игра-ситуация «Раз весна зиму прогоняла»	Приобщать детей к культуре общения; знакомить с традициями своего народа; вовлекать в обрядовую импровизацию.	Декорации, костюмы и атрибуты к празднованию проводов русской зимы.
<b>Март</b>		
Игра – ситуация	Вовлекать в инсценировку, воспитывать отзывчивость, любовь к матери как к близкому человеку; учить действовать в коллективном выступлении.	Костюмы и атрибуты для концерта. Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.
Игра-ситуация «Сказки в театре карандашей»	Приобщать к импровизации, учить придумывать сюжеты, вовлекать в диалог; развивать фантазию, образное мышление.	Театр карандашей
Игра-ситуация «Кто воспитывает детей?»	Воспитывать уважительное отношение к воспитателю; формировать чувство благодарности к работникам детского сада; побуждать к вхождению в роль.	Куклы для сенок про детский сад.
Игра-ситуация «Выставка игрушек»	Воспитывать инициативу, самостоятельность в обыгрывании сюжетов; учить вспоминать и драматизировать известные сюжеты, обращая внимание детей на их выразительность в роли.	Игрушки-персонажи из знакомых сказок.
<b>Апрель</b>		
Игра-ситуация «Про козленка»	Увлечь детей ярким театральным зрелищем; дать заряд эмоций; воспитывать нравственные качества личности (взаимовыручка, чувство справедливости).	Куклы театра бибабо (козленок, Баба-яга, кот, собака, петух).
Игра-ситуация «Фея леса»	Развивать образное мышление; вовлекать в игровую ситуацию, развивать навыки импровизации, творчества в разыгрывании ролей.	Оборудование для спектакля.
Игра-ситуация «Что может рассказать мелок?»	Развивать творческое воображение, образное мышление; учить высказывать собственные идеи, нестандартно мыслить.	Доска для рисования, цветные мелки.
Игра-ситуация «Как птиц закликали»	Приобщать к традиции закликания весны; формировать бережное отношение к природе, ко всему живому; дать заряд бодрости, формировать эмоциональную сферу.	Убранство комнаты и костюмы — в народном стиле («Встреча весны»).

<b>Май</b>		
Игра-ситуация «Всем на потеху!»	Приобщать детей к традиции народных гуляний; воспитывать уважительное отношение к народным играм; развивать артистизм, инициативность в ходе игр и потех.	Костюмы скomoroxов, театр-балаган.
Игра-ситуация «Хочу в школу!»	Формировать образ будущего школьника; воспитывать эмоционально положительное отношение к школе, к учебе; вовлекать в образный диалог на тему будущей школьной жизни.	Атрибуты для «игры в школу».
Игра-ситуация «Наш кукольный театр»	Увлекать детей постановками собственных мини-спектаклей (настольного театра, театра перчаток, бибабо, театра картинок и др.); побуждать к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета, развивать двигательную активность.	Куклы различных видов театров.
Игра-ситуация «Пора в школу!»	Создать торжественную обстановку праздничного мероприятия — проводов детей в школу; привлекать к подготовке праздника, к участию в инсценировках; воспитывать чувство благодарности детскому саду, его сотрудникам.	Атрибуты и костюмы к спектаклю.

### **Перспективное планирование по совместной трудовой деятельности**

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить</p>	<p>Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освободить от снега постройки.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был</p>

	<p>кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал</p>	<p>Скалывать подтаявшую корку льда. Стрепать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Стрепать опавшие листья, укрывать ими растения</p>	<p>порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем» (вне группы)</p>
Поручения	<p>Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки</p>	<p>Указания, объяснения, напоминание</p>

Дежурство	<p>Сентябрь:</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь:</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p>Ноябрь:</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	<p>Декабрь:</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	<p>Январь:</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Посадка бобовых растений для наблюдения</p>	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	<p>Февраль:</p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме</p>	Объяснение, пояснение, указания
	<p>Март:</p>	Объяснение,

	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду	пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	Указания, пояснение, напоминание	
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
	Июнь-август: Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о лете	Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
Коллективный труд	Совместный: протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в игровых шкафах, протираание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свезить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

**"Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.  
Формирование основ экологического сознания"**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>РАЗДЕЛ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>
Сентябрь	Безопасное поведение в природе	02.09 – 06.09.19 г.	«Как я иду домой»	Расширять представления об опасных предметах
			«Пожароопасные предметы»	Стимулировать развитие скорости реакции и внимания
			«Я – шофёр»	Закреплять правила дорожного движения
			«Домашние вещи могут быть опасными»	Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома
	Безопасность на дорогах	09.09 – 13.09.19 г.	«Электроприборы»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
			«Я – пешеход»	Закреплять правила дорожного движения
			«Мой путь до детского сада»	Закрепление представлений о безопасном пути к детскому саду.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	16.09 – 20.09.19г.	«Как обращаться с электрочайником»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
			«Пешеходный переход»	Закреплять правила дорожного движения
	Безопасность собственной жизнедеятельности	23.09 – 27.09.19 г.	«Помогаем маме»	Расширять представления о правилах использования бытовой техники в домашних условиях
«Кто есть кто на дороге»			Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	
Октябрь	Безопасность собственной жизнедеятельности	30.09 – 04.10.19 г.	Ситуативный разговор о правилах пребывания в	Закреплять правила безопасного поведения воспитанников в групповой комнате, на

		детском саду	территории детского сада
Безопасность на дорогах		Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учитывать воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях
Безопасность собственной жизнедеятельности	07.10 – 11.10.19 г.	«Мы играем в подвижные игры»	Закреплять правила безопасного поведения при проведении подвижных игр
Безопасность на дорогах		«Как мы с мамой шли в детский сад»	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения
Безопасное поведение в природе	14.10 – 18.10.19 г.	«Загадки на улицах города»	Рассмотреть с детьми улицу, на которой находится детский сад
Безопасность на дорогах		«Правила поведения на улицах города»	Закреплять правила безопасности на дорогах
Безопасность собственной жизнедеятельности		«Мой адрес»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учитывать воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона
Безопасность собственной жизнедеятельности		«Что делать если потерялся» 30.01	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с сложных ситуациях
Безопасное поведение в природе	21.10 – 25.10.19 г.	«Как я иду домой»	Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома
Безопасность собственной жизнедеятельности		«Пожароопасные предметы»	Стимулировать развитие скорости реакции и внимания
Безопасность на дорогах		«Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города)	Закреплять навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов. Закреплять знания детьми улиц

				ближайшего окружения, в честь кого они названы
	Безопасность на дорогах	28.10 – 01.11.19 г.		
Ноябрь	Безопасность на дорогах	04.11 - 08.11.19г.	П/и «Птицы и автомобиль»	Соблюдать правила безопасности во время подвижных игр
	Безопасность на дорогах		«Кто есть кто на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
			Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад).	Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома
	Безопасность собственной жизнедеятельности	11.11 – 15.11.19 г.	«Мой адрес»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона
	Безопасность на дорогах		П/и «Светофор»	Закреплять знания о светофоре, как средство для регулирования движения на дорогах
	Безопасность собственной жизнедеятельности	18.11 – 22.11.19 г.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасное поведение в природе		«Правила поведения при общении с животными» (06.02)	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Безопасность на дорогах	25.11 – 29.11.19 г.	«Твои помощники на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила	

	Безопасное поведение в природе		«Правила поведения на природе»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
Декабрь	Безопасность на дорогах	02.12 – 06.12.19 г.	«О правилах поведения в транспорте»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Как устроен мой организм»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасное поведение в природе		«Коварные сосульки»	Знакомить с явлениями неживой природы.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	09.12 – 13.12.19 г.	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		«Правила безопасного поведения на улицах»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Безопасное поведение в природе		«Опасный лёд»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
	Безопасность собственной жизнедеятельности		16.12 – 20.12.19 г.	«Соблюдение режима дня»
	Безопасность на дорогах	«Знакомство с улицей»		Расширять представления детей об улице, названиях улиц. Расширять представления детей о правилах поведения на улице.

	Безопасное поведение в природе		«Электричество на улице»	Расширять представления об источниках опасности в природе
	Безопасность собственной жизнедеятельности	23.12 – 31.12.19 г.	«О правилах пожарной безопасности»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Пешеходный переход	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)
	Безопасное поведение в природе		«Хлопушки, фейерверки»	Расширять представления об источниках опасности в природе
Январь	Безопасность собственной жизнедеятельности	09.01 – 17.01.20 г.	«Правила поведения при пожаре»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Какие бывают машины?	Знакомить детей с разными видами транспорта (автомашина, автобус; специальными видами транспорта : машина скорой помощи, пожарная машина, машина МЧС, «Полиция", расширять знания детей о деталях машин.
	Безопасное поведение в природе		«Безопасность при общении с животными»	Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру
	Безопасное поведение в природе	20.01 – 24.01.20 г.	«Правила поведения на льду»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		Правила поведения на улице	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в

				необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Безопасность собственной жизнедеятельности	27.01 – 31.01.20 г.	«Небезопасные зимние забавы»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасное поведение в природе		Опасности нашего двора	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
	Безопасность на дорогах		«Переходим через улицу»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	Безопасность собственной жизнедеятельности	03.02- 07.02.20 г.	«Бережём своё здоровье»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Уважайте Светофор	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах перехода улиц. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
	Безопасное поведение в природе		«На прогулку мы идём»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
Февраль	Безопасность собственной жизнедеятельности	10.02 – 14.02.20 г.	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Безопасность на дорогах		О чем говорят дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками "Пешеходный переход", "Дети", "Остановка общественного транспорта"
Безопасное поведение в природе		Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
Безопасность собственной жизнедеятельности	17.02 – 21.02.20 г.	«Психологическая безопасность или защиты себя сам»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Безопасность на дорогах		Правила поведения в общественном транспорте	Познакомить детей с культурой поведения в общественном транспорте. Способствовать стремлению детей использовать в речи вежливые слова.
Безопасное поведение в природе		О прогулке на участке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
Безопасность собственной жизнедеятельности	25.02 – 28.02.20г.	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
Безопасность на дорогах		Путешествие по стране ПДД	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.
Безопасное поведение в природе		Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
Безопасность собственной жизнедеятельности	02.03 – 06.03.20 г.	«Правила первой помощи»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Безопасность на дорогах		Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.

	Безопасное поведение в природе		Как уберечься от падений и ушибов.	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
Март	Безопасность собственной жизнедеятельности	10.03 – 13.03.20 г.	«Врачебная помощь»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		"Что такое улица?", "Опасности на дороге"	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	Безопасное поведение в природе		Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.	Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
	Безопасность собственной жизнедеятельности	16.03 – 20.03.20 г.	«Опасные насекомые»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		Чтение художественной литературы: А. Дмоховский «Чудесный островок»; Я. Пишумов «Пешеход"	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	Безопасное поведение в природе		«Электричество на улице»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасное поведение в природе	23.03 – 27.03.19 г.	«Ядовитые растения»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Безопасность на дорогах	Рассматривание иллюстраций улиц, беседа "Как могут ехать машины", «Кто		Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.	

			такой пассажир?»	
	Безопасность собственной жизнедеятельности		Гроза, ураган	Закреплять правила поведения при грозе
	Безопасное поведение в природе	30.03 – 03.04.20 г.	«Не все грибы съедобные»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Чтение художественной литературы: Е. Сегала "Машины на нашей улице", Н. Носова «Автомобиль», Л. Новогрудский «Двигается - не движется»	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения через чтение художественной литературы
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Детские шалости с огнём»	Закреплять знания пожарной безопасности
Апрель	Безопасное поведение в природе	06.04 – 10.04.20 г.	«Правила поведения при грозе»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		П/и "Цветные автомобили", наблюдение за транспортом во время прогулки.	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«А у нас дома газ»	Расширять знания об источниках опасности в быту
	Безопасное поведение в природе	13.04 – 17.04.20 г.	«Правила поведения при общении с животными»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		Беседы "Это опасно", Безопасность на дороге", «Как выходить из автобуса".	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Ток бежит по проводам»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными

				знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	Безопасное поведение в природе	20.04 – 24.04.20 г.	«Помощь при укусах»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Игровая ситуация «Движение пешеходов», д/и "Чего не хватает на перекрестке"	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Полезные вещи – молоток и клещи»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	Безопасное поведение в природе	27.04 – 30.04.20 г.	«Правила поведения на природе»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Викторина "Пешеход на улице".	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»	Закреплять правила пожарной безопасности
Май	Безопасность собственной жизнедеятельности	06.05 – 08.05.20 г.	«Опасные предметы»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		Чтение художественной литературы : А. Шалобаев" Посмотри налево, посмотри направо".	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения через чтение художественной литературы
	Безопасное поведение в природе		Лесной пожар	Закреплять правила поведения в природе
	Безопасность собственной жизнедеятельности	12.05 – 15.05.20 г.	«Опасные ситуации дома»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Д/и "Я - велосипедист"	Закреплять правила движения на велосипеде по проезжей части

	Безопасное поведение в природе		«В лесу»	Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
	Безопасность собственной жизнедеятельности	18.05 – 22.05.20 г.	«О правилах пожарной безопасности»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах		Беседа "Уважайте Светофор"	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.
	Безопасное поведение в природе		«Если заблудился в лесу»	Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
	Безопасность собственной жизнедеятельности	25.05 – 29.05.20 г.	«Поведение ребёнка на детской площадке»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		Чтение художественной литературы: А. Дорохов "Зеленый, желтый, красный"; Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков "Моя улица"	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения через чтение художественной литературы
	Безопасное поведение в природе		«Мы пришли на водоём»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
<b>ЛЕТО</b>				
Июнь	<p>"Дорожные знаки".  Чтение художественной литературы: Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой..."  Художественное творчество: «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки"  Целевая прогулка "О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень»; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак".  Безопасность: "Составь из частей"; «Подбери правильно»; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".</p>			
Июль	<p>Беседа "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте? "  Безопасность: просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетушки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки"  Чтение художественной литературы: Л. Клименко "Когда мы пассажиры"  д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры"  Художественное творчество: аппликация "Мы едем в автобусе"  Музыка: музыкальная игра «Поездка» муз. М. Кус</p>			

Август	<p>Беседа "Наш друг-светофор"; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде".</p> <p>Чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Дорожная азбука". Художественное творчество: рисование на тему "«Девочка идет по тротуару".</p> <p>д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад", п/и "Чей кружок быстрее соберется? "</p> <p>д/и "Что? Где? Откуда? ; лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса.</p> <p>Физическая культура: эстафетная игра; п/и "Веселые цвета".</p> <p>Музыка: музыкальная игра «Прогулка"</p>
--------	---

## Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

### Восприятие художественной литературы (Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой)

№	Дата	Литература
1	02.09	<b>Чтение сказки Е. Пермяка "Две поговорки.</b> Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с поговорками о дружбе, бережливости.
2	03.09	<b>Пословицы о дружбе.</b> Продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с поговорками о дружбе, бережливости.
3	04.09	<b>Пословицы о труде.</b> Учить использовать знакомые русские поговорки в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.
4	05.09	<b>Пословицы о Родине.</b> Учить использовать знакомые русские поговорки в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.
5	06.09	<b>Пословицы о дружбе.</b> Учить использовать знакомые русские поговорки в конкретных речевых ситуациях с учетом событий или конкретных поступков сверстников.
6	09.09	<b>Русская народная сказка "Волшебное кольцо"</b> Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев.
7	10.09	<b>Русская народная сказка "Финист - Ясный сокол"</b> Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев.
8	11.09	<b>Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк"</b> Развивать умение находить главную мысль в тексте, объективно оценивать поступки героев.
9	12.09	<b>Русская народная сказка "Семь Симеонов - семь работников"</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "сказочный" язык.
10	13.09	<b>Чтение отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Крестьянские дети"</b> Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности.
11	16.09	<b>Чтение стихотворения "Лето" Б.Заходера.</b> Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности.
12	17.09	<b>Загадки.</b> Развивать интерес к творческой продуктивной речевой деятельности.
13	18.09	<b>Чтение стихотворений об осени. З. Федоровская, В. Семернин.</b>

		Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
14	19.09	<b>Чтение сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка "Серая Шейка"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
15	20.09	<b>Чтение произведения В.Бианки "Синичкин календарь" (осенние месяцы)</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
16	23.09	<b>Чтение сказки П.Бажова "Серебряное Копытце"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
17	24.09	<b>Загадки о животных.</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
18	25.09	<b>Чтение стихотворения А.Барто "Хищница"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
19	26.09	<b>Чтение шуточного стихотворения А Усачева "Как найти деньги?"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
20	27.09	<b>Загадывание и разгадывание загадок на различные темы.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. "Остров Загадок" стр. 53 Игровые ситуации. О.М.Ельцова
21	30.09	<b>Чтение сказки Ш.Перро "Красная Шапочка"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
22	01.10	<b>Знакомство с малыми формами фольклора: считалки.</b> Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора - считалкам.
23	02.10	<b>Знакомство с малыми формами фольклора: скороговорки.</b> Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора - скороговоркам.
24	03.10	<b>Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад"</b> Познакомить детей со стихотворением И.Бунина "Листопад".
25	04.10	<b>Чтение рассказа В.Драгунского "Тайное всегда становится явным".</b> Познакомить с творчеством писателя В.Драгунского на примере рассказа "Тайное всегда становится явным".
26	07.10	<b>Чтение чистоговорок.</b> Развивать у детей интерес к малым формам русского фольклора - чистоговоркам.
27	08.10	<b>Чтение произведения В.Гаршина "Лягушка-путешественница"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
28	09.10	<b>Чтение произведения В.Бианки "Лесные домишки"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
29	10.10	<b>Чтение произведения В.Бианки "Мышонок Пик"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
30	11.10	<b>Чтение стихотворения К. Бальмонта "Осень"</b> Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
31	14.10	<b>Чтение стихотворения А Плещеев "Осень наступила"</b> Развивать умение

		находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
32	15.10	<b>Чтение стихотворения К. Бальмонта "Скучная картина!.." (отрывок)</b> Развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
33	16.10	<b>Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"</b> Познакомить с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа "Друг детства".
34	17.10	<b>Чтение рассказа В. Драгунского "Он живой и светится"</b> Познакомить с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа "Он живой и светится".
35	18.10	<b>Чтение рассказа В. Драгунского "Заколдованная буква"</b> Познакомить с творчеством писателя В. Драгунского на примере рассказа "Заколдованная буква".
36	21.10	<b>Чтение сказки "Три поросёнка"</b> . Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
37	22.10	<b>Загадки о цветах.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
38	23.10	<b>Загадки о птицах.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
39	24.10	<b>Загадки о насекомых.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
40	25.10	<b>Загадки об инструментах.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
41	28.10	<b>Чтение русской народной сказки "Теремок"</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "сказочный" язык.
42	29.10	<b>Чтение русской народной сказки "Царевна - лягушка"</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "сказочный" язык.
43	30.10	<b>Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "сказочный" язык.
44	31.10	<b>Чтение русской народной сказки "Василиса Прекрасная"</b> Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы, используя фразы из текста сказки, "сказочный" язык.
45	01.11	<b>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка "Ванькины именины"</b> Познакомить со сказкой "Ваникины именины". Поощрять интерес к слушанию литературных произведений.
46	05.11	<b>Чтение рассказа И. Туричина "Человек заболел"</b> . Воспитывать культуру речевого поведения.
47	06.11	<b>Пословицы о смелости и отваге.</b> Продолжать знакомить детей с новыми русскими народными пословицами о смелости, героизме, храбрости.
48	07.11	<b>Чтение рассказа Н. Носова "Карасик"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
49	08.11	<b>Чтение стихотворения Е. Трутневой "Первый снег"</b> Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
50	11.11	<b>"Сказка про храброго зайца - длинные уши..."</b> Поощрять интерес к слушанию литературных произведений.
51	12.11	<b>"Сказка про козюлочку"</b> Поощрять интерес к слушанию литературных

		произведений.
52	13.11	<b>"Сказка про Мишу - короткий хвост и Комара Комаровича - длинный нос"</b> Поощрять интерес к слушанию литературных произведений.
53	14.11	<b>"Сказка о том, как жила последняя муха"</b> Поощрять интерес к слушанию литературных произведений.
54	15.11	<b>Чтение рассказа Л.Пантелеева "Честное слово"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
55	18.11	<b>Чтение рассказа Л.Пантелеева "Трус"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
56	19.11	<b>Чтение рассказа В.Осева "Три товарища"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
57	20.11	<b>Чтение рассказа В.Осева "До первого дождя"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
58	21.11	<b>Чтение рассказа В.Осева "Синие листья"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
59	22.11	<b>Чтение рассказа М.Пришвин "Гаечки"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
60	25.11	<b>Чтение рассказа М.Пришвин "Ёж"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
61	26.11	<b>Чтение рассказа М.Пришвин "Лисичкин хлеб"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
62	27.11	<b>Чтение рассказа М.Микитов "Листопадничек"</b> Продолжать расширять знания о рассказе как о литературном жанре.
63	28.11	<b>Чтение стихотворения И.Бунин "Первый снег"</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
64	29.11	<b>Чтение стихотворения А.Пушкина "Унылая пора! Очей очарованье!.."</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
65	02.12	<b>Чтение былины "Как Илья из Мурома богатырем стал"</b> Познакомить с былиной. Учить внимательно слушать текст произведения.
66	03.12	<b>Чтение стихотворения С.Есенина "Поёт зима - аукает"</b> Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
67	04.12	<b>Чтение славянской сказки "Двенадцать месяцев"</b> Развивать интерес к литературным произведениям.
68	05.12	<b>Чтение рассказа Б.Житкова "На льдине"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
69	06.12	<b>Чтение былины "Садко"</b> Познакомить с былиной. Учить внимательно слушать текст произведения.
70	09.12	<b>Чтение былины "Сказка о русских богатырях и нечистой силе"</b> Познакомить с былиной. Учить внимательно слушать текст произведения.
71	10.12	<b>Чтение былины "Про прекрасную Василису Микулишну"</b> Познакомить с былиной. Учить внимательно слушать текст произведения.
72	11.12	<b>Чтение стихотворения А.Пушкина "Зима! Крестьянин, торжествуя..."</b> Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
73	12.12	<b>Чтение стихотворения А.Пушкина "Зимний вечер"</b> Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
74	13.12	<b>Чтение стихотворения А.Пушкина "Зимнее утро"</b> Развивать

		поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.
75	16.12	<b>Чтение произведения А. Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино"</b> Учить внимательно слушать текст произведения.
76	17.12	<b>Чтение произведения С. Аксаков "Аленький цветочек"</b> Учить внимательно слушать текст произведения.
77	18.12	<b>Чтение рассказа Б.Житкова "Про слона"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
78	19.12	<b>Чтение произведения А. Толстого "Золотой ключик, или Приключения Буратино"</b> Учить внимательно слушать текст произведения.
79	20.12	<b>Чтение рассказа Б.Житкова "Храбрый утенок"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
80	23.12	<b>Чтение произведения С. Аксаков "Аленький цветочек"</b> Учить внимательно слушать текст произведения.
81	24.12	<b>Чтение рассказа Б.Житкова "Девочка Катя"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
82	25.12	<b>Чтение рассказа Б.Житкова "Мангуста"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
83	26.12	<b>Чтение сказки В.Бианки "Синичкин календарь" (зимние месяцы)</b> Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
84	27.12 - 31.12	<b>Чтение сказки Г.-Х. Андерсена "Снежная Королева"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
85	09.01	<b>Чтение рассказа С.Баруздина "Коллективная печка"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
86	10.01 - 17.01	<b>Сказка - повесть "Маленькая Баба Яга"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
87	20.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Дикие лебеди"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
88	21.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Русалочка"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
89	22.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Свинопас"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
90	23.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Гадкий утенок"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
91	24.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Стойкий оловянный солдатик"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
92	27.01	<b>Сказка Г.-Х. Андерсена "Новый наряд короля"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
93	28.01	<b>Чтение русской народной сказки "Крошечка-Хаврошечка"</b> Развивать интерес к литературным произведениям.
94	29.01	<b>Чтение литературных произведений о городе.</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на

		вопросы.
95	30.01 - 31.01	<b>Чтение книги А.Линдгрэн "Три повести о Малыше и Карлсоне"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
96	03.02	<b>Чтение стихотворения С.Есенина "Берёза"</b> Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание.
97	04.02	<b>Чтение сказки братьев Гримм "Госпожа Метелица"</b> Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.
98	05.02	<b>Чтение стихотворения А.Барто "На заставе"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
99	06.02	<b>Чтение стихотворения А.Яшин "Покормите птиц зимой"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
100	07.02	<b>Чтение стихотворения А. Блок "Ветхая избушка"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
101	10.02	<b>Чтение стихотворения И. Токмакова "Куда в машинах снег везут"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
102	11.02	<b>Чтение стихотворения Я Колос "Уходи, мороз косматый"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
103	12.02	<b>Чтение произведения М. Михайлов "Два Мороза"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
104	13.02	<b>Чтение произведения В.Даль "Старик-годовик"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
105	14.02	<b>Чтение стихотворения А. Фет "Кот поёт, глаза прищуря..."</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
106	17.02	<b>Чтение произведения В.Одоевский "Мороз Иванович"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
107	18.02	<b>Чтение произведения С. Маршака "Пожар"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
108	19.02	<b>Чтение произведения В. Маяковского "Кем быть"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
109	20.02	<b>Загадки об овощах и продуктах питания.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
110	21.02	<b>Чтение стихотворения Е. Благиной "Обедать!"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
111	25.02	<b>Чтение сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
112	26.02	<b>Чтение сказки Ш. Перро "Спящая красавица"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
113	27.02	<b>Чтение сказки Ш. Перро "Золушка"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы.
114	28.02	<b>Чтение русской народной сказки "Каша из топора"</b> Развивать интерес к литературным произведениям.

115	02.03	<b>Чтение повести Л. Воронковой "Девочка из города". Глава "Письмо с фронта"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
116	03.03	<b>Чтение повести Л. Воронковой "Девочка из города". Глава "Подснежник"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
117	04.03	<b>Чтение стихотворения Л. Аграчёвой "Ау!"</b> Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения, понимать его содержание, а также смысл сравнений, метафор.
118	05.03	<b>Чтение произведения А. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
119	06.03	<b>Чтение повести Ю. Яковлев "Мама"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
120	10.03	<b>Чтение повести Я. Сегель "Как я был мамой"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
121	11.03 - 13.03	<b>Чтение сказки Р. Киплинга "Маугли"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
122	16.03	<b>Чтение произведения В. Плещеева "Весна" (отрывок)</b> Развивать интерес к литературным произведениям.
123	17.03	<b>Чтение стихотворения Я. Аким "Апрель"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
124	18.03	<b>Чтение сказки А. Пушкина "Сказка о царе Салтане..."</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
125	19.03	<b>Чтение сказки А. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
126	20.03	<b>Чтение сказки А. Пушкина "Сказка о попе и работнике его Балде"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
127	23.03	<b>Чтение сказки А. Пушкина "Сказка о золотом петушке"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
128	24.03	<b>Загадки о буквах.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
129	25.03	<b>Чтение сказки О. Уайльда "Мальчик - звезда"</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
130	26.03	<b>Чтение сказки "Доктор Айболит" Хью Лоркингу Лофтингу</b> Воспитывать интерес к книге, желание слушать и понимать прочитанное.
131	27.03	<b>Чтение стихотворения О. Ефимовой "Животные Африки"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
132	30.03	<b>Загадки о весенних явлениях природы.</b> Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.
133	31.03	<b>Чтение стихотворений о весне. Ф.Тютчев "Зима недаром злится"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
134	01.04	<b>Чтение небылиц.</b> Знакомство с малыми формами фольклора - небылицами.
135	02.04	<b>Чтение рассказа Н.Носова "Фантазёры"</b> Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа.
136	03.04	<b>Чтение рассказа Н.Носова "Мишкина каша"</b> Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа.
137	06.03	<b>Чтение рассказа Н.Носова "Дружок"</b> Учить детей вдумываться в текст

		произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа.
138	07.04	<b>Чтение рассказа Н.Носова "Огородники"</b> Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа.
139	08.04	<b>Чтение рассказа Н.Носова "Огурцы"</b> Учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам рассказа.
140	09.04	<b>Чтение поэмы Н.Некрасова "Дедушка Мазай и зайцы"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
141	10.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Лебедь, Рак и Щука"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
142	13.04	<b>Чтение отрывка из сказки В. Бианки "Оранжевое Горлышко"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.
143	14.04	<b>Чтение "весёлых" стихотворений М. Бородинская "Убежало молоко"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
144	15.04	<b>Чтение "весёлых" стихотворений С. Маршак, Д. Хармс "Весёлые стрижи"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
145	16.04	<b>Чтение "весёлых" стихотворений Э. Мошковская "Хитрые старушки"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
146	17.04	<b>Чтение стихотворений М. Пришвин "Весна в лесу"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
147	20.04	<b>Чтение стихотворений Н. Сладков "Ласточка, ласточка"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
148	21.04	<b>Чтение стихотворений Н. Сладков "Грачи прилетели"</b> Продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме.
149	22.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Стрекоза и Муровей"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
150	23.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Лисица и виноград"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
151	24.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Мартышка и очки"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
152	27.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Ворона и Лисица"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
153	28.04	<b>Чтение басни И. Крылова "Лебедь, Рак и Щука"</b> Учить детей понимать содержание басни, её образный язык, выделять мораль басни.
154	29.04	<b>Чтение отрывка из сказки В. Бианки "Оранжевое Горлышко" (продолжение)</b> Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений.
155	30.04 - 15.05	<b>Чтение повести-сказки Н. Носова "Незнайка на Луне"</b>
156	18.05	<b>Чтение рассказа Л. Кассиля "Лесные партизаны"</b> Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
157	19.05	<b>Чтение рассказа Л. Кассиля "Твои защитники"</b> Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
158	20.05	<b>Чтение стихотворения З. Александровой "Салют весне"</b> Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание.
159	21.05	<b>Чтение сказки В. Катаева "Дудочка и кувшинчик"</b> Формировать представления об особенностях жанра сказки на материале авторской сказки

160	22.05	<b>Чтение сказки В. Бианки "Как муравьишка домой спешил"</b> Развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых.
161	25.05	<b>Чтение рассказа А. Митяева "Мешок овсянки"</b> Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
162	26.05	<b>Чтение стихотворения Е. Благиной "Шинель"</b> Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание.
163	27.05	<b>Чтение рассказа К. Паустовский "Тёплый хлеб"</b> Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
164	28.05	<b>Чтение рассказа А.Гайдар "Поход"</b> Формировать умение понимать авторский замысел произведения.
165	29.05	<b>Чтение Э. Шим "Где наша деревня?"</b>

### Перспективное планирование по конструированию

(по книге О.Э.Литвиновой «Конструирование в подготовительной к школе группе»)

№	Дата	Тема и целевые ориентиры	Стр.
1	Сентябрь	<b>Жилой дом.</b> Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	7
2	Октябрь	<b>Микрорайон.</b> Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	13
3	Ноябрь	<b>Поезд</b> Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их	29

		<p>функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный), определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Обогащать представления о железнодорожном транспорте.</p>	
4	Декабрь	<p><b>Железнодорожный вокзал и поезд.</b>  Развивать умение видеть конструкцию объекта (поезд, вокзал) и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Формировать интерес к разнообразным зданиям железнодорожного вокзала, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Закреплять знания о правилах поведения на железной дороге. Расширять знания о светофоре и семафоре.</p>	34
5	Январь	<p><b>Мост.</b>  Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение выделять основные части конструкции и их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	56
6	Февраль	<p><b>Паром.</b>  Продолжать развивать умение устанавливать связь</p>	62

		<p>между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.</p>	
7	Март	<p><b>Суда разного назначения</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения судна. Помогать анализировать постройки; на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения и определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать: продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	68
8	Апрель	<p><b>Порт.</b> Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту». Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять представления детей о судах и порте, поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания.</p>	82
9	Май	<p><b>Город.</b> Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город»), различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты и др.). предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять, какие</p>	85

		детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать: продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
--	--	--	--

**Перспективное планирование по изо – деятельности**  
(рисование, лепка/аппликация)

№		Тема	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	03.09	Аппликация «Баночки»	Показать разные приемы в создании композиции из готовых форм.	Стр. 31
2	04.09	Рисование «Волны»	Учить передавать объем, фактуру, цвет волн разными изобразительными материалами.	Стр. 27
3	10.09	Лепка «Самовар»	Показать форму самовара на основании круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать линией форму самовара.	Стр. 36
4	11.09	Рисование «Яблоки»	Формирование понятия о целом и его частях на примере объемного и плоскостного изображений яблока. Развитие чувства цвета и формы.	Стр. 29
5	17.09	Аппликация «Совы»	Учить передавать в рисунке, бумаге круглую, овальную формы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.	Стр. 38
6	18.09	Рисование «Листья»	Показать разные способы изображения листьев (линия, пятно), акцентировать внимание на натуре, стараясь максимально передать изобразительными материалами цвет, строение, форму листьев.	Стр.34
7	24.09	Аппликация «Декоративный натюрморт»	Учить обобщать силуэт посуды линией, закреплять понятия «теплые цвета», «холодные цвета».	Стр. 42
8	25.09	Рисование «Осень»	Показать приемы рисования лица в профиль, разные изображения причесок; развитие воображения и ассоциативного мышления.	Стр. 40
<b>Октябрь</b>				
9	01.10	Лепка «Дубы»	Научить передавать линиями фактуру дерева; передавать особенность коры дерева разными изобразительными материалами (пластилин, бумага)	Стр. 46
10	02.10	Рисование «Подсолнухи»	Показать разные способы изображения подсолнуха на основе	Стр. 44

			круга; акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение цветка.	
11	08.10	Аппликация «Сорока»	Учить передавать в аппликации пластичную форму птицы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.	Стр. 53
12	09.10	Рисование «Птица – осень».	Изображение птицы контуром, силуэтом (линия, штрих); развитие чувства формы, композиции.	Стр. 49
13	15.10	Лепка «Осенний лес»	Показать разные способы изображения кроны деревьев (контур, «пятно»); акцентировать внимание на контуре, силуэтом изображении листьев»	Стр. 51
14	16.10	Рисование «Дома»	Закрепить навыки в рисовании геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки в работе с краской (примакивание, плоскость кисти).	Стр. 57
15	22.10	Аппликация «Дары осени»	На примере стилизованных образов фруктов познакомить с понятиями «контур», «силуэт»; учить передавать в изображении выразительность линией, цветом, формой.	Стр. 55
16	23.10	Рисование «Белка»	Учить передавать форму, пластику белки линией, цветом. Закреплять навыки работы с красками, пастелью.	Стр. 59
17	29.10	Аппликация «Пожарный»	Учить выполнять стилизованное изображение фигурки пожарного из бумаги.	Стр. 63
18	30.10	Рисование «Во дворе»	Учить передавать фигуры детей в движении линией, геометрическими фигурами (рисунок).	Стр. 61
<b>Ноябрь</b>				
19	05.11	Аппликация «Пожарная машина»	Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника и вырезать ее, дополнив деталями.	Стр.65
20	06.11	Рисование «Лев»	Учить передавать в рисунке выразительный образ льва (строение, пластика, характер)	Стр. 68
21	12.11	Лепка «Розы»	Показать строение формы цветков, листьев на основе овала, круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, размер цветков, листьев.	Стр. 70
22	13.11	Рисование «Лесовичок»	Учить передавать сказочность лесного персонажа линией.	Стр. 74

24	19.11	Аппликация «Дятел»	Учить передавать в аппликации овальную форму. Отрабатывать навыки аппликации.	Стр. 72
25	20.11	Рисование «Кошки у окошка»	Научить передавать образ кошки силуэтом, линией, объемом; развивать наблюдательность, зрительную память	Стр. 110
26	26.11	Лепка «Деревенька»	Учить передавать различные форм (линией, объемом) по вертикали и горизонтали.	Стр.77
27	27.11	Рисование «Еловая ветка с шишками»	Учить анализировать форму ветки, шишек. Закрепить навыки работы с пластилином, бумагой.	Стр.82
<b>Декабрь</b>				
28	03.12	Аппликация «Елки»	Учить зрительно сравнивать пропорции, цвет, форму елок, новогодних игрушек. Закреплять понятия «силуэт», «контур».	Стр.79
29	04.12	Рисование «Кокошник Снегурочки»	Закреплять навыки составления декоративной композиции.	Стр. 91
30	10.12	Аппликация «Замок»	Учить передавать форму строения геометрическими фигурами (прямоугольник, треугольник, квадрат), развивать чувство ритма.	Стр. 95
31	11.12	Рисование «Зимний лес»	Учить стилизованно передавать крону деревьев.	Стр.86
32	17.12	Аппликация «Шапочка»	Формировать умение самостоятельно составлять узор из геометрических фигур	Стр.102
33	18.12	Рисование «Дед Мороз»	Учить рисовать портрет Деда Мороза в технике «сухая кисть». Закрепить навыки работы с пастелью.	Стр. 88
<b>Январь</b>				
34	14.01	Аппликация «Новогоднее окно»	Передать разными изобразительными материалами характерные особенности украшения новогоднего окна.	Стр. 94
35	15.01	Рисование «Санки с подарками»	Учить составлять декоративную композицию.	Стр.93
36	21.01	Аппликация «Игра в снежки»	Учить передавать фигуру человека в движении линией, совершенствовать умение последовательно вести рисунок.	Стр. 104
37	22.01	Рисование «Снежная королева»	Учить передавать в портрете сказочного героя особенности характера, настроения, закрепить навыки в работе с гуашью.	Стр. 97

38	28.01	Аппликация «Рукавички»	Учить передавать форму рукавички линией, закрепить навыки работы с бумагой.	Стр. 100
39	29.01	Рисование «Рождественский ангел»	Развитие образного представления, фантазии на примере изображения рождественского ангела, закрепление графических навыков.	Стр.106
<b>Февраль</b>				
40	04.02	Аппликация «Хоккеист»	Учить анализировать пропорции тела человека; формировать умения выполнять различными способами фигуру человека в движении.	Стр. 115
41	05.02	Рисование «Моряк»	Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме	Стр. 117
42	11.02	Аппликация «Портрет мальчика»	Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика – изображение большой целой формы и ее деталей.	Стр. 119
43	12.02	Рисование «Снежный конь»	Развивать умение анализировать сложную форму коня; учить передавать расположение частей, пропорции, цвет.	Стр.108
44	18.02	Аппликация «Всадник»	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетную работу.	Стр. 130
45	19.02	Рисование «Сердечко»	Развивать чувство цвета и композиции.	Стр. 121
46	25.02	Лепка «Крокодил»	Учить анализировать объект изображения, зрительно определять и повторять форму, пропорции, цвет.	Стр. 124
47	26.02	Рисование «Коврик»	Научить составлять мозаичный орнамент из геометрических фигур; подбирать цветовые сочетания для композиции.	Стр. 126
<b>Март</b>				
48	03.03	Аппликация «Сумочка»	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочек.	Стр. 133
49	04.03	Рисование «Девочка – колокольчик»	Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур (треугольник, круг)	Стр. 128
50	10.03	Лепка «Чашка с тюльпанами»	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка.	Стр. 141
51	11.03	Рисование «Веер»	Учить видеть элементы декора в украшении.	Стр. 143
52	17.03	Аппликация «Кошка и собака»	Учить выделять характерные черты и цветовую окраску кошки и собаки в объемной и плоской композициях.	Стр. 135
53	18.03	Рисование	Формировать умение самостоятельно	Стр. 139

		«Велосипедист»	компоновать сюжетный рисунок.	
54	24.03	Аппликация «Портрет девочки»	Учить передавать характерные особенности детского портрета девочки – изображение большой целой формы и ее деталей.	Стр. 137
55	25.03	Рисование «Птички»	Развивать умение анализировать объекты изображения, сравнивать их, выделять обобщенную форму и цвет.	Стр. 145
56	31.03	Аппликация «Кувшинки»	Закрепить навыки составления целого из отдельных деталей в аппликации.	Стр. 147
<b>Апрель</b>				
57	01.04	Рисование «Весна»	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности сказочного портрета.	Стр. 155
58	07.04	Аппликация «Курочка с цыплятами»	Научить выделять линией контура и формой круга образ курицы и цыплят.	Стр. 159
59	08.04	Рисование «Космическое путешествие»	Учить создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунке линии, штрихи, видеть в окружающих предметах (дисках) схожесть с инопланетными кораблями.	Стр. 150
60	14.04	Аппликация «Зайчик»	Учить обращать внимание на характерные особенности стилизованного образа зайчика и отображать их в разном материале.	Стр. 161
61	15.04	Рисование «Попугайчики»	Развивать умение анализировать объект изображения (попугай), сравнивать их, зрительно определять и изображать форму, общее пространственное расположение.	Стр. 153
62	21.04	Аппликация «Сласти»	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения.	Стр. 157
63	22.04	Рисование «Сад весны»	Развивать навыки декоративной сюжетной композиции в технике коллажа, в живописи сочетать разные приемы.	Стр. 173
64	28.04	Лепка «Корзина с анютиными глазками»	Учить наблюдать строение, форму цветов. Выделять линией общий контур цветка, красками общее цветовое пятно.	Стр. 166
65	29.04	Рисование «Храм»	Учить изображать характерные особенности строения храмов линией, цветом.	Стр. 164
<b>Май</b>				
66	06.05	Рисование « В зеленой траве»	Учить наблюдать форму, строение, окраску насекомых. Выделить в рисунке характерные черты персонажей.	Стр. 179

67	12.05	Аппликация «Ласточки»	Учить анализировать внешний вид ласточки (крылья, голова, туловище); закреплять навыки в работе с пластилином.	Стр. 168
68	13.05	Рисование «Стрекоза»	Закреплять навыки в работе с красками, развивать наблюдательность, зрительную память.	Стр. 182
70	19.05	Лепка «Ветка яблони»	Развивать умение наблюдать форму, строение, цвет (ветки яблони), закреплять навыки в работе с пластилином.	Стр. 170
71	20.05	Рисование «Радостные дети»	Закреплять графические навыки в изображении фигур детей в движении.	Стр. 184
72	26.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)		Дубровская Н.В.
73	27.05	Аппликация «Земляника» Учить самостоятельно составлять растительный узор; закреплять навыки работы с бумагой.		Стр. 177

### Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

#### Перспективное планирование по физическому развитию

№	Дата	Целевые ориентиры	Литература
<b>Сентябрь</b>			
1	03.09	<p><b>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</b></p> <p><i>Оздоровительные:</i> уточнять представления о способах самостраховки в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильного дыхания; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы.</p> <p><i>Образовательные:</i> способствовать активизации субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленного за летние каникулы; уточнять ходьбу по шнуру, положенному прямо, по кругу с разным положением рук; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, прямо, боком, спиной вперед, с разным положением рук, добиваясь легкости прыжков, энергичного отталкивания ногами; закреплять умение подлезать под шнур разными способами, добиваясь самостоятельного выбора способа в зависимости от высоты шнура.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.</p>	Такаева Т.Э. стр.50
2.	05.09	<p><b>«Готовимся к осенним олимпийским играм»</b> (в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию глазомера; развивать</p>	Стр.54

		<p>функциональные системы организма.</p> <p><i>Образовательные:</i> активизировать субъективный опыт, уточнять элементы техники ходьбы, подлезания, метания; упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур с поворотом вправо-влево, добиваясь правильного положения туловища; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами, добиваясь самостоятельного выбора способа подлезания.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать желание готовиться к осенним олимпийским играм; воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p>	
3.	06.09	<p><b>«Готовимся к осенним олимпийским играм»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата и кардиосистемы на свежем воздухе.</p> <p><i>Образовательные:</i> уточнять представления о способах езды на двух- и трехколесном велосипеде, виды самостраховки; упражнять в езде на велосипеде по прямой с остановками, добиваясь равномерной работы педалей; упражнять в метании вдаль удобным способом, уточнять элементы техники (прицеливание, замах, сохранение равновесия); совершенствовать технику прыжков через линии; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> способствовать формированию навыков самоконтроля и самооценки; воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.</p>	Стр.57
4.	10.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый»</b> (контрольно-учетное)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рта.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений о технике метания вдаль и бега на 30 м с высокого старта; выявлять уровень физ. Подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой (вес 200г); выявлять уровень развития быстроты в беге на 30 м с высокого старта; упражнять в лазанье на гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на скорость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.59
5.	12.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий»</b> (контрольно-учетное, на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений о технике метания вдаль и челночного бега; выявлять уровень</p>	Стр.61

		<p>развития ловкости в челночном беге; выявлять уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой (вес 200г).</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метание вдаль, бег на ловкость); развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	
6.	13.09	<p><b>«Наши любимые подвижные игры»</b> (игровое, на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему на свежем воздухе.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации; совершенствовать навыки бега с ловлей и увертыванием; упражнять в метании вдаль удобным способом; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, размещаться по всей площадке.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	Стр.63
7.	17.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный»</b> (контрольно-учетное на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать работоспособность и выносливость на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о технике прыжков в длину с места; выявлять уровень развития силы нижних конечностей в прыжках в длину с места; выявлять уровень самостоятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); выявлять уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.65
8.	19.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий»</b> (контрольно-учетное)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат; совершенствовать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рук.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о технике метания тяжелого мяча вдаль; выявлять уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мяча двумя руками из-за головы (вес 1 кг); выявлять уровень самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать самоконтроль в метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.66
9.	20.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен»</b> (контрольно-учетное, на воздухе)</p>	Стр.68

		<p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о спортивных играх (элементах футбола, бадминтона, городков); выявлять уровень физических навыков в элементах спортивных игр.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	
10.	24.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий»</b> (контрольно-учетное, в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы ног.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о гибкости, равновесии, выполнении упражнений на гимнастической скамейке; выявлять уровень физической подготовленности, гибкости, выносливости, равновесия.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.71
11.	26.09	<p><b>«Осенние олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый»</b> (контрольно-учетное, на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять кардиосистему на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять и выявлять уровень представлений детей о технике бега на выносливость; выявлять уровень выносливости; выявлять уровень развития ловкости в подвижных играх.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.72
12.	27.09	<p><b>«Турнир самых-самых» (итоговое, на воздухе)</b></p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему.</p> <p><i>Образовательные:</i> определять уровень представлений детей о физических упражнениях; совершенствовать навыки быстрого бега, равновесия, подлезания, прыжка; упражнять в метании вдаль удобным способом; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать эмоционально положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.</p>	Стр.74
<b>Октябрь</b>			

13.	01.10	<p><b>«Осенними тропами»</b> (туристский поход в осенний лес)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> способствовать укреплению здоровья на свежем воздухе в осеннем лесу, развивать терморегуляцию; содействовать укреплению кардиосистемы.</p> <p><i>Образовательные:</i> упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи в процессе наблюдения за осенними явлениями; закреплять знания и выполнение правил поведения в лесу; упражнять в ходьбе широким шагом, гимнастическим шагом, в полуприсяде, беге «змейкой», галопом; упражнять в прыжках в длину с места, преодолевая естественные препятствия (канавка, ручеек), закрепляя навык энергичного отталкивания от опоры и правильного взмаха рук; закреплять навык ведения мяча правой (левой) ногой вперед, назад, в сторону; закреплять навык равновесия в ходьбе по возвышенности прямо, боком, приставным шагом; формировать эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать дружбу, взаимопомощь, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	Стр.94
14.	03.10	<p><b>«SOS!»</b> (учебно-тренировочное в зале)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> способствовать профилактике плоскостопия и укреплению мышц корсета.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о способах выполнения упражнений для развития силы и здоровья; учить устанавливать причинно-следственную связь между точным выполнением движения и хорошим результатом; учить моделировать способы развития силы с помощью наглядной схемы; закреплять умение сохранять равновесие, правильную осанку, перешагивая через набивные мячи прямо и боком; упражнять в прокатывании мяча по ограниченной площади правой (левой) ногой, добиваясь прослеживания глазами за движением мяча; обучать подтягиванию на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук, обратить внимание на правильный хват.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать целостное отношение к себе, своему здоровью в процессе решения проблемных ситуаций; развивать социальную перцепцию.</p>	Стр.97
15.	04.10	<p><b>«Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать функцию терморегуляции в осеннее время на воздухе; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоровьем; упражнять в ползании по скамейке на предплечьях и коленях, толкая набивной мяч головой поочередно в одну и другую сторону; упражнять в умении вращать скакалку правой (левой) рукой сбоку вращательным движением вперед; упражнять в прокатывании мяча друг другу правой (левой) ногой, добиваясь энергичного отталкивания мяча в заданном направлении; развивать</p>	Стр.100

		<p>навык равновесия.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.</p>	
16.	08.10	<p><b>«Как изменились сила и ловкость»</b> (учебно-тренировочное, самонаблюдение)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать мышечный корсет.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о способах развития силы, ловкости; учить устанавливать причинно-следственную связь между согласованным выполнением движения и результатом; упражнять в ведении мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, подбивать мяч, останавливать подъемом ноги; упражнять в ползании на гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, толкая набивной мяч; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами и одновременно взмахе рук в прыжках с продвижением вперед из обруча в обруч.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать интерес к способам развития силы.</p>	Стр.102
17.	10.10	<p><b>«Что необходимо для развития силы?»</b> (в зале)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять свод стопы и тренировать кардиосистему организма.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить устанавливать причинно-следственные связи между техникой выполнения движений и физическими качествами; упражнять в ведении мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, подбивать мяч и останавливать подъемом ноги; закреплять умение ползать на спине, отталкиваясь руками и ногами; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч правым и левым боком, добиваясь энергичного отталкивания и взмаха рук; развивать ориентировку в пространстве; развивать умение делать простейшие выводы и контролировать процесс выполнения движений; учить выразительной передаче характера движений.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> способствовать формированию интереса к своему здоровью и своим физическим контактам.</p>	Стр.105
18.	11.10	<p><b>«Любимые игры спортсменов»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> тренировать функцию терморегуляции в осенний период на воздухе; развивать слуховое восприятие.</p> <p><i>Образовательные:</i> развивать познавательный интерес к родному краю; упражнять в умении ходить на носках, пятках, наружных сводах стопы, в ходьбе враспынную с нахождением своего места в колонне; упражнять в ведении мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, подбивать мяч, останавливая подъемом ноги; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч, правым и левым</p>	Стр.107

		<p>боком, добиваясь энергичного отталкивания и взмаха рук; развивать глазомер.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать интерес и доброе отношение к родному краю, своему здоровью.</p>	
19.	15.10	<p><b>«Двигаемся, растем и крепнем вместе с олимпийцами»</b> (учебно-тренировочное, в зале)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять мышцы плечевого пояса, рук, мышцы, формирующие свод стопы.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать системные знания и представления о технике выполнения физических упражнений и о взаимосвязи движения и здоровья; продолжать упражнять в быстром и точном прокатывании мяча в заданном направлении, добиваясь четкого и частого подталкивания мяча; упражнять в подпрыгивании на одной ноге у шнура, регулируя силу толчка, добиваясь энергичного подскока с взмахом рук вверх; упражнять в подтягивании на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук, упражнять в расслаблении плечевого пояса; продолжать обучать правильной технике движений; развивать внимание, ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать силу и выдержку; приучать детей к оценке своих движений.</p>	Стр.110
20.	17.10	<p><b>«Мы спортсмены-силачи»</b> (в зале)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> поддерживать мышечный тонус.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать знания и представления о тренажерах, их влиянии на развитие физических качеств; добиваться быстрого и точного прокатывания мяча в заданном направлении, правильного подталкивания его двумя руками сзади; упражнять в подпрыгивании на одной ноге, добиваясь энергичного толчка, взмаха рук и правильного положения туловища, пружинности ноги в коленях и стопе; продолжать упражнять в подтягивании на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук, добиваясь энергичных передвижений, правильного хвата; развивать силу, ловкость, выносливость.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать интерес к тренажерам, желание заниматься с ними; обучать оценивать свои движения.</p>	Стр.112
21.	18.10	<p><b>«Играй, играй, в игре силу добывай»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять мышцы стопы, плечевого пояса и рук; укреплять глазодвигательные мышцы.</p> <p><i>Образовательные:</i> знакомить со старинной русской игрой «Городки», уточнить знания о силе, которую она развивает; совершенствовать навыки ходьбы, выполняя двигательные задания для рук; учить бросать битую сбоку, формировать умение точно действовать с битой, добиваясь большой амплитуды движения, броска вперед-вверх; развивать точность, координацию движений рук, глазомер, умение по сигналу прекращать движение; закреплять умение прокатывать мяч палкой правой (левой) рукой в точно</p>	Стр.116

		<p>заданном направлении, добиваясь легкого, частого подталкивания мяча.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.</p>	
22.	22.10	<p><b>«Подарок для самого сильного»</b> (в зале)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять мышцы стопы и плечевого пояса, развивать опорно-двигательный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о зависимости между целью движения и его результатом, обобщать представления о способах тренировки силы, продолжать формировать представления об олимпийцах; упражнять в ходьбе по доске, высоко поднимая ногу вперед-вверх и выполняя хлопок под ногой, добиваясь правильной осанки; упражнять в ударах правой (левой) ногой по неподвижному мячу с места, добиваясь энергичного удара в заданном направлении; продолжать упражнять в пролезании в ряд обручей (6 шт.) в группировке в три приема, добиваясь единого темпа, сохраняя расстояния и правильное положения головы; развивать точность управления своими движениями и активное торможение; развивать выносливость к физическим нагрузкам.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> учить оценивать свои движения и движения товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости.</p>	Стр.117
23.	24.10	<p><b>«Хочу быть сильным и здоровым»</b> (валеолого-физкультурное)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять мышцы плечевого пояса, развивать опорно-двигательный аппарат; укреплять глазодвигательные мышцы, слуховой аппарат, носовое дыхание.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать знания и представления о взаимосвязи движений и здоровья в жизни человека; упражнять в ходьбе по скамейке, высоко поднимая ногу вперед-вверх, перекладывая мяч из одной руки в другую, добиваясь ходьбы в заданном темпе, умения прямо держать корпус; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед через набивные мячи, добиваясь сильного отталкивания; продолжать упражнять в ударах правой (левой) ногой по мячу с разбега, добиваясь умения следить за движением мяча.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать интерес, положительное, заботливое отношение к своему телу, здоровью.</p>	Стр.120
24.	25.10	<p><b>«Тренируемся вместе с олимпийцами»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник; укреплять основные группы мышц (косые мышцы живота, стопы, кисти); развивать координацию движений руки.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить понимать зависимость между целью движения, исполнением и результатом; упражнять в</p>	Стр.123

		<p>ходьбе по буму на четвереньках, чередуя с пробеганием, добиваясь равновесия, мягкого спрыгивания, ходьбы с перекладыванием мяча над головой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед по кругу, через мячи прямо и боком, добиваясь сильного толчка и правильного положения туловища; упражнять в умении принимать правильное исходное положение для удара правой (левой) ногой с разбега, добиваясь правильного замаха; развивать гибкость, координацию движений, глазомер.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.</p>	
25.	29.10	<p><b>«Осенние сюрпризы в Америке»</b> (учебно-тренировочное)</p> <p><i>Оздоровительная:</i> укреплять мышцы стопы, опорно-двигательный аппарат, глазодвигательные мышцы.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать знания об осенних явлениях природы, подготовке организма животных и человека к зиме; упражнять в прокатывании обруча по прямой до ориентира, добиваясь правильного исходного положения и прямого, точного направления; упражнять в лазанье разноименным способом, не пропуская реек, добиваясь правильного хвата и постановки стопы; упражнять в прыжках вверх с заданием с места, добиваясь сильного отталкивания; учить быстрому переключению с одного движения на другое; развивать чувство самостраховки.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать оценочные суждения, целеполагание, выносливость и работоспособность.</p>	Стр.142
26.	31.10	<p><b>«Осенняя эстафета на проверку выносливости»</b> (учебно-тренировочное, в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> продолжать тренировать глазодвигательные мышцы; развивать основные группы мышц, работоспособность.</p> <p><i>Образовательные:</i> учить устанавливать причинно-следственные связи между качеством выполнения движений и результатом; упражнять в прыжках вверх, стоя в обруче, закреплять умение выполнять энергичный толчок; упражнять в перебрасывании мяча в парах в движении, держать мяч на уровне груди, добиваясь быстроты движения; упражнять в прокатывании обруча в воротца, добиваясь прицеливания, энергичного отталкивания и прямого прокатывания; упражнять в лазаньи разноименным способом, не пропуская реек, добиваясь правильного хвата и остановки стопы; упражнять в умении быстро переключаться с одного движения на другое; развивать интерес к соревнованиям.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать навык саморегуляции поведения; развивать настойчивость, целеустремленность.</p>	Стр.145
27.	01.11	<p><b>«Есть, ребята, у меня два серебряных коня»</b> (на воздухе)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать функцию равновесия и</p>	Стр.147

		<p>функцию терморегуляции; укреплять связочно-мышечный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать первоначальные представления о технике катания на коньках, подготовленных упражнениях «Пружинка», «Цапля», «Пистолетик»; совершенствовать навык равновесия в ходьбе по буму; упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой (левой) ноге, обратить внимание на энергичный толчок и мягкое приземление на согнутую ногу; закреплять умение ориентироваться в пространстве, сохранить дистанцию в беге по ограниченной площади; развивать выносливость.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
<b>28.</b>	05.11	<p><b>«Мы гимнасты-силачи»</b> (для мальчиков, в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; развивать глазомер, зрительно-моторную координацию «глаз – рука».</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о мышечной силе, тренировке силы верхних и нижних конечностей; продолжать упражнять в прыжках из обруча на двух ногах с продвижением из обруча в обруч с поворотами туловища; упражнять в прокатывании обруча в парах, содействовать слитному выполнению энергичного отталкивания обруча и прокатыванию по прямой; развивать силы.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать положительное отношение к своему телу; воспитывать ответственность за применение «силы».</p>	Стр.150
<b>29.</b>	07.11	<p><b>«Мы грациозные гимнастки»</b> (для девочек, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; развивать глазомер, зрительно-моторную координацию «глаз – рука».</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о способах развития гибкости, силы рук, ног, туловища; продолжать упражнять в прыжках из обруча на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании обруча в парах, содействовать слитному выполнению энергичного отталкивания обруча и прокатыванию по прямой; развивать чувство гибкости, грациозности; формировать ценностные ориентации девочек в мире движений, представления о феминных качествах (грациозности, гибкости, стройности).</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать положительное отношение к своему телу, внешнему образу.</p>	Стр.154
<b>30.</b>	08.11	<p><b>«Я выносливым и закаленным стать хочу»</b> (на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать функцию терморегуляции; способствовать укреплению дыхательной системы; развивать работоспособность.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о связи выносливости и ЗОЖ; закреплять навык равновесия в ходьбе</p>	Стр.157

		<p>по ограниченной площади с дополнительными заданиями; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед через предметы; совершенствовать равномерность полетного интервала в беге; развивать точность управления своими движениями и выносливость.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.</p>	
31.	12.11	<p><b>«Азбука выносливости и силы»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> способствовать повышению работоспособности организма при помощи чередования упражнений на разные виды выносливости; совершенствовать сердечно-сосудистую систему путем использования упражнений на развитие выносливости.</p> <p><i>Образовательные:</i> упражнять в ходьбе на скамейке с предметами в руках, добиваясь равновесия и сохранения правильной осанки; упражнять в спрыгивании с высоты в определенное место за линию (15 см) с поворотом; учить бросать мяч в баскетбольное кольцо от груди, вести мяч сбоку, добиваясь отслеживания полета мяча глазами и правильного хвата его руками.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> обеспечить своевременное развитие аналитико-синтетической деятельности и формирование позитивного отношения к себе, чувство собственного достоинства.</p>	Стр.160
32.	14.11	<p><b>«Тренировка выносливости на аэробике»</b> (в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> совершенствовать функциональные системы организма путем использования упражнений на выносливость.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления на развитие выносливости в процессе занятий аэробикой; упражнять в ходьбе с ритмичным притопыванием, выпадами, с высоким подниманием колен и разным положением рук, добиваясь правильной осанки; упражнять в прыжках вверх на мягкое покрытие с 2-3 шагов, отталкиваясь двумя ногами; учить ведению мяча сбоку, бросать мяч в корзину одной рукой от плеча; развивать глазомер, ритм, темп и пространственные ориентировки.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать познавательный интерес, открывая удивительный мир аэробики.</p>	Стр.162
33.	15.11	<p><b>«Мы туристы»</b> (на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> повышать работоспособность организма при помощи чередования упражнений на разные виды выносливости; способствовать закаливанию организма на свежем воздухе.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о развитии физических качеств, необходимых человеку в туристическом походе; сохранять устойчивость во время движения на уменьшенной и повышенной опоре; упражнять в сохранении равновесия при приземлении, добиваясь</p>	Стр.165

		<p>мягкого приземления точно в круг; закреплять навыки метания в горизонтальную цель из-за спины, добиваясь попадания в центр; развивать глазомер, координацию движений.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать положительное отношение к туристическим походам, развивать выносливость.</p>	
34.	19.11	<p><b>«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»</b> (учебно-тренировочное, в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> способствовать осознанию причинно-следственной связи между выносливостью человека, его здоровьем и физическими упражнениями, направленными на развитие этого качества; учить ходить по узкой рейке гимнастической скамейки боком, приставным шагом, обращая внимание на осанку и сохранение равновесия; упражнять в перепрыгивании через предметы прямо, сильно отталкиваясь; упражнять в умении перебрасывать мяч в парах из разных и.п., добиваясь правильной техники работы рук.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать ценностное отношение к физическим упражнениям на развитие выносливости.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i></p>	Стр.168
35.	21.11	<p><b>«Театр силы и выносливости»</b> (в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> совершенствовать функциональные системы организма.</p> <p><i>Образовательные:</i> обобщать представления о выносливости, способах ее тренировки; совершенствовать технику бросания набивного мяча; упражнять в самостоятельном способе и пользовании двигательного опыта детей; содействовать самовыражению детей (девочек и мальчиков).</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать двигательное творчество, позитивное самоотношение.</p>	Стр.170
36.	22.11	<p><b>«Веселые санки»</b> (на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> закаливать и оздоравливать детский организм на свежем воздухе; укреплять крупные мышечные группы, тренировать вестибулярный аппарат.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о технике и правилах катания на санках и страховке; развивать умение управлять санками, толкая их сзади, отталкиваясь ногами; упражнять в беге с выведением прямых ног вперед, выполнять прыжок вверх толчком обеих ног, с поворотом; совершенствовать умение катать друг друга «змейкой» между ориентирами; упражнять в ведении мяча и броске в баскетбольную корзину с разного расстояния; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой», огибая предметы; развивать равновесие, выносливость, ловкость, быстроту.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать положительное отношение к санкам, санному спорту; развивать самоконтроль и позитивное самоотношение.</p>	Стр.173

37.	26.11	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима!»</b> (учебно-тренировочное, в зале)</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять суставно-связочный аппарат, мышцы передней стенки живота, стопы.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о гибкости, о способах ее развития у человека; учить прыгать на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз, добиваясь ритмичного отталкивания; упражнять в бросании мяча в парах, стоя на скамейке, обращая внимание на работу кисти, добиваться равновесия; закреплять умение ходить по узкой стороне скамейки прямо и боком; способствовать развитию гибкости.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитиегибкости, как необходимого качества жизни человека зимой.</p>	Стр.195
38.	28.11	<p><b>«Зачем нужна гибкость?»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять суставно-связочный аппарат, мышцы брюшного пресса, стопы, глазодвигательные мышцы.</p> <p><i>Образовательные:</i> углублять представления о способах формирования гибкости в упражнениях; учить прыжкам на двух ногах по наклонной доске вверх и вниз, добиваясь ритмичного отталкивания; закреплять умение бросания мяча в парах, стоя на скамейке, обращая внимание на работу кисти, добиваться равновесия; совершенствовать умение ходить по узкой стороне скамейки прямо и боком; способствовать развитию гибкости.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать ценностное отношение к себе и упражнениям на гибкость; учить устанавливать причинно-следственную связь между выполнением упражнения на гибкость и мышечными чувствами.</p>	Стр.197
39.	29.11	<p><b>«Я лыжник»</b> (на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> способствовать укреплению и тренировке системы терморегуляции; укреплять дыхательную и сердечно-сосудистую системы, формировать правильную осанку.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о связи физических качеств здоровья и ходьбы на лыжах; закреплять навык широкого скользящего шага, добиваясь длинного накатистого ритмичного шага; упражнять в поворотах переступанием на месте, в подъеме и спуске с невысоких склонов, добиваясь правильной позы лыжника; развивать координацию движений, равновесие.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать субъективный опыт в применении физических упражнений для развития силы, выносливости и гибкости.</p>	Стр.200
<b>Декабрь</b>			
40.	03.12	<p><b>«Тренировка гибкости»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять суставно-мышечный аппарат, развивать функцию равновесия; способствовать экскавации</p>	Стр.202

		<p>стопы.</p> <p><i>Образовательные:</i> укреплять представления о гибкости и ее влиянии на прыжки в высоту с разбега, на метание, перелезание; формировать представление о технике прыжка в высоту с разбега, обратить внимание на разбег, отталкивание одной (удобной) ногой, группировку, приземление; продолжать учить метанию в горизонтальную цель правой (левой) рукой, добиваясь правильного исходного положения и прицеливания; закреплять умение в перелезании разными способами.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать положительное отношение к развитию ловкости; воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.</p>	
41.	05.12	<p><b>«Как стать гибким?»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять мышечный корсет, стопу; развивать глазомер и функцию равновесия.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о гибкости; учить впрыгивать на предмет с нескольких шагов толчком удобной ноги – основном звене техники; упражнять в кружении с закрытыми глазами, останавливаться и принимать заданную позу; совершенствовать навык лазанья по гимнастической скамейке по диагонали разноименным способом, добиваясь гибкости и координации движений.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать ответственность, формировать самоконтроль в сложнокоординированных действиях.</p>	Стр.204
42.	06.12	<p><b>«Мы фигуристы»</b> (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы; развивать функцию равновесия и терморегуляции.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о зимних видах спорта: коньках, фигурном катании и т.д.; упражнять в скольжении по ледяной дорожке, выполнять упражнения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик»; развивать гибкость и координацию движений.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать самоконтроль и позитивную самооценку; воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.</p>	Стр.207
43.	10.12	<p><b>«Азбука гибкости»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, связки, суставы; развивать глазомер, укреплять стопу.</p> <p><i>Образовательные:</i> продолжать укреплять представления о способах развития гибкости в прыжках, лазанье, метании; учить впрыгивать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги и одновременным взмахом рук вперед-вверх; упражнять в метании в горизонтальную цель с расстояния 3 м произвольным способом; упражнять в ходьбе парами, скользящим шагом с имитацией скольжения на коньках, выполнять кружение с закрытыми глазами и принимать заданную позу.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i></p>	Стр.208

		проявлять активную позицию в выборе физических упражнений для развития гибкости девочки и мальчика.	
44.	12.12	<p><b>«В царстве Снежной королевы»</b> (сюжетное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять осанку, способствовать предупреждению плоскостопия.</p> <p><i>Образовательные:</i> укреплять представления о физических качествах: гибкости, силе, выносливости; упражнять во впрыгивании на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги и одновременном взмахе рук вперед-вверх; совершенствовать технику метания в горизонтальную цель с расстояния 3 м произвольным способом; упражнять в ходьбе парами, скользящим шагом с имитацией скольжения на коньках, выполнять кружение с закрытыми глазами и принимать заданную позу; упражнять во влезании по наклонной лестнице и спуску по гимнастической стенке.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать дружеские чувства друг к другу; вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств; обеспечивать формирование адекватной самооценки и <b>самоконтроля</b>.</p>	Стр.212
45.	13.12	<p><b>«В гостях у викингов»</b> (творческое, на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> содействовать оздоровлению функциональных систем организма – дыхательной, сердечно-сосудистой; формированию осанки.</p> <p><i>Образовательные:</i> расширять представления о способах применения упражнений для развития гибкости, силы, выносливости; совершенствовать навыки бега и прыжков в подвижных играх; развивать творческие способности, умение переносить двигательные навыки в новые условия.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать субъективный опыт, эмоционально-положительный отклик.</p>	Стр.214
46.	17.12	<p><b>«Мы старшие в детском саду»</b> (физкультурный концерт в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> укреплять суставно-связочный аппарат; развивать функцию равновесия.</p> <p><i>Образовательные:</i> активизировать субъективный опыт в способах выполнения упражнений на гибкость; продолжать учить прыгать в высоту с разбега, добиваясь слитности элементов техники; совершенствовать двигательные навыки метания в горизонтальную цель с расстояния 3 м, балансировании на набивном мяче (вес 3 кг), беге парами, приставными шагами, в двух кругах, со сменой направления.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь; развивать творчество в двигательной активности, самоконтроль, самооценку.</p>	Стр.216
47.	19.12	<p><b>«Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности»</b> (тематическое, валеолого-физкультурное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать мышечный корсет, укреплять опорно-двигательный аппарат; совершенствовать функцию равновесия.</p>	Стр.218

		<p><i>Образовательные:</i> формировать представления о физических упражнениях, развивающих гибкость и функцию равновесия; учить устанавливать причинно-следственные связи между качественным выполнением упражнений и проявлением гибкости; упражнять в ходьбе по линии спиной вперед, прямо, боком; в балансировании на набивном мяче (вес 3 кг), добиваясь координации рук и ног; в метании в горизонтальную цель, добиваясь прицеливания; развивать интерес к способам развития гибкости.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.</p>	
48.	20.12	<p><b>«Здравствуй, дедушка Мороз!»</b> (игровое, на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> совершенствовать функцию дыхательной системы, тренировать систему терморегуляции.</p> <p><i>Образовательные:</i> активизировать субъективный опыт в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости; учить ходить парами, скользящим шагом с остановкой на сигнал, выполняя позы конькобежца, лыжника, хоккеиста, саночника; совершенствовать навыки равновесия, прыжков, метания в подвижных играх.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.</p>	Стр.221
<b>Январь</b>			
49	09.01	<p><b>«Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности»</b> (тематическое, валеолого- физкультурное, в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> развивать мышечный корсет, укреплять опорно-двигательный аппарат; совершенствовать функцию равновесия.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о физических упражнениях, развивающих гибкость и функцию равновесия; учить устанавливать причинно-следственные связи между качественным выполнением упражнений и проявлением гибкости; упражнять в ходьбе по линии спиной вперед, прямо, боком; в балансировании на набивном мяче (вес 3 кг), добиваясь координации рук и ног; в метании в горизонтальную цель, добиваясь прицеливания; развивать интерес к способам развития гибкости.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.</p>	Стр.218
50	10.01	<p><b>«Здравствуй, дедушка Мороз!»</b> (игровое, на воздухе).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> совершенствовать функцию дыхательной системы, тренировать систему терморегуляции.</p> <p><i>Образовательные:</i> активизировать субъективный опыт в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости; учить ходить парами, скользящим шагом с остановкой на сигнал, выполняя позы конькобежца, лыжника, хоккеиста, саночника; совершенствовать навыки равновесия, прыжков,</p>	Стр.221

		метания в подвижных играх. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать интерес к физической культуре, зимним физическим упражнениям.	
51.	14.01	«Веселые игры Деда Мороза» (игровое, в зале). <i>Оздоровительные:</i> охранять и укреплять здоровье путем использования игровых методов обучения. <i>Образовательные:</i> активизировать игровой двигательный опыт; упражнять в беге с увертыванием в игре «Два Мороза», добиваясь сильного отталкивания, ориентировки в пространстве в игре «Не попадись»; упражнять в сильном замахе в игре «Кто дальше бросит». <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> содействовать развитию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать чувство «мышечной радости», способствовать созданию жизнерадостного состояния.	Стр. 234
52.	16.01	«Приключения в Азии» (игровое, в зале). <i>Оздоровительные:</i> повышать уровень работоспособности организма при чередовании разнообразных игр и обеспечении достаточной двигательной активности. <i>Образовательные:</i> активизировать игровой двигательный опыт; закреплять навык в перебрасывании мяча через сетку в парах двумя руками из-за головы; упражнять в ползании по наклонной доске на животе, подтягиваясь руками, спуске по гимнастической стенке; упражнять в равновесии; учить вставать и садиться без помощи рук, удерживая на голове мешочек; развивать мышцы спины, ног, рук, живота, координацию движений. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать положительное отношение к себе, своим сверстникам; способствовать проявлению инициативы, независимости при выполнении физических упражнений.	Стр. 236
53.	17.01	«В гости к Деде Морозу» (на воздухе) <i>Оздоровительные:</i> тренировать систему терморегуляции, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать функции равновесия. <i>Образовательные:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах в играх и эстафетах; развивать восприятие различных характеристик движений: пространственных, временных, ритмических; способствовать проявлению субъектного опыта в самостоятельном выполнении упражнений на лыжах. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	Стр. 238
54.	21.01	«Азбука осанки» (учебно-тренировочное в зале). <i>Оздоровительные:</i> формировать правильную осанку; формировать умение расслаблять и напрягать мышцы. <i>Образовательные:</i> формировать представление о правильной осанке; контролировать положение тела во	Стр. 239

		<p>время движений; упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, добиваясь правильной осанки, вырабатывать чувство равновесия; упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед; продолжать учить метанию в движущуюся цель произвольным способом, добиваясь точного броска.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.</p>	
55.	23.01	<p>«Экскурсия по городу Осанки» (учебно-тренировочное в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> формировать правильную осанку, развивать функцию равновесия.</p> <p><b>Образовательные:</b> расширять представления о способах сохранения правильной осанки; упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове; упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед; продолжать учить метанию в движущуюся цель произвольным способом, добиваясь точного броска.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.</p>	Стр.243
56.	24.01	<p>«Нужна ли лыжнику осанка?» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; тренировать систему терморегуляции и дыхания.</p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать формирование представлений о способах сохранения правильной осанки, учить переносить представление о равновесии тела при передвижении на другие виды движений (ходьбу на лыжах); уточнять функцию толчковой и маховой ноги при передвижении скользящим шагом; упражнять в умении выполнять разные задания на лыжах.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство «мышечной радости» от зимних упражнений.</p>	Стр. 246
57.	28.01	<p>«Азбука осанки» (учебно-тренировочное в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> формировать правильную осанку; формировать умение расслаблять и напрягать мышцы.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о правильной осанке; контролировать положение тела во время движений; упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, добиваясь правильной осанки, вырабатывать чувство равновесия; упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед; продолжать учить метанию в движущуюся цель произвольным способом, добиваясь точного броска.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b></p>	Стр. 239

		<i>культуре:</i> развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.	
58.	30.01	<p>«<b>Экскурсия по городу Осанки</b>» (учебно-тренировочное в зале).</p> <p><i>Оздоровительные:</i> формировать правильную осанку, развивать функцию равновесия.</p> <p><i>Образовательные:</i> расширять представления о способах сохранения правильной осанки; упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове; упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед; продолжать учить метанию в движущуюся цель произвольным способом, добиваясь точного броска.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.</p>	Стр.243
59	31.01	<p>«<b>Азбука равновесия</b>» (занятие-исследование, в зале).</p> <p><i>Оздоровительная:</i> развивать функцию равновесия, укреплять вестибулярный аппарат, иммунитет, глазодом.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о способах сохранения равновесия, связи равновесия со здоровьем человека, его энергией; учить прыжкам через короткую скакалку парами лицом друг к другу; упражнять в навыке прокатывания теннисного мяча друг другу на расстоянии 3 – 4 м, ловить мяч на ракетку после отскока от пола, добиваясь равновесия; упражнять в ходьбе между двумя линиями, неся мяч на ракетке правой (левой) рукой, развивать ориентировку в пространстве; учить быстро выбирать способ прокатывания и подлезания в подвижной игре «Прокати и подлезь».</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия, развивать самоконтроль за статистическими и динамическими позами.</p>	Стр. 263
<b>Февраль</b>			
60	04.02	<p>«<b>Секреты, которые узнали дети</b>» (учебно-тренировочное).</p> <p><i>Оздоровительная:</i> развивать функции равновесия, дыхания.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представление о связи равновесия с точностью и качеством выполнения движений; учить прыжкам через короткую скакалку парами лицом друг к другу, обращая внимание на согласованность движений; упражнять в прокатывании теннисного мяча друг другу на расстоянии 3 – 4 м, ловить мяч на ракетку после отскока от пола, добиваясь равновесия; упражнять в ходьбе между двумя линиями, неся мяч на ракетке правой (левой) рукой, развивать ориентировку в пространстве; развивать умение балансировать на повышенной и уменьшенной площади опоры, на шатающейся поверхности.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать умение контролировать движения в динамике; формировать адекватную самооценку.</p>	Стр. 267

61	06.02	<p>«Зачем лыжникам равновесие» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему терморегуляции.</p> <p><b>Образовательные:</b> формирование представлений о связи ходьбы на лыжах и равновесия; учить скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника, согласовывая работу ног и рук при ходьбе; упражнять в спуске с горы в средней стойке и подъеме ступающим шагом; закреплять навык скольжения в колонне, добиваясь согласованности движений в подвижной игре «Сороконожка»; упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности в играх.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать любовь к родному краю, зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.</p>	Стр. 269
62	07.02	<p>«Путешествие на спортивный стадион» (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> развивать функции равновесия, глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о развитии функций равновесия; упражнять в прыжке в высоту с бокового разбега, добиваясь сочетания разбега и отталкивания, мягкого приземления; продолжать учить подбивать теннисный мяч ракеткой снизу; закреплять навык ходьбы по гимнастической скамейке, перекладывая ракетку из руки в руку; привлекать к самостоятельной подаче сигнала, распределению ролей в подвижной игре «Сороконожка».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения; развивать адекватную самооценку и самоконтроль, ответственность и организованность.</p>	Стр. 270
63	11.02	<p>«Загадки Спортлика» (учебно-тренировочное).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укреплять вестибулярный аппарат, глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать обобщенное представление о движениях, способствующих развитию равновесия; упражнять в прыжке в высоту с бокового разбега, добиваясь сочетания разбега и отталкивания; продолжать учить подбивать теннисный мяч ракеткой снизу, добиваясь движения кистью «чеканка»; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая ракетку из руки в руку.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль, развивать чувство равновесия, гуманные отношения друг к другу.</p>	Стр. 272
64	13.02	<p>«Почему мы любим санки» (учебно-тренировочное на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять функцию равновесия,</p>	Стр. 274

		<p>опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему; тренировать систему терморегуляции.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о влиянии зимних движений на укрепление здоровья и развитие равновесия; упражнять в катании на санках парами с разными заданиями; упражнять в скатывании с горки по двое, по трое с дополнительными заданиями на спуске, выполнять правила самостраховки; развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности (санках) в подвижной игре «Выше ноги от земли»; упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при прыгивании.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля.</p>	
65	14.02	<p><b>«Не перевелись еще богатыри на земле русской»</b> (праздничное для мальчиков и пап в зале).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать мышечную силу глазомера.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать обобщенное представление о движениях, способствующих развитию силы и равновесия; совершенствовать навык ходьбы по скамейке боком, с перешагиванием через медболы; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, добываясь броска вперед-вверх; упражнять в лазаньи по наклонной доске на животе, подтягиваясь руками с переходом и спуском на гимнастическую стенку; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции на сигнал, распределение мышечных усилий в подвижной игре «Мяч капитану».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и пап.</p>	Стр.276
66	18.02	<p><b>«Путешествие по родному краю»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать мышечную силу глазомера.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать обобщенное представление о движениях, способствующих развитию силы и равновесия; совершенствовать навык ходьбы по скамейке боком, с перешагиванием через медболы; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, добываясь броска вперед-вверх; упражнять в лазании по наклонной доске на животе, подтягиваясь руками с переходом и спуском на гимнастическую стенку; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции на сигнал, распределение мышечных усилий в подвижной игре «Передай мяч».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу.</p>	Стр. 279
67	20.02	<p><b>«Быстрые лыжи»</b> (на воздухе).</p>	Стр. 281

		<p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> закреплять навык широкого скользящего шага, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте; упражнять в подъеме и спуске с невысокого склона; добиваться быстроты реакции на сигнал и точности броска в подвижной игре «Забей в ворота».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать интерес к скорости, чувство гордости за свои достижения в ходьбе на лыжах; развивать самоконтроль и самооценку.</p>	
68	21.02	<p>«Самый лучший олимпиец» (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><b>Оздоровительная:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать мышечную силу глазомера.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать обобщенное представление о движениях, способствующих развитию силы и равновесия; продолжать совершенствовать навык ходьбы по скамейке боком, с перешагиванием через медболы, добиваясь сохранения равновесия и ритмичности шагов; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, добиваясь броска вперед-вверх; упражнять в лазании по наклонной доске на животе; подтягиваясь руками с переходом и спуском на гимнастическую стенку; в подвижной игре «Эстафета» развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции на сигнал, распределение мышечных усилий.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль, гуманные отношения друг к другу, гордость за успехи мальчиков и девочек.</p>	Стр. 282
69	25.02	<p>«Цирк в стране равновесия» (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать функцию равновесия.</p> <p><b>Образовательные:</b> уточнять представления об упражнениях, способствующих развитию силы и равновесия; совершенствовать навык прыжка в высоту с разбега, добиваясь слитности элементов техники; упражнять в подбрасывании мяча разными способами, стоя на шнуре; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся способом с переходом с пролета на пролет по вертикале, на верхней рейке; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции на сигнал, распределение мышечных усилий в подвижной игре «Мячи по кругу».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, гордость за свои успехи и достижения.</p>	Стр. 284
70	27.02	<p>«Любимые зимние традиции» (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> продолжать развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему</p>	Стр. 287

		<p>терморегуляции.</p> <p><b>Образовательные:</b> обобщать представления о связи зимних движений: ходьбы, бега по снегу, ледяным дорожкам, катания на санках – равновесии; совершенствовать навык скатывания с горки, выполняя правила; упражнять в беге с санками по снежной целине; закреплять навык увертывания, добиваясь согласованности движений в игре «Выше ноги от земли»; упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой и снежной поверхности в подвижных играх.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.</p>	
71	28.02	<p>«Азбука быстроты» (Подготовка к празднику мам и девочек).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять двигательную и кардиосистему, опорно-двигательный аппарат; развивать реакцию на сигнал.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о движениях, развивающих ловкость и гибкость; учить ходьбе по скамейке с выполнением гимнастических упражнений «Петушок», «Ласточка», «Выпад», «Улитка»; знакомить с техникой выполнения подскоков (30 раз подряд), повторить 2 – 3 раза, добиваясь прослеживания глазами; добиваться быстроты и ловкости в подвижной игре «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку к празднику мам и девочек.</p>	Стр. 304
<b>Март</b>			
72	03.03	<p>«Спортик на балу мам и девочек»</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать реакцию на сигнал.</p> <p><b>Образовательные:</b> уточнять представления о движениях, способствующих развитию ловкости и гибкости; упражнять в ходьбе по скамейке, выполняя статические позы; учить многоскокам (до 40 раз), добиваясь мягкого эластичного отталкивания ; учить перебрасывать малый мяч с хлопком; добиваться выполнения правил и техники пробегания по скамейке, подлезания, перепрыгивания через кубы (высота 15 см) в подвижной игре «Кто быстрее выложит весеннее солнышко».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; гармонизировать детско-родительские отношения.</p>	Стр. 307
73	05.03	<p>«Быстрые лыжники» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат и дыхательную систему; развивать реагирование на</p>	Стр. 309

		<p>сигнал, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Образовательные:</b> знакомить со способом торможения «упором» полукругом; закреплять навык скользящего шага; упражнять в спуске с горы в средней стойке.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> формировать положительное отношение к зимним видам движений, ходьбе на лыжах.</p>	
74	06.03	<p>«Путешествие со Спортиком в Африку» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять суставно-связочный аппарат; формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать формирование представлений о способах развития быстроты, о выносе бедра маховой ноги и длине бегового шага; упражнять в ходьбе по кубам, расположенным на расстоянии 15 – 20 см, добиваясь поднимания бедра маховой ноги, мягкой постановки стопы; учить прыжкам через длинную вращающуюся скакалку; упражнять в лазании по канату способом в три приема; уточнять способы бросания мяча в подвижной игре «Охотники и зайцы».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самооценку и самоконтроль; обеспечивать развитие познавательного интереса к быстрой.</p>	Стр. 310
75	10.03	<p>«Помоги Спортнику» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию равновесия, укреплять суставно-связочный аппарат; развивать быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Образовательные:</b> учить устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа практического опыта выполнения упражнения на развитие быстроты; продолжать учить прыжкам через длинную вращающуюся скакалку; упражнять в ходьбе по кубам, расположенным на расстоянии 15 – 20 см (высота 25 – 30 см), добиваясь поднимания бедра маховой ноги, мягкой постановки стопы; упражнять в лазании по канату.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> формировать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к быстрым движениям.</p>	Стр. 312
76	12.03	<p>«Тренировка быстроты весной» (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы; развивать мышцы-разгибатели, укреплять суставно-связочный аппарат.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о способах развития быстроты; учить лазанью по канату, поочередному перехватыванию рук вверх из исходного положения, стоя лицом к канату, добиваясь перекрестной координации рук и ног; совершенствовать равновесие в ходьбе по канату приставным шагом прямо, боком, с разными заданиями для рук; упражнять в метании тяжелого мяча из-за головы из разных и.п.; добиваться быстроты реакции на сигнал в</p>	Стр. 315

		<p>подвижной игре «Не попадись».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать чувство гордости за свои достижения.</p>	
77	13.03	<p><b>«Быстрым стать хочу»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> продолжать учить лазанию по канату, поочередному перехватыванию рук вверх из исходного положения стоя лицом к канату, из исходного положения «глубокий присед», добиваясь перекрестной координации рук и ног; упражнять в метании тяжелого мяча из разных и.п. (стоя, сидя, лежа), добиваясь слитности всех элементов техники; продолжать упражнять в ходьбе по канату приставным шагом прямо, боком, с разными заданиями для рук; добиваться быстроты реакции на сигнал и ускорения бега в подвижной игре «Мяч капитану».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать интерес к быстрой, чувство гордости за свои достижения и своих сверстников; развивать самоконтроль и самооценку.</p>	Стр. 317
78	17.03	<p><b>«Азбука быстроты»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию дыхания, тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о быстрой и способах ее развития; закреплять навыки равновесия на скамейке, ходить по скамейке с выполнением гимнастических упражнений «Петушок», «Ласточка», «Выпад», «Улитка» в разных статических позах, добиваясь точности; упражнять в многократном непрерывном выполнении подскоков (30 раз подряд); учить бросать мешочек в горизонтальную цель сбоку (расстояние 3 м), добиваясь правильного хвата, проследивать траекторию полета мешочка глазами; упражнять в быстрой реакции на сигнал в подвижной игре «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.</p>	Стр. 319
79	19.03	<p><b>«Любимые игры на воздухе»</b> (учебно-тренировочное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему терморегуляции.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о связи ходьбы, бега по снегу, ледяным дорожкам и равновесия; совершенствовать навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь энергичного толчка; упражнять в беге с увертыванием на снежной целине; закреплять навык увертывания, добиваясь согласованности движений в игре «Два мороза»; упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по ледяной и снежной поверхности в подвижных играх.</p>	Стр. 321

		<b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	
80	20.03	<p><b>«Самый, самый быстрый»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию дыхания; тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме.</p> <p><b>Образовательные:</b> обобщать представления о скорости человека и способах ее развития; упражнять в подлезании, чередовать с перешагиванием реек (высота 50 – 60 см); продолжать учить в прыжках на короткой скакалке, добиваясь одновременного вращения и подпрыгивания; упражнять в ведении мяча правой (левой) рукой в заданном направлении, сохраняя силу отталкивания, ритм; совершенствовать быстроту реагирования на сигнал, умение быстро перестраивать свои действия в подвижной игре «Перемени предмет».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку.</p>	Стр. 323
81	24.03	<p><b>«Наш весенний стадион»</b> (учебно-тренировочное, в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию дыхания; тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о скорости человека и способах ее развития; учить подлезать в чередовании с перешагиванием реек (высота 50 – 60 см) с обеих концов ленты; упражнять в прыжках на короткой скакалке, добиваясь вращения и подпрыгивания; упражнять в ведении мяча в разном темпе с ускорением и замедлением, правой (левой) рукой, парами.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях; воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.</p>	Стр. 325
82	26.03	<p><b>«В весеннем лесу»</b> (поход в весенний лес).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать дыхание; укреплять свод стопы.</p> <p><b>Образовательные:</b> обобщать представление о скорости человека и способах ее развития в естественных природных условиях; закреплять навыки бега по пересеченной местности; упражнять в многократном выполнении прыжков парами, добиваясь слаженности прыжков; развивать функцию равновесия в подвижных играх.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать взаимопомощь в игре «Туристическая скорая помощь»; развивать пространственную ориентировку и выносливость; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.</p>	Стр. 327
83	27.03	<p><b>«Азбука ловкости»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать ориентировочные реакции; зрительно-моторную координацию, глазомер; экскавированность стопы.</p>	Стр. 344

		<p><b>Образовательные:</b> формировать представления о ловкости человека и способах ее развития; упражнять в перебрасывании волана с руки на руку, подбрасывать вверх, ловить двумя руками, правой (левой); упражнять в прыжках в длину с разбега на мягкое покрытие, обращая внимание на приземление; упражнять в ползании по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой; упражнять в разных способах увертывания, добываясь проявления скорости в подвижной игре «Третий лишний».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях.</p>	
84	31.03	<p><b>«Неприятности в Австралии»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать ориентировку в пространстве; зрительно-моторную координацию, глазомер; экскавированность стопы.</p> <p><b>Образовательные:</b> углублять представления о ловкости человека и способах ее развития, познакомить с моделью «Ловкоцветик»; упражнять в ползании по скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой, отталкиваясь руками у пояса; упражнять в прыжках в длину с разбега на мягкое покрытие, обращая внимание на отталкивание и приземление; упражнять в перебрасывании волана в парах друг другу; в разных способах увертывания, добываясь проявления скорости и спорости движений в подвижной игре «Третий лишний».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку движений на основе модели «Ловкоцветик».</p>	Стр. 347
<b>Апрель</b>			
85	02.04	<p><b>«Люблю свой край весной»</b> (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать дыхание; тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме; укреплять свод стопы.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о ловкости и способах ее развития на природе; закреплять навыки бега по пересеченной местности в весеннее время; упражнять в ходьбе навстречу друг другу; в пробегании под вращающуюся скакалку двумя способами; развивать функцию равновесия в игровых упражнениях «Стойкий оловянный солдатик», «Цапля», «Ласточка», «Наклонись вперед», «Самолет».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать ловкость в игре «Ловишки»; развивать ориентировку в пространстве и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий; воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.</p>	Стр. 348
86	03.04	<p><b>«Помоги Спорткику»</b> (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию равновесия; быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Образовательные:</b> учить устанавливать причинно-</p>	Стр. 350

		<p>следственные связи на основе анализа практического опыта выполнения упражнений на развитие ловкости; продолжать учить прыжкам в длину с разбега, обращая внимание на слитность разбега и толчка; продолжать учить ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, перекладывая волан из одной руки в другую перед собой, за спиной; упражнять в подбрасывании волана вверх и ловле его на ракетку; учить переключению с одного вида деятельности на другой, совершенствовать умение ловко передвигаться между предметами в подвижной игре «Медведь и пчелы».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать чувство <b>собственного</b> достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.</p>	
87	07.04	<p>«Приключения в Австралии» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать функцию равновесия; быстроту реакции на сигнал; укреплять мышцы дыхательной мускулатуры, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о ловкости на основе установления причинно-следственных связей, анализа практического опыта выполнения всех элементов техники; упражнять в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки, перекладывая волан из одной руки в другую перед собой, за спиной; совершенствовать навык подбрасывания волана вверх и ловле его на ракетку; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать скорость в подвижной игре «Бездомный заяц».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать чувство собственного достоинства, вызывать интерес к ловким движениям.</p>	Стр. 352
88	09.04	<p>«На проталинке» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер; укреплять мышцы дыхательной мускулатуры.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представление о связи ловкости и условий ее развития на ограниченном пространстве; закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте; упражнять в запрыгивании на возвышение (25см); совершенствовать навык перебрасывания мяча в парах; добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли и увертывания в подвижной игре «Медведь и пчелы».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения в прыжках и метательных упражнениях.</p>	Стр. 354
89	10.04	<p>«SOS! Потерялась ловкость» (учебно-тренировочное в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять кардио и дыхательную системы; развивать координацию и переключаемость внимания.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать представления о способах</p>	Стр.356

		<p>развития ловкости; упражнять в лазанье по канату, поочередным перехватыванием рук; упражнять в метании в горизонтальную цель сбоку правой (левой) рукой; формировать навык прыжков «змейкой» между битами на двух ногах; добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли в подвижной игре «Гуси-лебеди».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль и самооценку.</p>	
90	14.04	<p>«Ловкие городошники» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер, быстроту реакции на сигнал.</p> <p><b>Образовательные:</b> обогащать представление о способах развития ловкости; учить устанавливать причинно-следственные связи между точным выполнением техники движений городошника и проявлением ловкости; упражнять в метании в горизонтальную цель, в прыжках через биты прямо, боком, на двух ногах; добиваться быстроты реакции на сигнал в п/игре «Сбей битой городок».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения.</p>	Стр. 361
91	16.04	<p>«В гостях у подснежников» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> закреплять навык прыжков «змейкой» между битами на двух ногах; совершенствовать навык метания в горизонтальную цель; добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли в п/игре «Гуси-гуси».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> вызывать интерес к ловкости, чувство гордости за свои достижения в метании вдаль; развивать самоконтроль и самооценку.</p>	Стр. 362
92	17.04	<p>«Времена года» (в зале, театрализация).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> развивать аэробные способности организма и дыхательной системы; развивать концентрацию внимания. <b>Образовательные:</b> формировать представления о способах развития ловкости средствами ритмического танца; учить отражать в движении характер музыки, динамических оттенков; упражнять в переключаемости с одного темпа на другой; упражнять в метании биты в обруч; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед правым (левым) боком с городком в руках; добиваться быстроты реакции на сигнал и проявления ловкости в разных способах ловкости в разных способах ловли в подвижной игре «Веселый зоопарк парами».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> воспитывать самоконтроль и самооценку, развивать творческое воображение.</p>	Стр. 364
93	21.04	<p>«Ловкие баскетболисты» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный</p>	Стр. 368

		<p>аппарат; тренировать функцию равновесия.</p> <p><b>Образовательные:</b> обогащать представления о способах развития ловкости; упражнять в ведении мяча рукой по ограниченной и возвышенной площади опоры, в метании вдаль, добиваясь слитности элементов техники; формировать навык прыжка в высоту с разбега, добиваться быстроты реакции на сигнал в подвижной игре «Мяч водящему».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку.</p>	
94	23.04	<p>«Тренировка ловкости» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия; развивать глазомер.</p> <p><b>Образовательные:</b> закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку, упражнять в умении выполнять повороты; упражнять в спрыгивании с возвышения (25 см), добиваясь энергичного отталкивания; совершенствовать навык метания вдаль; добиваться быстроты реакции на сигнал в подвижной игре «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> развивать самоконтроль и самооценку.</p>	Стр. 370
95	24.04	<p>«Весенние олимпийские игры в детском саду» (контрольно-учетное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат на воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рук.</p> <p><b>Образовательные:</b> выявлять уровень представления о технике метания вдаль; выявлять уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка вдаль; выявлять уровень развития быстроты у детей в беге на 30 м с высокого старта, навыки влезания на гимнастическую стену.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать самоконтроль в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.387
96	28.04	<p>«Наши любимые подвижные игры» (на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему на свежем воздухе.</p> <p><b>Образовательные:</b> определять уровень представления детей о подвижных играх; совершенствовать навыки бега с ловлей и увертыванием; упражнять в метании вдаль удобным способом; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	Стр.389
97	30.04	<p>«Любимые весенние олимпийские игры. Каким я стал» (контрольно-учетное).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему; тренировать правильное носовое дыхание,</p>	Стр.390

		<p>укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><b>Образовательные:</b> определить уровень представления о технике метания вдаль и челночного бега; выявить уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка вдаль; выявить уровень развития ловкости в челночном беге; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (лазанье по гимнастической скамейке); развивать самоконтроль и самооценку в беге и метании; вызывать интерес к достижению высоких результатов.</p>	
<b>Май</b>			
98	07.05	<p><b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал»</b> (контрольно-учетное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать работоспособность и выносливость на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><b>Образовательные:</b> определить уровень представлений о технике прыжков в длину с места; выявить уровень самостоятельности и физкультурно-оздоровительной деятельности; выявить уровень развития силы нижних конечностей в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (прыжки в длину с места); выявить уровень самоконтроля в прыжках; выявить интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.392
99	08.05	<p><b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал»</b> (контрольно-учетное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рук.</p> <p><b>Образовательные:</b> определить уровень представлений о технике метания тяжелого мяча вдаль; выявить уровень самостоятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности; выявить уровень физической подготовленности.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (метании вдаль); развивать самоконтроль в метании; выявить интерес к достижению высоких результатов.</p>	Стр.394
100	12.05	<p><b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал»</b> (контрольно-учетное, на воздухе).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.</p> <p><b>Образовательные:</b> определить уровень представлений о спортивных играх (элементах футбола, бадминтона,</p>	Стр.396

		городков); выявить уровень умений в спортивных играх. <b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр); развивать самоконтроль.	
101	14.05	<b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал»</b> (контрольно-учетное, в зале). <b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы ног. <b>Образовательные:</b> определять уровень представлений о гибкости, равновесии, выполнении упражнений на гимнастической скамейке. <b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (тесты на гибкость, «Трудный мостик» на выносливость).	Стр.398
102	15.05	<b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал»</b> (контрольно-учетное, на воздухе). <b>Оздоровительные:</b> укреплять кардиосистему на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат. <b>Образовательные:</b> определить уровень представлений о технике бега на выносливость; выявить уровень выносливости; выявить уровень развития ловкости в подвижных играх. <b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость); развивать самоконтроль в беге.	Стр.400
103	19.05	<b>«Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким внимательным я стал»</b> (контрольно-учетное, на воздухе). <b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему на воздухе. <b>Образовательные:</b> определять уровень представлений о физических упражнениях; совершенствовать навыки бега с ловлей и увертыванием; выявлять уровень метания вдаль удобным способом; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки. <b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	Стр.401
104	21.05	<b>«Скоро придет лето!»</b> (в зале). <b>Оздоровительные:</b> уточнять представления о способах самостраховки летом, правилах выполнения физических упражнений на сохранение осанки, предупреждение плоскостопия и правильное дыхание; тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы. <b>Образовательные:</b> активизировать субъективный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленный за учебный год; уточнять ходьбу по шнуру, положенному	Стр.402

		<p>прямо, по кругу с разным положением рук; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, прямо, боком, спиной вперед, с разным положением рук, добиваясь ловкости прыжков, энергичного отталкивания ногами; закреплять умение подлезать под шнур разными способами.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> формировать интерес к физкультуре и спорту на основе оценки своей физкультурно-оздоровительной деятельности за лето.</p>	
105	22.05	<p>«До свиданья, детский сад, здравствуй, лето!» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать глазомер; развивать функциональные возможности организма.</p> <p><b>Образовательные:</b> активизировать субъективный опыт детей, уточнить элементы техники ходьбы, подлезания, метания; продолжать упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, с поворотом вправо-влево, добиваясь правильного положения туловища; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> вызывать желание подготовиться к осенним играм в школе.</p>	Стр.405
106	26.05	<p>«До свиданья, детский сад, здравствуй, лето!» (в зале).</p> <p><b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать глазомер; развивать функциональные возможности организма.</p> <p><b>Образовательные:</b> активизировать субъективный опыт детей, уточнить элементы техники ходьбы, подлезания, метания; продолжать упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, с поворотом вправо-влево, добиваясь правильного положения туловища; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами.</p> <p><b>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</b> вызывать желание подготовиться к осенним играм в школе.</p>	Стр.405
107	28.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)	Т.Э. Токаева
108	29.05	Повторение пройденного материала (по выбору педагога)	

**Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Темы	Содержание	Формы реализации
<b>Сентябрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
<b>Апрель</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юлю» которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
<b>Июнь – август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника*», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»

### **Перспективное планирование по воспитанию культурно- гигиенических навыков**

Режимные процессы	Целевые ориентиры	Формы реализации
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»

Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взять его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019-2020 гг.  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ
	Сентябрь
1. 2.	1. Консультация "Возрастные особенности детей 6-7 лет" 2. Консультация «Первый раз в первый класс: собираем ребёнка к школе»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Папка - раскладушка "Готовим будущего первоклассника" 27 сентября - "День дошкольного работника" Консультация "Организация утреннего приёма в ДОУ." Подготовительная к школе группа"
04.09. 2019 г. Организационное родительское собрание «Мы взрослеем»	
	Октябрь
1. 2.	1. Консультация «Кризис 7 лет» 2. Консультация «Как научить ребёнка правилам безопасности» (правила пользования мобильным телефоном)
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 1 октября - "Международный день пожилых людей" 14 октября - <a href="#">Покров Пресвятой Богородицы</a>
Осенний праздник	
	Ноябрь
1. 2.	1. Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет» 2. Консультация «Как уберечь ребенка в межсезонье от простудных заболеваний»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 4 ноября - День народного единства 10 ноября - Всемирный день науки 24 ноября - День матери 1. Буклеты «Моя милая мама!», 2. Интересные факты о праздновании Дня Матери в России
Праздник День народного единства Праздник День Матери 21.11.2019 г. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	
	Декабрь
1. 2.	1. Консультация «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста» 2. Консультация ««Первая помощь при обморожении». «Осторожно: гололед!»»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Конкурс "Новогодняя фантазия" Оформление группы в новогоднем стиле. Инструктаж родителей по безопасности детей зимой и во время

	<p>новогодних каникул. Советы родителям «Как организовать новогодний детский праздник» Привлечение родителей воспитанников группы к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками.</p>
Новогодний праздник	
	Январь
1. 2.	<p>1. Консультация «Правила поведения за столом» 2. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</p>
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» 13 января - Старый Новый год 19 января - <a href="#">Крещение Господне</a> 25 января - <a href="#">День студентов (Татьянин день)</a></p>
Святочные гулянья	
	Февраль
1. 2.	<p>1. Консультация «Животные у вас дома» 2. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»</p>
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 23 - февраля - День Защитника Отечества Папка "День Защитника Отечества" 24 февраля - 1 марта - Масленица (Папка "Масленица")</p>
<p>Праздник День Защитника Отечества 19.02.2020 г. Родительское собрание по теме: «Нравственные отношения в семье и в детском саду»</p>	
	Март
1. 2.	<p>1. Консультация «Роль прогулки в весенний период» 2. Консультация «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»</p>
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 8 марта - Международный женский день Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»</p>
Праздник 8 Марта	
	Апрель
1. 2.	<p>1. Консультация «Закаливание детей» 2. Консультация «Предупреждение детских страхов в опасной ситуации. Что могут сами дети?»</p>
Стендовая информация	<p>Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. Папка - раскладушка "ПДД" 1 апреля - День смеха 2 апреля - Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма: как помочь детям дождя. 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 19 апреля - <a href="#">Светлое Христово Воскресенье (Пасха)</a></p>

Май	
1. 2.	1. Консультация «Адаптация дошкольников к школе» 2 Консультация «Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»
Стендовая информация	Материалы для оформления уголка в групповой раздевалке. Нищева Н.В. 9 мая - День Победы
Выпускной «До свидания, детский сад!» 21.05.2020 г. Родительское собрание по итогам года «До свидание, детский сад!»	

**План работы с родителями в старшей группе компенсирующей направленности на второй период года**

Месяцы	Название мероприятия
	Июнь
1. 2.	Консультация «Лето – время для отдыха с детьми» Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»
Стендовая информация	«Питание детей в выходные дни» «Если ребёнка ужалила пчела» «Правила безопасности во время купания» «Агрессивный ребёнок»
Июль	
1. 2.	Консультация «Лето – пора закаляться» Консультация «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
Стендовая информация	«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» «Что воспитывает детский» «Когда у ребёнка формируется совесть»
Август	
1. 2.	Консультация «Как подготовить ребёнка к детскому саду» Консультация «Как провести выходной день с детьми»
Стендовая информация	«Игры, которые можно провести дома» «Зачем нужно развивать мелкую моторику» «Индивидуальные особенности детей» «Следим за зубами»

Перспективный план по краеведению

Тема	Целевые ориентиры	Формы работы по образовательным областям
День знаний, детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Чтение Н. Цвирева, песня "Колокольчик" Беседа: "Мой город на Азовском море". Рассматривание картин Ю.П. Короткова. Дидактическая игра "Улицы моего города" Слушание: "Любимый край"(песня о России). Игра "Сон казака" Раскрашивание флага России, Кубани, Ейска. Кубанские народные подвижные игры "Кубанка - шапка казака", "Брыль".
Осень	Закреплять знания о труде взрослых в городе, профессиях посредством ознакомления с предприятиями города. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.	Беседа "Труд взрослых в городе". Чтение Н. Цвирева, В. Нестеренко, Л. Мирошникова. Рассматривание фотографий с изображением промышленных и сельскохозяйственных объектов города. Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра "Узнай дерево по описанию" Слушание "Песня о природе" Праздник урожая. Аппликация "Наша клумба". Рисование с натуры овощей и фруктов "Кубанский урожай" Кубанские подвижные игры "Казаки - разбойники"
Мой город, моя страна, моя планета	Познакомить с символикой города Ейска, достопримечательностями города. Формировать элементарные представления о истории возникновения улиц. Закрепить знания об историческом прошлом родного города.	Беседа «Мой город». Рассматривание символики города Ейска. Беседа «Знакомимся с историей Краснодарского края». Г. Струве «Моя Россия». Раскраска с изображением изделий народных промыслов. Кубанские народные подвижные игры.
День народного единства	Закреплять знания о Краснодарском крае и родной стране. Подчеркнуть вклад кубанцев в развитие всей страны.	Беседа «Народы Кубани», «Путешествие по городам Кубани». Слушание: песня о природе. Рисование

		«Петриковка». Кубанские подвижные игры
Новогодний праздник	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе расширения представлений детей о появлении водопровода, освещения, отопления в жилище кубанцев. Познакомить детей с историей жизни казаков. Дать представления о появлении имен и фамилий.	Беседа «Улучшение условий быта кубанцев». Беседа «Что значит мое имя», «Моя фамилия». Пение «Мой любимый город». Интернет источники. Рисование «Петриковский петух». Хороводные и подвижные игры.
Зима	Формировать представление об особенностях зимы в Ейском районе.	Беседы «Рождество на Кубани», «Обряды на Кубани». Чтение В. Нестеренко «Снеговик», «Сугробы» и др. Рассказ воспитателя «Мастер зримого колдовства» (с.Ф.Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н.В.Мордюкова). Рассказ воспитателя «Пришла коляда на кануне Рождества». Изготовление масок. Игры.
День защитника Отечества	Познакомить с историей возникновения Краснодара (Екатеринодара), символикой Краснодарского края. Закреплять знания о настоящем столицы Краснодарского края.	Беседа «Краснодар в историческом прошлом и в наши дни». Рассматривание иллюстраций с изображением видов Краснодара в настоящем. История возникновения Екатеринодара. Рассматривание символики Краснодарского края и города Ейска. Конкурс рисунков «Мой край». Кубанские игры.
Международный женский день	Познакомить детей с кубанскими народными ремёслами: ковань, лозоплетение, лоскутковая техника, Петриковская роспись, керамика. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа «Ремесло на Кубани». Е.Щеколдин «Букет для мамы». Беседы о кубанских народных ремёслах. Пение кубанские частушки. Игра «Лоскутное одеяло». Кубанские народные подвижные игры.
Народная культура и традиции	Расширить знания детей о естественных водоёмах Краснодарского края: морях, реках, лиманах и др. Закреплять знания о растительном и животном мире Краснодарского края: обитателями лесов, степей, гор. Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природным ресурсам родного края.	Фольклорный праздник. Беседа «Богатства нашего края». Беседы о водоемах, животном и растительном мире Краснодарского края. Хоровод «Веснянка». Лепка посуды, рисование, аппликация. Кубанские народные игры.

<i>Весна</i>	<i>Познакомить детей с заповедным местом Краснодарского края – Кавказским биосферным заповедником. Закрепить представления о Красной книге Краснодарского края, о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Воспитывать бережное, охранительное отношение к природе родного края.</i>	<i>Рассматривание картинок животных и растений, занесённых в Красную книгу. Беседа «Любить, охранять и беречь». Аппликация «Светлый праздник Пасха». Кубанские народные подвижные игры.</i>
<i>День Победы</i>	<i>Закрепить и расширить знания детей о творчестве кубанских поэтов, художников, композиторов, о подвигах земляков во время ВОВ, о достижениях земляков в спорте. Познакомить с творчеством Кубанского казачьего хора. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, прославить свою малую родину.</i>	<i>Чтение произведений кубанских писателей о подвиге народа в ВОВ. Беседы «Кубань в годы ВОВ». Рассказывание «Мой прадедушка». Рисование «Парад Победы». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»</i>
<i>Здравствуй, школа!</i>	<i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</i>	<i>Д/и «Доскажи словечко». Рассказ воспитателя «История родной школы». Рисование «Мой любимый аквапарк». Кубанские игры.</i>