

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол
от 30.08.2019г.
№ 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2019г. № 156 - ОД
Н.И.Сахно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 5 - 6 лет,
старшей группы компенсирующей направленности

Разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район

на 2019-2020 учебный год

срок реализации программы - с 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

Воспитатель: Яглова Ирина Юрьевна
Воспитатель: Дорохова Светлана Николаевна

город Ейск
2019 год
Содержание Программы

1. Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	3-4
1. Цели и задачи обязательной части Программы	5
2. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений	6-7
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
4. План непрерывной образовательной деятельности	8 - 9
5. Система физкультурно- оздоровительной работы	9
5.1. Двигательный режим	9
5.2. Сетка закаливания	10
6. Циклограмма деятельности педагога	11-15
7. Учебно- методический комплекс	16
8. Режим дня	17
8.1. Режим дня на I, II, III период	18
8.2. Режим дня на IV период.	18 - 19
8.3. Режим дня на период карантина	19
8.4. Режим дня на период каникул	19
9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	20 - 23
10. Комплексно – тематическое планирование	24
10.1. . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I,II, III период года	24 – 27
10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на IV период года	27
11. Расписание непрерывной образовательной деятельности	28
Приложения	29 - 145

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми старшей группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) (для воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи ТНР (общее недоразвитие речи ОНР III уровня) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Используются парциальные программы:

Токаева Т.Э. Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера 2018

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» ???

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 48;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;

Письмо МО и науки Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО», письмо МО и науки РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»

Обязательная часть ООП ДО	Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	
Нищева Н.Е. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. — 240 с.	<i>1.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С.,Шиманчук, Ю.Н.,Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017г.-60с. ¹</i> <i>2.Такаева Т.Э. Технология физического развития. Программа физического развития детей 3-7 лет. ФГОС. Издательство Сфера, 2016, с.122²</i> <i>3.Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, издательство Невская нота. Санкт – Петербург, 2015. – 144 с. ³</i>	

1.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е, Брагина. Н. Б., Гишварова А.С.,Шиманчук, Ю.Н.,Передерей Е.А., Петренко А.И. дополняет образовательную область "Познавательное развитие».

2. Программа Токаевой Т.Э. Технология физического развития. Программа физического развития детей 3-7 лет. заменяет в образовательной области «Физическое развитие» раздел «Физическая культура».

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунов, И.Новоскольцева, Серия: «Праздник каждый день» - заменяет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»

1. Цель и задачи рабочей Программы с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»:

1. Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.
2. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края.
3. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа Токаевой Т.Э. Кустовой Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет.

1. Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- 2.Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- 3.Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- 4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 5.Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- 6.Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Программа И.Каплуновой, И.Новоскольцевой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки».

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образовательных представлений;
- 2.Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- 5.Развивать коммуникативные способности;

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Старшая группа компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	12	6/6

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
8	4	0

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

4. План непрерывной образовательной деятельности

По нормам действующего СанПиН продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) . Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе компенсирующей направленности группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (Развитие элементарных математических представлений)	1	4	36
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира/Познавательно-исследовательская деятельность)	2	8	72
Логопедическое занятие (для детей с ТНР)	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	0,5 0,5	2 2	36
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество	15	60	540
Всего 540 из них 360 обязательная часть (67 %) 180 часть формируемая участниками образовательных отношений (33%)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		

Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно исследовательской деятельности реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности.

5. Система физкультурно – оздоровительной работы.

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8 – 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 25 – 30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 35 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

5.2. Сетка закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18. Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям. До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастике, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой	После прогулки, в теплый период года.

водой.	
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6. Циклограмма работы воспитателя на неделю, I период.*

Понедельник.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент	
Утро	Беседа (разговор) с детьми (по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ) Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Индивидуальная работа по РМП	Работа с дежурными	Предложить для рассматривания альбом (по теме)
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Д/ игра	Познавательно-исследовательская деятельность
2 половина дня				
Вечер	Чтение художественной литературы Слушание музыки	Индивидуальная работа по ИЗО	Настольно-печатные игры	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)
Прогулка	Наблюдение в природе Игра средней и малой подвижности Д/игра	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....

Вторник.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент	
Утро	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Инд. работа по нравственному воспитанию	КГН, самообслуживание	Самостоятельная деятельность в центре художественно – эстетического творчества
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за птицами) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Словесные игры или Рассматривание экологических ситуаций	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)
2 половина дня				
Вечер	Конструирование. Чтение художественной литературы. Музыкально-дидактические игры.	Индивидуальная работа по заданию логопеда развитию связной речи	<i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Развитие с/р игры
Прогулка	Наблюдение в природе. Игры средней и малой подвижности Д/и	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	<i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Предложить физкультурное оборудование для самостоятельных игр

Среда.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент	
Утро	Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Коммуникативные игры, Д/ игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Индивидуальная работа (изо)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Работа в центре книг
Прогулка	Целевая прогулка (наблюдения на экологической тропе ДОУ) П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения	Индивидуальная работа по ФЭМП	Развивающие игры	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)
2 половина дня				
Вечер	Чтение художественной литературы Рассматривание альбома (тематические) Д/ игра	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с темой недели	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование, предложить элементы костюмов....)	Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения «», «».....
Прогулка	Наблюдение в природе Краеведение в соответствии с планом КТП Игра средней и малой подвижности	Индивидуальная работа по ОВД	Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях	Предложить маски (скалки, мячи...) для организации п/и.....

Четверг.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент	
Утро	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, и др.</i>	Индивидуальная работа по лепке/ аппликации	Ситуативные разговоры на нравственно – этическую тему	Самостоятельная деятельность в центре сенсорики
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой. цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия)	Способствовать возникновению игры – драматизации...., предложить элементы костюмов героев сказки(<i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i>)
2 половина дня				
Вечер	Чтение Д/игра	Индивидуальная работа по заданию логопеда по развитию речи	Совместный труд в уголке природы	
Прогулка	Наблюдение в природе Игры средней и малой подвижности	Развитие музыкально – ритмических движений	Анализ и решение проблемных ситуаций	Предложить С/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков

Пятница.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент	
Утро	Беседа (формирование основ безопасности) Краеведение в соответствии с планом КТП Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с суджками и др.</i>	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	С/р игра (развитие)	Выложить альбом для рассматривания....., схемы, трафареты, раскраски.... по теме.....
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Д/и	С/р игра (развитие)
2 половина дня				
Вечер	Развлечение Краеведение в соответствии с планом КТП Музыкально-дидактическая игра	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытьё игрушек	Работа в центре МУЗО
Прогулка	Наблюдение в природе Познавательная исследовательская деятельность Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по РМП	Ситуативный разговор по формированию экологического сознания	Предложить детям строительный материал

7. Учебно-методический комплекс

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 320 с. — (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 448с.
5. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
6. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А.В. Прокопьева.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
7. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
9. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", И. Каплунов, И. Новоскольцева. издательство Невская нота. Санкт - Петербург, 2015. - 144 с. Серия: "Праздник каждый день"*
12. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник!. Программа физического развития детей 3-7 лет.
13. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 432 с. (Будь здоров,дошкольник!)

14. «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е., Брагина Н.Б., Гишварова А.С., Шиманчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017 г. - 60 с

8. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников старшей группы компенсирующей направленности в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей имеющих ОВЗ выделено 4 периода (I, II, III, холодный период года с 1 сентября по 31 мая и IV теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии с периодами.

С 23 декабря по 31 декабря в ДОУ каникулярный режим. В период каникул ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в группе компенсирующей направленности для детей 5 – 6 лет проводится 2 раза в год (с 1-15 сентября, 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина ООД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режим.

8.1. Режим дня I, II, III период года.

Режимные моменты	Время
Приход детей , осмотр, игры	7.30 –8.15
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50- 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы –не менее 10 минут, время может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале)	9.00 – 10.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 -12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.00– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.05
ООД . Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.00

8.2. Режим дня IV период года.

Прием детей на воздухе, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50- 9.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры.	9.30-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические мероприятия	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.00

Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры.	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник,	15.50-16.05
Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры	16.05- 16.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30 -18.00

8.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8.4. Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Информация о центрах

Центр	Цель	Информация о наполнении
Центр «Будем говорить правильно!..»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	Пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок, настольно – печатные игры, серии сюжетных картинок, лото, домино, игры –«ходилки».
Центр «Мы познаем мир»	Развитие первичных естествен-нонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.	Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена, плоды, кора деревьев, листья. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено, крахмал, сода. Пищевые красители. Емкости разной вместимости. Совочки, ложки. Воронки, сито. Безмен. Песочные часы. Технические материалы: болты, гайки, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Соломки для коктейлей разной длины и толщины. Календарь природы. Комнатные растения. Инвентарь для ухода за ними. Настольно-печатные игры. экологические игры.
Центр математического развития	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение	Разнообразный счетный материал. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. Занимательный и познавательный материал, логико- математические игры. схемы и планы. Действующая модель часов. Счеты, счетные палочки. Учебные приборы: весы, отвесы, линейки,

	работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);	сантиметры, ростомеры. Математическое лото, домино.
Центр «Здравствуй книжка!»	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	Детские книги по программе и любимые книги детей. Детские энциклопедии. Репродукции картин известных художников. Книжки – самоделки.
Центр сюжетно- ролевых игр	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	Куклы- мальчики и куклы- девочки. Кукольная мебель. Кукольные сервизы. Атрибуты для сюжетных игр: Кафе, Парикмахерская, Магазин. Атрибуты для ряжения.
Центр «Играем в театр»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	Ширма. Костюмы, маски, элементы декораций. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Центр «Учимся конструировать»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	Мозаика и схемы выклады- вания узоров. Мелкий конструктор. Игра «Танграм». Разрезные картинки. Игрушки- трансформеры, игрушки – шнуровки. Кубики с картинками.
Центр «Учимся строить»	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).	Строительные конструкторы. Транспорт средний и мелкий. Специальный транспорт. Макет железной дороги.
Центр «Учимся творить»	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски.

	и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина. Соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклейка, природный материал. контейнеры с бусинками и бисером. Мотки проволоки и лески. Кисти, ножницы, стаканы, стеки. Трафареты, клише, печатки. Клеевые карандаши.
Музыкальный центр	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества	Музыкальные игрушки. Детские музыкальные инструменты. Ложки, молоточки. Звучащие предметы – заместители. Магнитофон.
Центр «Растем патриотами»	Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.	тематические альбомы: "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня). Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России). Флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России Фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район. Диски с записью гимна Краснодарского края, России,
Центр «Растем трудолюбивыми»	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, стремление выполнить поручение как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.	Заготовки из дерева. Схемы изготовления поделок. Корзина с материалами для рукоделия. Щетка. Совок, халаты, передники.
Центр «Наша Родина – Россия»	Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через	Иллюстрации с изображением российского флага, герба, портрет президента России. СД с записью гимна России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Наборы открыток с видами родного города,

	изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.	Москвы, других городов России. Глобус, карта мира, России, родного города.
Центр «Здоровье и безопасность»	Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогащать представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;	Настольно- печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Модель светофора. Книжка – раскладушка «Один на улице». Плакат «Правила дорожного движения».
Центр Физической культуры	Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.	Мячи малые, средние, мячи фитболы. Мячики массажные. Обручи. Толстая веревка. Флажки. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли мишени. Длинная и короткая скакалки. Бадминтон. Летающие тарелки.

10. Комплексно-тематическое планирование

Неде- ли	месяц	дата	тема	Звук буква	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
1	сентябрь	02.09-06.09	Логопедическое обследование		Праздник «День Знаний»
2		09.09-13.09	Логопедическое обследование		Выставка детского творчества.
3		16.09-20.09	Логопедическое обследование		Выставка детского творчества.
4		23.09-27.09	Логопедическое обследование		Выставка детского творчества. День дошкольного работника
5	октябрь	30.09-04.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Звук А Буква А	Осенний праздник. Народный календарь - Сергей Капустник День учителя
6		07.10-11.10	Огород. Овощи	Звук У Буква У	Развлечение «Покров, натопи избу без дров». Народный календарь - Покров
7		14.10-18.10	Сад. Фрукты	Буквы А, У	Развлечение: «Путешествие в страну Витамина» Народный календарь – Ознобицы.
8		21.10 - 25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук О Буква О	Выставка детского творчества. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
9		28.10-01.11	Одежда	Звук И Буква И	Праздник «День народного единства» День народного единства.
10	ноябрь	05.11-08.11	Обувь	Звук Т Буква Т	Выставка детского творчества. Народный календарь – Прасковья Льяница.
11		11.11-15.11	Игрушки	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь – Кузьминки.
12		18.11-22.11	Посуда	Звук П Буква П	Праздник «День матери». Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Ледостав.
13		25.11-29.11	Зима. Зимующие птицы	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь – Федот Студит.
14	декабрь	02.12-	Домашние	Звук Н	Выставка детского

		06.12	животные, их детеныши зимой	Буква Н	творчества. Народный праздник – Введение. День воинской славы.
15		09.12-13.12	Дикие животные и их детеныши зимой.	Звук М Буква М	Выставка детского творчества. Народный календарь – Георгий Победоносец
16		16.12-20.12	Новый год	Закрепление пройденного материала	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. Народный календарь – Никола зимний.
17	январь	09.01-17.01	Мебель	Звук К Буква К	Развлечение «Святочные вечера» Выставка детского творчества
18		20.01-24.01	Транспорт	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь – Крещение День инженерных войск.
19		27.01-31.01	Профессии на транспорте	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь – Татьянин день.
20	февраль	03.02-07.02	Детский сад. Профессии.	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь - Кудесы
21		10.02-14.02	Профессии. Швея	Звук Б, Б* Буква Б	Выставка детского творчества. Народный календарь - Сретенье
22		17.02-21.02	Наша армия	Звук Б, Б* Буква Б	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества. Народный календарь – Агафья Коровница День защитника Отечества
23		25.02-28.02	Стройка. Профессии строителей	Звук Д, Д* Буква Д	Народный календарь – Онисим Зимобор
24	март	02.03-06.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Звук Г Буква Г	Развлечение «Масленица» Праздник «Мамин праздник». Выставка детского творчества. Народный календарь – Тимофей Весновей. Международный женский

					день.
25		10.03-13.03	Комнатные цветы.	Совершенствование навыка чтения слогов	Выставка детского творчества. Народный календарь – Василий Капельник
26		16.03-20.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа	Выставка детского творчества. Народный календарь – Герасим Грачевник День работника торговли
27		23.03-27.03	Наш город.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа	Развлечение «Знатоки города». Народный календарь – Алексей Теплый День моряка - подводника
28	апрель	30.03-03.04	Весенние работы на селе.	Звук Ф, Ф* Буква Ф	Развлечение «День смеха». Выставка детского творчества.
29		06.04-10.04	Космос.	Звук В, В* Буква В	Развлечение «Космонавтом стать хочу». Народный календарь – Марья – Зажги снега День космонавтики.
30		13.04-17.04	Откуда хлеб пришел?	Закрепление пройденного материала	Выставка детского творчества. Народный календарь – Родион Ледолом.
31		20.04-24.04	Почта.	Звук Х, Х* Буква Х	Выставка детского творчества. Народный календарь – Мартын Лисогон. День пожарной охраны.
32		27.04-30.04	Правила дорожного движения.	Звук Ы Буква Ы	Развлечение «В волшебной стране Светофории».
33	май	06.05-08.05	Насекомые.	Звук С, С* Буква С	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
34		12.05-15.05	Полевые цветы.	Совершенствование навыка чтения	Развлечение « Цветы для маленькой Иды». Народный календарь – Еремей Запрягальник.
35		18.05-22.05	ОБЖ	Звук З, З* Буква З	Развлечение «Как Незнайка в пожарные готовился». Народный календарь – Иов Огуречник
36		25.05-	Лето	Повторение	Выставка детского

		29.05		пройденного материала	творчества Народный календарь – Арина Рассадница
--	--	-------	--	-----------------------	--

IV период года

Недели	Месяц	Дата	Тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
1	Июнь	01.06-05.06	«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Я рисую лето» Народный праздник – Троица
2		08.06-11.06	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России»
3		15.06-19.06	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
4		22.06-26.06	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
5		29.06-03.07	«Неделя дружбы»	Праздник «День дружбы»
6	Июль	06.07-10.07	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности»
7		13.07-17.07	«Экологическая неделя»	Экологический праздник «Лето, ах лето»
8		20.07-24.07	«Неделя безопасности»	Развлечение «Как Аленушка братца из беды выручала да правила безопасности у воды повторяла»
		27.07-31.07	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Праздник: «День Нептуна»
	Август	03.08-07.08	«День здоровья»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
		10.08-14.08	«День города»	
		17.08-21.08	«Урожай»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас» Народный праздник - Яблочный спас
		24.08-31.08	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества: «Лето в детском саду» Праздник мыльных пузырей

11. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.35 – 10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) 16.05 – 16.25 Занятие с учителем-логопедом
Вторник	9.00 – 9.20 Занятие с учителем- логопедом 10.10 – 10.35 ОО «Физическое развитие» (физическая культура) 16.05 – 16.25 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/аппликация)
Среда	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие» (РЭМП). 9.35 – 10.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) 11.40 – 12.05 ОО «Физическое развитие» (физическая культура)
Четверг	9.00 – 9.20 Занятие с учителем- логопедом 9.30 – 9.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование) 11.40 – 12.05 ОО «Физическое развитие» (физическая культура на улице)
Пятница	9.00 – 9.20 ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская деятельность) 10.20 – 10.45 ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) 16.05 – 16.25 Занятие с учителем- логопедом

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

	Целевые ориентиры	
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком
Октябрь		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам
Ноябрь		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
Декабрь		
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
Январь		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверх, вниз». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
Февраль		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
Март		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверх, вниз». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
Апрель		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ароматических цветах и спектра. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
Май		
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифи-	Дидактические игры: «Найди такие же

развитие»	цировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами
Июнь - август		
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку	Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов

Формирование целостной картины мира/Познавательно-исследовательская деятельность

№	раздел	Тема	Целевые ориентиры	Автор, стр.
СЕНТЯБРЬ				
1 2. 09	Формирование целостной картины мира	Улица полна неожиданностей.	Изучать правила безопасного поведения на дороге. Знакомить с пешеходным и подземным переходами, сигналами светофора	Вострухина Стр 39
2 6. 09	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	Воронкевич, стр. 203
3 9 09	Формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое книги.	Познакомить с историей возникновения книги и её созданием. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры.	Вострухина Стр 107
4 13 09	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источникам воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.	Воронкевич, стр.204
5 16 09	Формирование целостной картины мира	Прекрасная Страна слов.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение обобщать, классифицировать; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Формировать	Ельцова Стр 12

			представление о понятии «фантазия»; Учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, инициативность; развивать эмоциональную сферу детей.	
6 20 09	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	Рассматрива- ние и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при общении – звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать своё суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	Воронкевич, стр.207
7 23 09	Формирова- ние целостной картины мира	Хоть и холоден батюшка Сентябрь, да сыт.	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать представления об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарём; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; Активизировать речевую деятельность путём развития доказательной речи детей; Учить фантазировать, развивать образное представление; Развивать образное представление; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых; развивать эмоциональную сферу детей; Воспитывать любовь к художественному слову.	Ельцова Стр 17

8 27 09	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	Рассматрива- ние злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Воронкевич, стр.202
9 30 09	Формирова- ние целостной картины мира	Осенняя прогулка	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллектив- ного взаимодействия; обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и в жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно- следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	Ельцова Стр 21
ОКТАБРЬ				
10 4 10	Познавате- льно- исследова- тельская деятельность	Рассматрива- ние и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня)	Закрепить знание детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать умение ребят сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич Стр 198
11 7 10	Формирова- ние целостной картины мира	Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали.	Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме «Во саду ли, в огороде; Через использование игровых приёмов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую	Ельцова стр. 51

			пользу организму человека; Развивать речевое творчество, учить детей придумывать новое название сказки; Совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; Учить детей выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца	
12 11 10	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич Стр 210
13 14 10	Формирова- ние целостной картины мира	В лес за здоровьем	Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь за счёт расширения представлений о явлениях природы; Развивать умение замечать и доброжелательно исправ- лять ошибки в речи сверстников; Формировать представления о лекарственных растениях; Учить устанавливать значение леса для здоровья человека; Формировать представление о взаимодействии человека и природы; Развивать детскую смекалку через упражнения в разгадывании загадок; Развивать речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении; Развивать диалогическую речь; Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Ельцова Стр 37
14 18 10	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособленности растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.	Воронкевич Стр 224
15 21 10	Формирова- ние целостной картины мира	Грибы на лесной полянке.	Дать представление о лесных растениях, грибах (съедобные и несъедобные), ягодах. Учить отгадывать загадки про лесные деревья и кустарники.	Вострухина Стр 34
16	Познаватель- но-	Для чего человеку	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить	Воронкевич Стр 226

25 10	иссле- дова- тельская деятельность	нос?	бережно относиться к своему здоровью.	
17 28 10	Формиро- вание целостной картины мира	Какая бывает одежда.	Закреплять знания об обобщающем понятии «одежды». Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Рассказать о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Вострухина Стр 48
НОЯБРЬ				
18 1 11	Познавате- льно- иссле- дова- тельская деятельность	Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей.	Воронкевич Стр 228
19 8 11	Формиро- вание целостной картины мира	Сказочное путешествие в мир обуви.	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода. Учить вычленять признаки. Закреплять знания об обобщающем понятии «обувь». Познакомить с историей возникновения обуви. Воспитывать бережное отношение к ней. Активизировать словарь детей.	Вострухина Стр 120
20 11 11	Познавате- льно- иссле- дова- тельская деятельность	Наши умные помощники – органы чувств.	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь детям понять, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека.	Воронкевич Стр 231
21 15 11	Формиро- вание целостной картины мира	Инструмен- ты	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в	Ельцова Стр 32

			процессе общения; Развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь за счёт расширения представлений об инструментах; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать желание к высказываниям по собственной инициативе; Развивать первоначальные представления о средствах языковой выразительности; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	
22 18 11	Познаватель- льно- иссле- дова- тельская деятельность	Наши умные помощники – органы чувств.	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности.	Воронкевич Стр 235
23 22 11	Формирова- ние целостной картины мира	Счастлив тот, кого настоящим другом называют.	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определённому направлению с увёртыванием; Закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников; Формировать желание иметь друзей; Воспитывать честность, дружелюбие;	Ельцова Стр 111

			Продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	
24 25 11	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам. Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде. Учить видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	Воронкевич Стр 241
25 29 11	Формирова- ние целостной картины мира	Путешествие в зимний лес.	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. развивать интерес к миру природы. Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи.	Вострухина Стр 76
ДЕКАБРЬ				
26 2 12	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	Беседа о снеге.	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счёт слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать	Воронкевич Стр 218
27 6 12	Формирова- ние целостной картины мира	Покормите птиц зимой	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллектив-ного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправ-лять ошибки в речи сверстников; Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; Развивать общие речевые навыки,	Ельцова Стр 41

			зрительное восприятие в процессе игрового общения; Развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение); Учить фантазировать, развивать образное представление; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; Расширять знания детей о птицах; Учить устанавливать разнообразные связи в природе; Формировать умение обобщать, классифицировать; Развивать эмоциональную сферу детей через формирование у них навыков нравственного поведения; Воспитывать любовь к художественному слову.	
28 9 12	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседа о домашних животных	Закрепить понятие "домашние животные"; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич Стр 199
29 13 12	Формирование целостной картины мира	Зайцы	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе – обитателях леса; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием; Учить составлять сюжетный рассказ по картине; Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста	Ельцова Стр 63
30	Познавательно-	Знакомство с волком	Дать детям новые знания о волке. Обогащение словарного запаса словами	Воронкевич Стр 214

16 12	иссле- дова- тельская деятельность		«вожак», «логово»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.	
31 20 12	Формирова- ние целостной картины мира	В гостях у сказки.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллектив- ного взаимодействия; Поддерживать интерес к рассказыванию по собствен- ной инициативе; Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых её признаках; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; Учить детей только при помощи мимики и жестов исполнять роль; Упражнять детей в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; Формировать представления о театре; Развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; Побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события; Воспитывать интерес к сказкам.	Ельцова Стр 67
ЯНВАРЬ				
32 10 01	Познавате- льно- иссле- дова- тельская деятельность	Экологическ ая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любь к природе и бережное отношение к ней.	Воронкевич Стр 220
33 13 01	Формирова- ние целостной картины мира	Увлекатель- ное путешествие в зимнее царство.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Развивать	Ельцова Стр 73

			первоначальные представления об особенностях литературы: о видах, о многообразии жанров; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; Уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; Развивать мышление, умение анализировать и сравнивать; Воспитывать интерес к живой природе.	
34 17 01	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Зимой в лесу	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	Воронкевич Стр 222
35 20 01	Формирова- ние целостной картины мира	Расскажем медвежонку, что такое лес	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям; Развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова; Продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; Закреплять знания о деревьях, а также основные понятия; Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; Формировать потребность в совместной со сверстниками деятельности; Прививать бережное отношение к родной природе	Ельцова Стр 103
36 24 01	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Как много интересного бывает зимой	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению	Воронкевич Стр 237

			использовать модели в познавательной деятельности. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.	
37 27 01	Формирование целостной картины мира	Домашние помощники	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; Учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; Совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря; Развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; Воспитывать культуру быта.	Ельцова Стр 46
38 31 01	Познавательно-исследовательская деятельность	Что и как человек ест.	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Воронкевич Стр 243
ФЕВРАЛЬ				
39 3 02	Формирование целостной картины мира	У Аленушки в гостях	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как «родственники», «семья»; Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Расширять представления о семье, родственных отношениях в семье; Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о членах своей семьи; Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства	Ельцова Стр 114

			выразительности; Продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье; Совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	
40 7 02	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Рассматрива- ние и сравнение лисы и собаки.	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Развивать умение сравнивать объекты с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при общении – звери, птицы, рыбы, насекомые. Учить правильному употреблению слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, учить думать, отстаивать своё суждение, развивать память. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	Воронкевич Стр 207
41 10 02	Формирова- ние целостной картины мира	Моя семья	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство; Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание составлять рассказы о семье; Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ельцова Стр 58
42 14	Познаватель- но- исследова- тельская	Чудо - вода	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Закрепить знание об агрегатном состоянии воды. Развивать анализирующее восприятие предметов	Нищева Стр 97

02	деятельность		неживой природы. Развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты. Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.	
43 17 02	Формирование целостной картины мира	Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости.	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Продолжать формировать представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола; Совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки; Воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях; Продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; Обогащать словарь посредством моделирования соответствующих теме гостеприимства ситуаций.	Ельцова Стр 122
44 21 02	Познавательная исследовательская деятельность	Сравнение свойств песка и камня	Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней. Воспитывать интерес к объектам неживой природы. Расширять и обогащать словарный запас.	Нищева Стр 106
45	Формирование целостной	Сыны Отечества.	Закреплять знания о Российской армии - надёжной защите нашей Родины. Воспитывать любовь и уважение к	Вострухина Стр 102

28 02	картины мира		войнам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.	
МАРТ				
46 2 03	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	Вода, бумага, дерево.	Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой. Совершенствовать исследовательскую и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук. Продолжать воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и задавать вопросы, а также любознательность, бережливость.	Нищева Стр 102
47 6 03	Формирова- ние целостной картины мира	Профессии строителей	Продолжать формировать представ- ление о профессиях строителей и архитектора. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные способ- ности, ассоциативные мышление и воображение. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	Вострухина Стр 29
48 13 03	Познаватель- льно- исследова- тельская деятельность	Рассматрива- ние и сравне- ние комнат- ных расте- ний (герань душистая – герань зо- нальная, бе- гония-рекс – аспидистра).	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений; сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве.	Воронкевич, стр.209
49 16 03	Формирова- ние целостной картины мира	Март весну встречает	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Формировать представления о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарём; Учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; Расширять активный словарь и зрительное восприятие в процессе игрового общения; Развивать образное представление, учить фантазировать, используя игровую ситуацию; Активизировать речевую деятельность	Ельцова Стр 94

			путём развития доказательной речи; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; Развивать наблюдательность, эмоциональную сферу детей; Воспитывать любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.	
50 20 03	Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	Познакомить детей с новым комнатным растением (аспарагусом). Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания. С помощью моделей закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещении. Предложить детям самостоятельно придумать модели формы листа аспарагуса (похож на ёлочку).	Воронкевич, стр 217
51 23 03	Формирование целостной картины мира	Моя мама	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Ельцова стр. 99
52 27 03	Познавательно-исследовательская деятельность	Кто живет в реке и в озере.	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас.	Воронкевич Стр 211
53 30	Формирование целостной картины	Путешествие на подводной лодке.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллектив-	Ельцова Стр 26

03	мира		ного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Поддерживать желание к высказываниям по собственной инициативе. Упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам. Развивать фонематический слух, учить находить слова с определенным звуком. Упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах. Продолжать упражнять в счете в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	
АПРЕЛЬ				
54 3 04	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Черенковани е комнатных растений	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними. Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Воронкевич Стр 243
55 6 04	Формирова- ние целостной картины мира	Дом, в котором мы живем.	Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении. Обучать согласованию имен прилагательных с именами существительными.	Вострухина Стр 97
56 10 04	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Муравьи – санитары леса	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Воронкевич Стр 246
57 13 04	Формирова- ние целостной картины мира	В гостях у лесовичка.	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; Формировать представление о том, что	Ельцова Стр 107

			пчёлы – полезные насекомые; Расширять знания детей о мёде, его полезных свойствах; Развивать речь детей, обогащать их словарь новыми словами; Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	
58 17 04	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Экологическая сказка «Ручеек»	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	Воронкевич Стр 247
59 20 04	Формирование целостной картины мира	История космоса.	Расширять представление о космических полётах	Вострухина Стр 116
60 24 04	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Доктора леса	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.	Воронкевич Стр 253
61 27 04	Формирование целостной картины мира	Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу.	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Обогащать представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Ельцова Стр 80
МАЙ				
62 8 05	Познаватель- но- исследова- тельская деятельность	Ветер – невидимка.	Уточнить представления детей о свойствах воздуха, его значение в природе и жизни людей. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе, уточняя знания о	Нищева Стр 115

			таком природном явлении, как ветер, его особенностях и значении для человека и окружающего мира. Формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Пополнить словарный запас через беседу, рассмотрение картин. Научить определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. Научить изображать ветер с помощью воздуха, используя элементы ТРИЗ.	
63 15 05	Формирование целостной картины мира	В стране добрых поступков	Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А. Осеевой, Л.Н. Толстого. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; Развивать умение делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; Развивать умение составлять связное высказывание; Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; Развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	Ельцова Стр 127
64 18 05	Познавательно-исследовательская деятельность	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли.	Развивать творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования. Развивать познавательные интересы в процессе исследовательской деятельности. Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования. Формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.	Нищева Стр 142
65 22 05	Формирование целостной картины мира	Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной	Ельцова Стр 140

			речи; Воспитывать интерес к литературе , соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; Продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; Учить доводить начатое дело до конца.	
66 25 05	Познаватель- но- иссле- дова- тельская деятельность	В гостях у профессора Всезная.	Закрепить знания детей о росте растений. Учить проводить исследования, делать выводы. Познакомить с составом и свойствами земли. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.	Нищева Стр 156
67 29 05	Формирова- ние целостной картины мира	В гостях у бабушки в деревне.	Обогащать положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; Расширять представления о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; Учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; Формировать умение составлять истории творческого характера; Совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; Развивать внимание перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; Воспитывать доброжелательность и открытость в общении.	Ельцова Стр 132

Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы в совместной деятельности взрослого и ребёнка».

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»
Животный мир	Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной сошьют новое гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладкое «Осень на пороге»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть	Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду - пойдут пузырьки (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух»
Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)

	культур, об их зимовке под снегом	
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», А. Толстой «Осень». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев. Продуктивная деятельность «Золото осени»
Животный мир	Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю). Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды»

Труд людей в природе	Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах
Ноябрь		
Растительный мир	Отметить изменения внешнего вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период	Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы»
Неживая природа	Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно - все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми)	Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды). Чтение: Я. Аким «Первый снег»
Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		

Растительный мир	Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от мороза	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»
Животный мир	Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке»
Неживая природа	Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежавыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега	Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
Январь		
Растительный мир	Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о	Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою

	комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода),	Зимою...». Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях
Животный мир	Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки	Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья», Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима»
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение	Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике
Февраль		
Растительный мир	Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях	Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева»
Животный мир	Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3	Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г.

	раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера	Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.). Наблюдать выюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютедь, выюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые перемены погоды (выюги, метели, оттепели)	Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле»
Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не полопались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников
Март		
Растительный мир	Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)	Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений
Животный мир	Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум»
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду.

	рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту	Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание
Апрель		
Растительный мир	Отметить появление первой травы на проталинах. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы	Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень»
Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатики (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных	Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение: А. Сарсеков «Бабочка, давай дружить!». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность «Живые цветы»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков.	Опытно-исследовательская деятельность с почвой.

	Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. Наблюдать ледоход или рассказать о нем	Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Продуктивная деятельность «Ледоход на реке»
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
Май		
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна». Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко	Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой»
Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков	Беседа «Какая погода была весной». Чтение: З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»
Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Июнь		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев,	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях.

	опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышинный горошек, цикорий, шалсрей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гачки», Н. Сладкое «Ласточка»
Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность «Летний дождь»
Труд людей а природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике
Июль		

Растительный мир	Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку». Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах. Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды»
Животный мир	Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем. Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся	Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях. Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей»
Неживая природа	Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы	Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман»
Труд людей в природе	Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду». Продуктивная деятельность: уборка урожая
Август		
Растительный мир	Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде.	Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений

	Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена	
Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах года	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

Развитие математических представлений.

№ п\п	Тема	Целевые ориентиры	Автор, стр.
СЕНТЯБРЬ			
1 4. 09	Повторение	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре.	Нищева Стр 175
2 11. 09	Повторение	Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков	Нищева Стр 180

		ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.	
3 18. 09	Повторение	Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине.	Нищева Стр 186
4 25. 09	Повторение	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу, посередине. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. Совершенствование конструктивных навыков.	Нищева Стр 192
ОКТАБРЬ			
5 3. 10	"Осень"	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствование умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели.	Нищева стр. 199
6 10. 10.	"Огород. Овощи"	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трёх предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными	Нищева стр. 207

		прилагательными; временных представлений, знакомство с моделью года.	
7 17. 10.	"Сад. Фрукты"	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом.	Нищева стр. 219
8. 24. 10	"Лес. Грибы, ягоды"	Формирование навыков счёта в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать умения измерять объём условными мерками. Закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков.	Нищева стр. 227
9 31. 10	"Одежда"	Формирование навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа ("два", "три"). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами 1, 2, 3, 4. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными, представлений о времени. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости.	Нищева стр. 236
НОЯБРЬ			
10 6. 11.	"Обувь"	Формирование умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка	Нищева стр. 246

		сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными, временных представлений. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	
11 13. 11.	"Игрушки"	Формирование умения считать парами, навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулём как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений.	Нищева стр. 253
12 20. 11.	"Посуда"	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счёту. Ознакомление с составом числа. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры.	Нищева стр. 266
13 27. 11.	"Зима. Зимующие птицы"	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра.	Нищева стр. 279
ДЕКАБРЬ			
14 4. 12	"Домашние животные зимой"	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?", "Который по счёту?", представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по	Нищева стр. 288

		данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыка конструирования.	
15. 11. 12.	"Дикие животные зимой"	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10. закрепление навыка счёта парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени. Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование навыка конструирования.	Нищева стр. 296
16. 18. 12	"Новый год"	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Нищева стр. 303
ЯНВАРЬ			
17. 15. 01.	Повторение	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы "Сколько всего?" Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчёта. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырёхугольник. Знакомство с новой объёмной геометрической фигурой - конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Нищева стр. 312
18. 22. 01.	Транспорт	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объём с	Нищева стр. 312

		помощью условной мерки. Знакомство с составом числа "шесть".	
19 29. 01.	Профессии на транспорте	Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа "шесть". Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.	Нищева стр. 320
ФЕВРАЛЬ			
20 5. 02.	Детский сад. Профессии	Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа четыре. Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени.	Нищева стр. 329
21 12. 02.	Профессии. Швея.	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях о составе числа шесть. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.	Нищева стр. 340
22 19. 02.	Профессии на стройке	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление	Нищева стр. 346

		представлений о времени.	
23	Наша Армия	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа. Формирование навыка сравнения предметов по величине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	Нищева стр. 353
26. 02.			
МАРТ			
24	Весна	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений.	Нищева стр. 362
4. 03			
25	Комнатные растения	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	Нищева Стр 371
11. 03.			
26	Рыбы	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа "пять". Совершенствования навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки.	Нищева стр. 379
18. 03.			
27	Наш город	Объединение частей в целое множество. Установление	Нищева

25. 03		зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий. Совершенствования навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.	стр. 386
АПРЕЛЬ			
28 1. 04	Сельскохозяйственные работы	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса "Который по счёту?" Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умений делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.	Нищева стр. 395
29 8. 04.	Космос	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствовать умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объёмных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Нищева стр. 403
30 15. 04.	Хлеб	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их	Нищева стр. 410

		численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	
31 22. 04	Почта	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo- осязательно, навыков счёта в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствования грамматического строя речи.	Нищева стр. 419
32 29. 04	Лето	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Нищева стр. 425
МАЙ			
33 6. 05	Полевые цветы	Совершенствовать представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков.	Нищева стр. 434

		Совершенствование навыка ориентировки по плану.	
34 13. 05.	Повторение	Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствовать умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Нищева стр. 425
35 20. 05	Повторение	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательным образом, навыков счёта в пределах 10. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствования грамматического строя речи.	Нищева стр. 419
36 27. 05.	Повторение	Совершенствовать представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Нищева стр. 434

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

"Формирование общепринятых норм поведения»

Тема	Целевые ориентиры	Формы реализации
Сентябрь		
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «-Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе	
Октябрь		
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошее «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибанов «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека»	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед»,

Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибанов «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям»
Ноябрь		
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадинка», Е. Благодина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		

Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С.

		Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
Апрель		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации.
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонь-ка», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»

Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь-август		
Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений
Этические представления	Закреплять и систематизировать этические представления детей, подводить к пониманию смысла понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

"Формирование гендерных и гражданских чувств"

Направления	Целевые ориентиры	Формы реализации
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библио-	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве».

	тека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Москве для детей	Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район - промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени».

		Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача»,
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском

		саду», «Спектакль для малышей»
Январь		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия * на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная	Конвенция о правах	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как

принадлежность	ребенка: право , на медицинскую помощь	заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
Март		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
Апрель		
Гендерная	Мужские и женские	Чтение и беседы по прочитанным произведениям:

принадлеж- ность	образы в художественной литературе	былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист - Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно- ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
Май		
Тендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая - Междуна- родный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти {рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия – многонациональ- ная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.

		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
Июнь- август		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек)
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, город	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Я - гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»
	6 июня - Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал. Викторина. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина
	22 августа - День государственного флага	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Цвета России»

"Развитие игровой и театрализованной деятельности"

Сюжетно-ролевые игры

№	Сюжетно-ролевая игра	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ		
1	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
2	«Поездка в лес за грибами»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.
3	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.
4	«Школа»	Расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
ОКТАБРЬ		

5	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
6	«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
7	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
8	«На выставке народного творчества» -	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей: «хохломская роспись», «народное творчество», «народный промысел», «дымковская игрушка», «гжель», «городец», «завиток», «кудря» и т. д.
НОЯБРЬ		
9	«Хлебозавод»	Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.
10	«Больница»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
11	«Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
12	«Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
ДЕКАБРЬ		
13	«Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
14	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
15	«Парикмахерская»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу
16	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой;

		пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
ЯНВАРЬ		
17	«Строительс тво»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
18	«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
19	«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
20	«Ярмарка»	Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества, познакомить их с хохломой, гжелью, дымковской игрушкой, городецкой росписью, уметь назвать основные элементы этих видов промысла, воспитывать чувство прекрасного, желание продолжать традиции своего народа, расширить словарный запас детей
ФЕВРАЛЬ		
21	«Водители»	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их ремонтируют, чистят, смазывают, заправляют топливом. Расширить представления детей о труде транспортников, об общественной их значимости. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.
22	Военные учения	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
23	«Ветеринар-ная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринара. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
24	«Кафе»	Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
МАРТ		
25	Театр.	Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.
26	«Путешест-вие в сказочный город»	Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию.

		понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям
27	«Парикмахерская для зверей»	Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу
28	«Путешествие на корабле»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей
АПРЕЛЬ		
20	«Космические полеты»	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.
22	«Почта»	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
23	«Столовая»	Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
24	«Путешествие на поезде»	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.
МАЙ		
26	«МЧС» - спасатели	Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно.
27	«Рыцарские турниры»	Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. Формировать умение доброжелательно относиться к собеседнику. Уважать его мнение, стремиться позитивно выражать свою позицию. понимать сверстников и взрослых, оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, пожилым людям и маленьким детям
28	«ГИБДД»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
29	«Телевидение»	Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.
ИЮНЬ - АВГУСТ		
30	«Магазин»	Расширять у детей представления о труде продавца. Развивать интерес и уважение к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

31	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
32	«ГИБДД»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
33	«Почта»	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих
34	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.
35	«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
36	«Кафе»	Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

Театрализованные игры

Название игры	Целевые ориентиры	Развивающая среда
СЕНТЯБРЬ		
Игра-ситуация «В рошу к берёзкам»	Учить детей любоваться красотой родной природы, высказывать свои чувства; побуждать к импровизации, развивать умение строить сюжет	Оформление комнаты в русском народном стиле: берёзки, озеро, картина с изображением восхода солнца, видом деревни
Игра-ситуация «Соберёмся вечерком»	Продолжать развивать интерес к импровизации, выразительные интонации голоса; учить свободно вступать в диалог, использовать игрушки настольного театра в импровизированном сюжете	Куклы баночного театра (овощи или персонажи известных сказок)
Игра-ситуация «Песенка для воробья»	Развивать эмоциональную отзывчивость; умение строить сюжет и осваивать его в двигательной импровизации; учить выразительности в ролевой игре	Игрушка воробей
Игра-ситуация «Бабушка и очки»	Вводить детей в игровую ситуацию; учить рассказывать истории «в лицах» выразительно и артистично; побуждать к импровизации	Костюм бабушки
ОКТАБРЬ		
Игра-ситуация «Прокатимся на	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в импровизацию; формировать умение	Игрушка фотоаппарат

поезде»	использовать выразительные движения и интонации голоса	
Игра-ситуация «Зачем ходят в театр?»	Обогащать эмоции детей; привлекать к участию в художественно-творческой игре; приучать к самостоятельности в выборе занятия	Материалы и оборудование для свободной деятельности (листы бумаги для рисования; куски материи; набор для гримирования; детские музыкальные инструменты)
Игра-ситуация «Сказка в детском драматическом театре»	Приобщать детей к миру театра и литературы; вызывать эмоциональный отклик в процессе проигрывания роли; вовлекать в творческие группы («актёры», музыканты», «художники» и др.); учить готовиться к спектаклю	Декорации для спектакля
Игра-ситуация «Покровская ярмарка»	Формировать представления о народных традициях, о празднике Покрова; вовлекать в игровую ситуацию, будить воображение ярким зрелищем, интересным сюжетом	Костюмы ведущих и участников ярмарки; корзины, посуда и другая утварь (в народном стиле)
НОЯБРЬ		
Игра-ситуация «В нашем доме канарейка»	Воспитывать нравственные качества – заботливость, доброту, сердечность; приобщать к драматизации, выразительному исполнению роли	Клетка с канарейкой (игрушка или рисунок)
Игра-ситуация «Сто погод на дворе»	Вовлекать в игровую ситуацию, воспитывать эмоционально положительное отношение к природе; учить выражать эмоции через движение; поощрять стремление к импровизации	Декорации осенней лужайки
Игра-ситуация «О чём рассказал старый клавесин»	Вводить детей в воображаемые обстоятельства, в ситуацию музыкальной атмосферы, старины; побуждать к импровизации; знакомить со старинной музыкой	Оформление комнаты в стиле зала для балов: свечи, старинная мебель, клавесин
Игра-ситуация «Как ходят в гости?»	Увлечь детей кукольным представлением; знакомить с правилами вежливого поведения; учить взаимодействовать с партнёром по игре	Куклы бибабо (лиса, журавль), шапочки для подвижных игр (лисиц и журавлей)
ДЕКАБРЬ		
Игра-ситуация «Узоры на стекле»	Развивать творческие способности, воображение; побуждать свободно высказываться, по-своему строить сюжет; развивать двигательную активность	Рисунки на «морозном стекле», картинка «Семья канареек.
Игра-ситуация «Изба-матушка, обогрей!»	Формировать представления о народных традициях, о культуре общения; умение взаимодействовать с партнёрами по игре; развивать навыки импровизации	Убранство русской избы, прялки, ткацкие станки (стилизация)

Игра-ситуация «Кому зимой хорошо?»	Вовлекать детей в непринуждённую беседу о зимних забавах и занятиях (горка, коньки, лыжи, санки и т.п.); формировать интерес и бережное отношение к природе; развивать навыки импровизации и сюжетосложения; учить проявлять артистизм.	Элементы костюмов для зимних игр (лыжники, конькобежцы и др.); шапочки птиц (снегирей, синиц, воробьёв)
Игра-ситуация «Гномы и ёлка»	Вовлекать детей в образный сюжет, предоставлять возможность выбирать деятельность (рисование, лепка, музыкально-ритмические движения, театр); развивать воображение, способность к импровизации	Костюмы гномов, декорации сказочного новогоднего леса
ЯНВАРЬ		
Игра-ситуация «Новый год детям радость приносит»	Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему Новому году; пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности	Игрушки для танцев, игр и песен, шапочки для игр
Игра-ситуация «Театр картинок»	Вызывать у детей желание выступать в разных ролях, побуждать к импровизации в ролевом поведении; учить использовать детали костюмов, давать возможность выбора тем для игр	Шапочки знакомых сказочных героев (по выбору); аудиозаписи отрывков музыкальных произведений для выхода персонажей
Игра-ситуация «Бассейн в детском саду»	Побуждать детей к двигательной импровизации, вызывать чувство свободы в ролевом действии; предоставлять возможность выбора ролей, материалов, движений; развивать воображение	Надувные принадлежности для игры в бассейн (мячи, лодки, «крабы», «морские звёзды», утки, плавательные круги и т.д.)
Игра-ситуация «Кукольный уголок»	Развивать артистические способности, выразительность интонации голоса; учить кукловодению в настольном театре; совершенствовать навыки импровизации	Куклы настольного театра; атрибуты для сценок
ФЕВРАЛЬ		
Игра-ситуация «Витаминная серенада»	Пробуждать у детей чувство юмора; развивать умение выражать эмоции во время выступления, выстраивать линию поведения в роли; вовлекать в игры-импровизации	Элементы костюмов витаминов, овощей и фруктов
Игра-ситуация «Зооуголок»	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды, изготовлению элементов костюмов (во время предварительной работы); учить вхождению в роль животных (подражать пластике, интонациям голоса)	Предметная среда для игры в зооуголок; шапочки зверей
Игра-ситуация «Армейский порядок»	Создавать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в	Атрибуты и декорации к сценкам; элементы обмундирования

	военных играх	военного (фуражка, китель, пилотка и др.)
Игра-ситуация «Я работаю в больнице»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; учить использовать сделанные своими руками элементы костюмов, атрибуты; побуждать к выбору роли.	Атрибуты и костюмы для игры в больницу (халаты, шапочки, медицинские принадлежности)
МАРТ		
Игра-ситуация «Сделаем маме подарок»	Побуждать к подготовке выступления (концерта) для мам: обсуждение программы, проведение репетиции, изготовление необходимых атрибутов (афиша, пригласительные билеты)	Костюмы и атрибуты для концерта
Игра-ситуация «Сапожник и кошки»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать к выразительному действию в роли зверей; учить подражать пластике их движений и интонациям голоса; учить взаимодействовать с партнёром по диалогу	Шапочки кошек, элементы костюма сапожника
Игра-ситуация «Это наш микрорайон»	Воспитывать чувство патриотизма; развивать ролевое общение; дать эмоциональный заряд бодрости	Атрибуты и декорации улиц микрорайона
Игра-ситуация «К нам приехал театр»	Приобщать детей к искусству театра; воспитывать интерес к театрализованному действию; развивать эстетические чувства	Декорации и костюмы для театра
АПРЕЛЬ		
Игра-ситуация «Кто кого сторожит?»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнёра по игре	Костюмы героев инсценировок (по выбору), игрушки
Игра-ситуация «Кошачий концерт»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; побуждать к обыгрыванию сюжета, к творческому оформлению «спектакля собственными силами»	Оборудование для спектакля
Игра-ситуация «Перезвон и стук трамваев»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; будить воображение, создавать атмосферу радости путешествия	Декорации (картины) новостроек, леса, поля
Игра-ситуация «Клубочек и тропочка»	Активизировать речевые высказывания детей; развивать навыки сюжетосложения; вовлекать в интересную совместную партнёрскую деятельность; создавать атмосферу волшебства и таинства	Клубок ниток, обозначение тропинки (на полу)
МАЙ		
Игра-ситуация «Что делает Дед Мороз летом?»	Приобщать детей к восприятию кукольного театра; учить понимать сюжет, основную идею спектакля; учить характеризовать персонажей	Персонажи кукольного театра; записи музыки
Игра-ситуация «На необитаемых островах»	Познакомить детей с историей приключений на необитаемых островах; формировать эмоциональную отзывчивость на события рассказа;	Шапочки для игры, элементы костюмов (папуасы, команда моряков, капитан,

	побуждать к участию в сочинении сюжета	штурман)
Игра-ситуация «Летом закаляйся!»	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание сюжета; развивать двигательную активность	Принадлежности для закаливающих мероприятий
Игра-ситуация «Театральный фестиваль»	Увлечь детей идеей фестиваля как значимого творческого события; воспитывать уважение к труду и выступлению сверстников	Атрибуты и костюмы (по выбору участников фестиваля)

"Совместная трудовая деятельность"

Режимные процессы	Целевые ориентиры	Формы реализации
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом. Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах

	парках, закладка овощей на длительное хранение). Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)	
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонях	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками. Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение. Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не поломались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду. Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду. Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Труд людей а природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.) Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике Рассматривание иллюстраций. Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду». Продуктивная деятельность: уборка урожая Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Продуктивная деятельность: натюрморты
-------------------------	--	---

Перспективное планирование: формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

№	Дата	Раздел	Тема	Целевые ориентиры
СЕНТЯБРЬ				
1	2.09 – 6.09	Безопасность на дорогах	«Я иду по улице»	Рассмотреть различные ситуации, учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице.
		Безопасное поведение в природе	«Ядовитые растения»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности
2	9.09 – 13.09	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Домашние вещи могут быть опасными»	Расширять представления об опасных предметах
		Безопасность на дорогах	«Светофор»	Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице.
3	16.09 – 20.09	Безопасное поведение в природе	«Опасные незнакомые животные»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Электроприборы»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
4	23.09 – 27.09	Безопасность на дорогах	«Я – пешеход»	Закреплять правила дорожного движения
		Безопасное поведение в природе	«Мой путь до детского сада»	Закрепление представлений о безопасном пути к детскому саду.
ОКТАБРЬ				

5	30.09 – 4.10	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Как обращаться с электро-чайником»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
		Безопасность на дорогах	«Кто есть кто на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
6	7.10 – 11.10	Безопасное поведение в природе	«Загадки на улицах города»	Рассмотреть с детьми улицу, на которой находится детский сад
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Не будем ссориться»	Предложить рассмотреть различные ситуации, учить избегать конфликтов
7	14.10 – 18.10	Безопасность на дорогах	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях
		Безопасное поведение в природе	«Правила первой помощи».	Формирование основ безопасности. Обсудить, как нужно оказать первую помощь пострадавшему
8	21.10 – 25.10	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Осторожно, спички».	Объяснить предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.
		Безопасность на дорогах	«Правила поведения на улицах города»	Закреплять правила безопасности на дорогах
9	28.10 – 1.11	Безопасное поведение в природе	«Мы пришли на водоём»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила обращения с опасными предметами».	Формировать основы безопасности жизнедеятельности
НОЯБРЬ				
10	5.11 – 8.11	Безопасность на дорогах	«Переходим через улицу»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила поведения при агрессии со стороны незнакомых взрослых»	Формировать основы безопасности

11	11.11 – 15.11	Безопасность на дорогах	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять
		Безопасность на дорогах	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять
12	18.11 – 22.11	Безопасность на дорогах	«Дорожные знаки»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Чтобы не было беды»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, Учить осторожному обращению с огнем.
13	25.11 – 29.11	Безопасность на дорогах	«Твои помощники на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если ты потерялся».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с сложных ситуациях
ДЕКАБРЬ				
14	2.12 – 6.12	Безопасность на дорогах	«О правилах поведения в транспорте»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
		Безопасное поведение в природе	«Правила первой помощи».	Формирование основ безопасности. Обсудить, как нужно оказать первую помощь пострадавшему
15	9.12 – 13.12	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
		Безопасность на дорогах	«Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать
16	16.12 – 20.12	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Как устроен мой организм»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
		Безопасность на дорогах	«Правила безопасного	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в

			поведения на улицах»	качестве пешехода и пассажира транспортного средства
17	23.12 – 27.12	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Разобрать с детьми возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров.
		Безопасное поведение в природе	«Коварные сосульки»	Знакомить с явлениями неживой природы.
ЯНВАРЬ				
18	30.12 – 31.12	Безопасность на дорогах	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице, названиях улиц. Расширять представления детей о правилах поведения на улице.
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Хлопушки, фейерверки»	Расширять представления об источниках опасности в природе
19	13.01 – 17.01	Безопасность на дорогах	Какие бывают машины?	Знакомить детей с разными видами транспорта (автомашина, автобус; специальными видами транспорта : машина скорой помощи, пожарная машина, машина МЧС, «Полиция", расширять знания детей о деталях машин.
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Зимние каникулы»	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.
20	20.01 – 24.01	Безопасное поведение в природе	«Если скользко на дороге».	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.
		Безопасность на дорогах	«Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

21	27.01 – 31.01	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с правилами , которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.
		Безопасное поведение в природе	«Замерзшее море совсем не каток».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
ФЕВРАЛЬ				
22	3.02 – 7.02	Безопасность на дорогах	Правила поведения на улице	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Где положишь, там и возьмешь».	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами
23	10.02 – 14.02	Безопасное поведение в природе	«Правила поведения на льду»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
		Безопасность на дорогах	«Переходим через улицу»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
24	17.02 – 21.02	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
		Безопасность на дорогах	«Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
25	25.02 – 28.12	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Бережём своё здоровье»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
		Безопасное поведение в	Опасности нашего двора	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

		природе		Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
МАРТ				
26	2.03 – 6.03	Безопасность на дорогах	Пешеходный переход	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«На прогул мы идём»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
27	10.03 – 13.03	Безопасное поведение в природе	«Электричество на улице»	Расширять представления об источниках опасности в природе
		Безопасность на дорогах	Уважайте Светофор	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах перехода улиц. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
28	16.03 – 20.03	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Гости званые и незваные».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
		Безопасное поведение в природе	Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
29	23.03 – 27.03	Безопасность на дорогах	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
30	30.03 – 3.04	Безопасное поведение в природе	О прогулке на участке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
		Безопасность на дорогах	Путешествие по стране ПДД	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.
АПРЕЛЬ				
31	6.04 – 10.04	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Правила первой помощи»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

		ности		
		Безопасное поведение в природе	Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
32	13.04 – 17.04	Безопасность на дорогах	"Что такое улица? ", "Опасности на дороге"	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«А у нас дома газ»	Расширять знания об источниках опасности в быту
33	20.04 – 24.04	Безопасное поведение в природе	Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.	Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
		Безопасность на дорогах	Безопасность на дороге.	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
34	27.04 – 30.04	Безопасность собственной жизнедеятельности	«Ток бежит по проводам»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
		Безопасное поведение в природе	«Опасные насекомые»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
МАЙ				
35	6.05 – 15.05	Безопасность на дорогах	"Я - велосипедист"	Закреплять правила движения на велосипеде по проезжей части
		Безопасность собственной жизнедеятельности	«Детские шалости с огнём»	Закреплять знания пожарной безопасности
36	18.05 – 22.05	Безопасное поведение в природе	Как уберечься от падений и ушибов.	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
		Безопасность на дорогах	«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.
37	25.05 – 29.05	Безопасность собственной жизнедеятельности	Гроза, ураган	Закреплять правила поведения при грозе
		Безопасное поведение в	«Ядовитые растения»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

		природе		природы поведения
ИЮНЬ				
"Дорожные знаки". <u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой..." <u>Художественное творчество:</u> «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки" <u>Целевая прогулка</u> "О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень»; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак". <u>Безопасность:</u> "Составь из частей"; «Подбери правильно»; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".				
ИЮЛЬ				
<u>Беседа</u> "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте? " <u>Безопасность:</u> просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетюшки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки" <u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Клименко "Когда мы пассажиры" д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры" <u>Художественное творчество:</u> аппликация "Мы едем в автобусе" Музыкальная игра «Поездка"муз. М. Кус				
АВГУСТ				
<u>Беседа</u> "Наш друг-светофор"; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде". <u>Чтение художественной литературы:</u> Я. Пишумов "Дорожная азбука". <u>Художественное творчество:</u> рисование на тему"«Девочка идет по тротуару". д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад", п/и "Чей кружок быстрее соберется? " д/и "Что? Где? Откуда? ; лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса. <u>Физическая культура:</u> эстафетная игра; п/и "Веселые цвета". <u>Музыка:</u> музыкальная игра «Прогулка", муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; слушание песни "О правилах дорожного движения", муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.				

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

М-ц	Дата	Название произведения
С	2.09	Р.н.с. «Три медведя»
Е	3.09	Р.н.с. «Колобок»
Н	4.09	«Три поросенка» пер.С.Михалкова
Т	5.09	«Смородинка» Е. Пермяка
Я	6.09	Л. Толстой «Мальчик стерег овец»
Б	9.09	Р.н.с. «Гуси – лебеди»
Р	10.09	К. Ушинский «Петушок с семьей»
Б	11.09	Л. Берг «Рыбка»
	12.09	В. Сутеев «Яблоко»
	13.09	«Случай с Евсейкой» М. Горький
	16.09	Укр. н.с. «Колосок»

	17.09	В. Маяковский «Что такое хорошо»
	18.09	Ю. Дмитриев «Что такое лес»
	19.09	Р.н.с. «Смоляной бочок»
	20.09	К Чуковский «Федорино горе»
	23.09	С. Михалков «Дядя Степа»
	24.09	Р.н.с. «Лисичка со скалочкой»
	25.09	С.Маршак «Усатый – полосатый»
	26.09	Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»
	27.09	Укр.н.с. «Руковичка»
	30.09	Тютчев Ф.И. «Есть в осени первоначальной...»
О К Т Я Б Р Ь	1.10	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»
	2.10	«Шустрый дождь на длинных ножках» Н.Гончаров
	3.10	В. Сутеев «Цыпленок и утенок»
	4.10	«Осень» М. Садовского
	7.10	С. Маршак «Вот какой рассеянный»
	8.10	С. Михалков «Три поросенка»
	9.10	«Осенняя песенка» А.Плещеев
	10.10.	С. Воронин «Настоящий тигр»
	11.10	«Серая шейка» Д. Мамин - Сибиряк
	14.10	К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
	15.10	В. Липский «Волшебный утюжок»
	16.10	Бр. Гримм «Горшочек каши»
	17.10	Р.н.с. «Чудесные лапоточки»
	18.10	И.Белоусов «Осень»
	21.10	«Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский
	22.10	«Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский
	23.10	«Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене» Э. Успенский
	24.10	Укр.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»
	25.10	С.Маршак «Пудель»
	28.10	Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»,
	29.10	«Заяц – хвоста» обр. А. Толстого
	30.10	«Мы строим» С. Михалкова
	31.10	Ш.Перро «Красная шапочка»
Н О Я Б Р Ь	1.11	«Что мы Родиной зовем» В. Степанов
	5.11	«Лиса и кувшин» (русская народная сказка)
	6.11.	Р.н.с. «Заюшкина избушка»
	7.11	С. Воронин «В старом сундуке».
	8.11	«Четыре желания» К. Ушинский
	11.11	«Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов
	12.11	«Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов
	13.11	«Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов
	14.11	«Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов
	15.11	«Незнайка в Солнечном городе» Н. Носов
	18.11	В. Сутеев «Петух и краски»
	19.11	Есенин С. «Нивы сжаты, рощи голы...»
	20.11	Алмазов Б. «Горбушка»
	21.11	Р.н.с. «У страха глаза велики»
	22.11	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (индийская сказка),
	25.11	Яснов М. «Мирная считалка»

	26.11	Венг.н.с. «Два жадных медвежонка»
	27.11	Бианки В.В. «Купание медвежат»,
	28.11	«Крылатый, мохнатый да масленый» (русская народная сказка)
	29.11	Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»
Д Е К А Б Р Ь	2.12	Р.н.с. «Зимовье»
	3.12	«Встреча зимы» И. Никитин
	4.12	В. Сутеев «Три котенка»
	5.12	Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	6.12	В.Зотов «Синица»
	9.12	«Три золотых волоска Деда-Всеведа» (чешская сказка),
	10.12	Заходер Б. «Приятная встреча»,
	11.12	«Серебряное копытце» П. Бажов
	12.12	Житков Б.С. «Как я ловил человечков»
	13.12	Бунин И.А. «Первый снег»,
	16.12	Андерсен Г. «Огниво».
	17.12	«В защиту деда Мороза» А.Барто
	18.12	Никитин И.С. «Встреча зимы»
	19.12	Р.н.с. «Привередница»
	20.12	Р.н.с. «По щучьему велению»
	23.12	Волков А. Волшебник Изумрудного города»
	24.12	Волков А. Волшебник Изумрудного города»
	25.12	Волков А. Волшебник Изумрудного города»
	26.12	Волков А. Волшебник Изумрудного города»
	27.12	К. Фофанов «Нарядили ёлку»,
	30.12	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»,
	31.12	Митяев А.В. «Сказка про трёх пиратов»
Я Н В А Р Ь	9.01	Пушкин А.С. «Зимний вечер»,
	10.01	Рифмы (русская народная сказка)
	13.01	«Чудесный клад» (молдавская сказка)
	14.01	«Детство» И. Суриков
	15.01	«Котенок» Л. Толстой
	16.01	сказка «Как лисичка бычка обидела»
	17.01	«Ты мороз, мороз, мороз» (русская народная песенка)
	20.01	Гайдар А.П. «Чук и Гек»,
	21.01	Гайдар А.П. «Чук и Гек»,
	22.01	Гайдар А.П. «Чук и Гек»,
	23.01	«Царевна-лягушка» (русская народная сказка),
	24.01	Аким Я.Л. «Жадина
	27.01	Р.н.с. «Пых»
	28.01	Житков Б.С. «Белый домик»,
	29.01	Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,
	30.01	Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» (главы)
	31.01	Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка» (главы)
Ф Е В Р А Л Ь	3.02	«Мойдодыр» К. Чуковский
	4.02	Э. Шим « Соловей и Воронёнок»
	5.02	«Пингвиний пляж» Г. Снегирева
	6.02	Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»,
	7.02	Андерсен «Оле-Лукойе».
	10.02	Левин В.А. «Сундук»,
	11.02	«Пожар» Б. Житков

	12.02	Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане»,
	13.02	Р.н.с.«Война грибов с ягодами»
	14.02	Андерсен Г. «Пастушка и трубочист»
	17.02	Снегирёв Г.Я. «К морю»,
	18.02	Снегирёв Г.Я. «Отважный пингвинёнок»,
	19.02	Андерсен Г. «Стойкий оловянный солдатик»
	20.02	Воробьев Е. «Обрывок провода»
	21.02	«Никита Кожемяка» (русская народная сказка)
	25.02	Сапгир Г.В. «Как лягушку продавали»,
	26.02	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»,
	27.02	Мориц Ю.П. «Домик с трубой»,
	28.02	Р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка»
М А Р Т	2.03	Андерсен Г. «Свинопас»
	3.03	«Веснянка» (украинская песенка),
	4.03	Барто А. «Перед сном»,
	5.03	«Посидим в тишине» Е. Благинина
	6.03	«Мамины руки» Б. Емельянова
	10.03	«Доктор Айболит» К. Чуковского
	11.03	«Доктор Айболит» К. Чуковского
	12.03	«Доктор Айболит» К. Чуковского
	13.03	«Доктор Айболит» К. Чуковского
	16.03	«Гадкий утенок» Г.Х. Андерсен
	17.03	Нен.н.с. «Айюга»
	18.03	Москвина М.Л. «Кроха»,
	19.03	«Журавли» (таджикская песенка),
	20.03	Барто А.Л. «Гуси-лебеди»
	23.03	Пантелеев Л. «Буква «ты»»,
	24.03	«Финист – ясный сокол» (русская народная сказка),
	25.03	«Зима не даром злится...» Ф. Тютчев
	26.03	Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»,
	27.03	Сапгир Г.В. «Небылицы в лицах»,
	30.03	«По дубочку постучишь» (песенка),
	31.03	Андерсен Г. «Соловей»
А П Р Е Л Ь	1.04	Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька»,
	2.04	Катаев В.П. «Цветик-семицветик».
	3.04	«К нам весна шагает...» И. Токмакова
	6.04	«Приключение Чипполино» Дж. Родари
	7.04	«Приключение Чипполино» Дж. Родари
	8.04	«Приключение Чипполино» Дж. Родари
	9.04	«Приключение Чипполино» Дж. Родари
	10.04	«Приключение Чипполино» Дж. Родари
	13.04	Плещеев А.Н. «Мой садик»,
	14.04	Драгунский В.Ю. «Сверху вниз, наискосок!»,
	15.04	«Веревочка» А. Барто
	16.04	«Раным-рано поутру» (потешка),
	17.04	Толстой Л.Н. «Косточка»,
	20.04	«Большая стирка» Л. Пантелеева
	21.04	В.Зотов «Мать-и-мачеха»
	22.04	Барто А.Л. «Есть такие мальчики»
	23.04	Телешов Н.Д. «Крупеничка»,

	24.04	«Который час?» (французская песенка)
	27.04	Толстой Л.Н. «Лев и собачка»,
	28.04	«Как у бабушки козёл» (потешка),
	29.04	Бжехва Я. «На Горизонтских островах»
	30.04	«Счастливого пути» (голландская песенка),
М А Й	6.05	«Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака
	7.05	
	8.05	
	12.05	Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»,
	13.05	В.Зотов «Майский жук»
	14.05	Есенин С.А. «Черёмуха»,
	15.05	Киплинг Д. «Сказка о слонёнке»
	18.05	«Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов
	19.05	«Незнайка на Луне» Н. Носов
	20.05	«Незнайка на Луне» Н. Носов
	21.05	«Незнайка на Луне» Н. Носов
	22.05	«Незнайка на Луне» Н. Носов
	25.05	«Незнайка на Луне» Н. Носов
	26.05	Барто А.Л. «Мы не заметили жука»,
	27.05	«Жёлтый» (китайская сказка),
	28.05	Бианки В. «Сова»
	29.05	Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»
Июнь – июль - август		
Киплинг Д. «Сказка о слонёнке», Белоусов И.А. «Весенняя гостья», Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», Толстой Л.Н. «Прыжок», Виеру Г. «Мамин день», Пройслер О. «Маленькая Баба-яга», «Уж я колышки тешу» (песенка), «Златовласка» (чешская сказка), Городецкий С.М. «Котёнок», Цветаева М.И. «У кровати», Александрова «Домовёнок Кузька», Карем М. «Мирная считалка», Родари Д.Р. «Волшебный барабан», Александрова Т.И. «Домовенок Кузька», Драгунский В.Ю. «Друг детства», Заходер Б.В. «Серая Звездочка», Н. Носов «Живая шляпа», А Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Маршак С.Я. «Кошкин дом».		

Конструктивно-модельная деятельность

(по книге О.Э. Литвиновой)

№	Дата	Тема	Целевые ориентиры	стр.
1	02.09-13.09	Участок детского сада	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада.	8
2	16.09-27.09	Гараж.	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	. 12
3	30.09-11.10	Гараж для машин	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	. 20
4	14.10-	Гараж для	Формировать умение строить гараж по условию,	28

	25.10	двух машин.	самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	
5	28.10-08.11	Дом одноэтажный.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку.	34
6	11.11-12.11	Дом многоэтажный.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	41
7	25.11-06.12	Сказочный домик.	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	47
8	09.12-31.12	Волшебный город.	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	52
9	09.01-17.01	Машина грузовая.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.	57
10	20.01-31.01	Машина для кота Матроскина.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию.	. 64
11	03.02-14.02	Такие разные грузовые машины.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию в зависимости от формы и величины груза	. 69
12	17.02-28.02	Грузовая машина для перевозки мебели.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию.	75
13	02.03-13.03	Машины разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме.	80
14	16.03-27.03	Автозаправка.	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	85
15	30.03-10.04	Строим город.	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.	88
16	13.04-24.04	Горка.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение	92

			создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию.	
17	27.04-15.05	Горка с двумя скатами	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию.	97
18	18.05-29.05	Построй что хочешь	Продолжать развивать умение планировать создание собственной постройки.	98

Изобразительная деятельность(рисование) («Цвет творчества» Н.В. Дубровская)

№, дата	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1. 4.09	«Цветной калейдоскоп»	Развивать навыки составления цветовой композиции	31
2. 5.09	«Портрет гриба»	Показать разные способы изображения грибов, повторять их образы. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов	33
3. 11.09	«Море»	Создать сюжетную композицию из готовых форм, закреплять понятие «холодные цвета». Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы.	36
4. 12.09	«Кораблик»	Учить передавать характерные особенности кораблей контуром, объёмом, силуэтом; развивать чувства формы и композиции.	38
5. 18.09	«Водоноска»	Закреплять умения выделять характерные особенности дымковской игрушки и передавать их в разных изобразительных материалах	41
6. 19.09	«Городские птицы»	Формировать понятия о целом и его частях на примере изображения вороны	43
7. 25.09	«Дома у дороги»	Показать выразительность образов (здания) фактурой разного материала (цветные карандаши, гуашь)	47
8. 26.09	"Украшения для домов"	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Закреплять навыки работы с изобразительным материалом	48
ОКТАБРЬ			
9. 2.10	"Белоснежные стволы"	Научить рисовать линиями ствол берёзки. передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев.	50
10. 3.10	"Городской парк"	Совершенствовать навыки в рисовании прямых вертикальных и горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции	52
11. 9.10	«Дары осени».	Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов, овощей.	57
12.	«Чудо – дерево»	Развивать чувство композиции, умение анализировать	60

10.10		форму, цвет, пропорции.	
13. 16.10	"Воздушный шар"	Совершенствовать навыки линейного рисунка, пропорций и цветового решения	62
14. 17.10	«Лесной домик»	Осваивать работу с бумагой, передавать характерные особенности формы лесного домика	64
15. 23.10	"Шляпки для феи Осени"	Создать декоративную композицию на основе природных форм, закрепить понятие "тёплые цвета". Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Учить передавать особенности женского портрета гибкими, мягкими линиями.	67
16. 24.10	"Волк и лиса"	Знакомить с пропорциями животных, учить анализировать их. Учить изображать волка, лису гибкими и лёгкими линиями	69
17. 30.10	"Осенний ветер"	Закреплять графические навыки. Формировать умение работать гуашью и кистью в определённой последовательности: контур, заполнение цветом, отдельные мазки.	72
18. 31.10	"Тучи закрыли солнце"	Учить смешивать цвета для получения тёмных оттенков. Формировать первичные живописные навыки.	74
НОЯБРЬ			
19. 6.11	"Пешеходы"	Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.	77
20 7.11	"Машина с краном"	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.	79
21. 13.11	"Птички на ветке рябины"	Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева. Учить ритмическому изображению птиц на ветке рябины.	82
22 14.11	"Лось"	Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности с последующим изображением в материале.	84
23 20.11	"Разноцветные кошки"	Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.	87
24 21.11	"Украшения из снежинок"	Отрабатывать в рисунке навыки неотрывного изображения вертикальных линий, штрихов.	88
25 27.11	"Звёзды"	Отрабатывать в рисунке навыки изображения линией, декоративных элементов узора. Продолжать знакомить с понятием "силуэт".	91
26 28.11	"Тени в лесу"	Учить изображать деревья линиями, пятнами. Развивать чувство ритма. Обучать детей определению общего цветового тона картины, выявлению градаций светотени в создании пейзажа.	94
ДЕКАБРЬ			
27 4.12	Лепка "Зебра"	Показать приёмы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах. Учить детей изображать зебру в разном материале, передавая	115

		характерные особенности её внешнего вида.	
28 5.12	"Маска"	Учить передавать цветом состояние радости. Передавать взаимодействие цветовых пятен и выразительность линии в украшении маски.	98
29 11.12	"Новогодний натюрморт"	Учить изображать натюрморт с ярко выраженным цветовым состоянием. учить изображению с натуры отдельных предметов	96
30 12.12	"Наряд для Зимушки - Зимы"	Познакомить детей с ассоциативной связью цвета и времени года. Закреплять композиционные навыки в составлении узора для платья Зимушки - Зимы.	108
31 18.12	"Снегурочка"	Учить передавать линией, цветом форму наряда Снегурочки. Закреплять навыки в работе с красками, бумагой, фломастерами.	103
32 19.12	"Дед Мороз"	Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки в работе с красками, пластилином, фломастерами	100
ЯНВАРЬ			
33 9.01	"Танец ёлок"	Учить передавать образ ёлки разными линиями - тонкими, широкими, ломкими, волнистыми. Учить анализировать форму строения ёлки.	105
34 15.01	"На катке"	Передавать линией, силуэтом выразительность пропорций человека в движении. Развивать навыки силуэтного, вырезывания, рисования по контуру.	110
35 16.01	"Метель"	Закреплять графические навыки. Формировать умение работать гуашью в определённой последовательности: контур, отдельные мазки. Закреплять навыки в работе с бумагой.	112
36 22.01	"Снежные лебеди"	Учить изображать лебедя линией, формой. Совершенствовать навыки в работе с пластилином. закрепить представление о геометрических фигурах.	117
37 23.01	"Синички"	Учить передавать форму круга, овала в рисунке и аппликации. В аппликации - учить составлять изображение птицы на основе двух кругов. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов.	120
38 29.01	"Пейзаж"	Совершенствовать навыки рисования деревьев; углубление знаний о перспективе, линии горизонта; создание определённого колорита, настроения цветом; освоение техники живописи "мазком"	122
39 30.01	"Рамочка"	Научить видеть, что декор рамки связан с её назначением. Совершенствовать навыки линейного рисунка, бумагопластики, цветового решения	124
ФЕВРАЛЬ			
40 5.02	«Клоун»	Учить анализировать внешний вид клоуна и передавать его в материале. Закреплять навыки в работе с пастелью, бумагой, гуашью.	129
41. 6.02	«Открытка "Сердечко"»	Учить видеть многообразие форм и видов открыток. Учить передавать графическое изображение. Конструирование из бумаги формы сердечка	131
42 12.02	«Хрустальное дерево»	Формировать умение работать гуашью в определённой последовательности: контур, заполнение цветом, отдельные мазки. Закреплять	140

		навыки в работе с пластилином и бумагой.	
43 13.02	«Мишка в берлоге»	Учить передавать форму, пластику медведя линией, пятном. Закреплять навыки работы с красками.	142
44 19.02	«Отважные солдатики»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве - батальный и исторический.	133
45 20.02	«Вертолёт и самолёт».	Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолёта, самолёта. Совершенствовать графические умения и навыки. Закреплять приёмы работы с бумагой.	136
46 16.02	«Танк»	Учить составлять изображение танка на основе силуэта. Передавать в материале соотношение целого и отдельных частей образа танка. Развивать композиционные навыки.	138
47 27.02	«Матрёшка».	Учить составлять из бумажных заготовок силуэт матрёшки; передавать черты лица простыми линиями.	150
МАРТ			
48 4.03	«Нарциссы и тюльпаны»	Передать характерные особенности строения растений линией, цветом. Закрепить навыки в работе с изобразительным материалом: пластилином, бумагой.	145
49 5.03	«Платье для мамы»	Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками, с бумагой.	147
50 11.03	«Карусель».	Закреплять графические навыки; моделирование из бумаги. Учить анализировать форму конструкции.	156
51 12.03	«Дружные ребята».	Учить передавать линией настроение и характер детского портрета. Закреплять навыки в работе с пластилином, бумагой	153
52 18.03	«Слонёнок».	Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память.	159
53 19.03	«На прогулке»	Учить рисовать детей в движении. Учить анализировать строение, пространственное расположение фигур детей. Закреплять навыки в работе с изобразительными материалами	161
54 25.03	«Жар-птица»	Закреплять навыки работы с красками, бумагой. Учить получать оттенки разных цветов. Показать детям возможности изобразительных материалов в сочетании с чёрным цветом.	163
55 26.03	«Зонтики»	Изучить конструктивные особенности устройства зонтика. Закрепить навыки в работе с бумагой. Учить составлять тёплую или холодную цветовые гаммы.	165
АПРЕЛЬ			
56 1.04	«Солнечные лучики».	Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"	168
57 2.04	«Рыба-кит».	Научить детей создавать сказочный орнамент в рисунке, мозаике. Закреплять графические навыки.	175
58	«В космосе»	Развивать чувство композиции, умение анализировать	172

8.04		цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете.	
59 9.04	«Космонавт».	. Научить передавать линией форму скафандра в рисунке, бумажной пластике. Учить понимать основные пропорции фигуры человека и их изменчивость в одежде.	170
60 15.04	«Весёлый паровозик»	Закреплять умение вырезать разные геометрические фигуры и составлять из них целое изображение. Учить рисовать поезд.	185
61 16.04	«Зонтики»	Изучить конструктивные особенности устройства зонтика. Закрепить навыки в работе с бумагой. Учить составлять тёплую или холодную цветовые гаммы	167
62 22.04	«Пасхальный натюрморт»	Учить составлять натюрморт из простых предметов. Закреплять навыки декоративного рисования, рисования предметов с натуры.	180
63 23.04	«Золотые купола»	Закреплять навыки рисования архитектурных сооружений, имеющих форму геометрических фигур. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию темы.	182
64 29.04	«Весенний хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность	177
65 30.04	«Зелёная лягушка»	Научить рисовать лягушку, используя разные графические приёмы: обводка силуэта, сплошная линия контура, на основе овала. Развивать наблюдательность и зрительную память	187
МАЙ			
66 6.05	«Сирень».	Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	196
67 7.05	«Бабочка».	Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке, аппликации характерные черты персонажа	189
68 13.05	«Цвет леса»	Закреплять графические, живописные навыки. Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний	192
69 14.05	«Балерина»	Учить передавать в рисунке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Учить передавать изображение по величине, продумывать композицию в рисунке, аппликации.	194
70 20.05	«Ландыши»	Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение красиво располагать букет ландышей на листе бумаги. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	199
71 21.05	«Игра в мяч»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры	201

		человека (ребенка), изменение положения рук во время игры в мяч.	
72 27.05	«Зелёная лягушка»	Научить рисовать лягушку, используя разные графические приёмы: обводка силуэта, сплошная линия контура, на основе овала. Развивать наблюдательность и зрительную память	187
73 28.05	«Солнечные лучики».	Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"	168

Лепка – аппликация

№ дата	Тема	Целевые ориентиры	стр
СЕНТЯБРЬ			
1 3.09	Лепка «Портрет гриба»	Показать разные способы изображения грибов, повторять их образы. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов	33
2 10.09	Аппликация «Кораблик»	Учить передавать характерные особенности кораблей контуром, объёмом, силуэтом; развивать чувства формы и композиции.	38
3 17.09	Лепка «Городские птицы»	Формировать понятия о целом и его частях на примере изображения вороны	43
4 24.09	Аппликация "Дома у дороги"	Учить отражать в рисунке здания города, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах - широких и узких, высоких и низких - и способах изображения в разных материалах.	46
ОКТАБРЬ			
5 1.10	Лепка "Белоснежные стволы"	Научить рисовать линиями ствол берёзки. передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев.	50
6 8.10	Аппликация «Дары осени».	Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов, овощей.	57
7 15.10	Аппликация "Пешеходы"	Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.	77
8 22.10	Аппликация "Шляпки для феи Осени"	Создать декоративную композицию на основе природных форм, закрепить понятие "тёплые цвета". Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Учить передавать особенности женского портрета гибкими, мягкими линиями.	67
9 29.10	Аппликация "Машина с краном"	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур.	79

НОЯБРЬ			
10 5.11	Аппликация "Тучи закрыли солнце"	Учить смешивать цвета для получения тёмных оттенков. Формировать первичные живописные навыки.	74
11 12.11	Аппликация "Лось"	Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности с последующим изображением в материале.	84
12 19.11	Аппликация "Разноцветные кошки"	Развивать способность к формообразованию. Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.	87
13 26.11	Лепка "Зебра"	Показать приёмы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах. Учить детей изображать зебру в разном материале, передавая характерные особенности её внешнего вида.	115
ДЕКАБРЬ			
14 3.12	Лепка "Маска"	Учить передавать цветом состояние радости. Передавать взаимодействие цветовых пятен и выразительность линии в украшении маски.	98
15 10.12	Аппликация "Снегурочка"	Учить передавать линией, цветом форму наряда Снегурочки. Закреплять навыки в работе с красками, бумагой, фломастерами.	103
16 17.12	Лепка "Дед Мороз"	Учить передавать линией, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки в работе с красками, пластилином, фломастерами	100
ЯНВАРЬ			
17 14.01	Аппликация "На катке"	Передавать линией, силуэтом выразительность пропорций человека в движении. Развивать навыки силуэтного, вырезывания, рисования по контуру.	110
18 21.01	Лепка "Снежные лебеди"	Учить изображать лебедя линией, формой. Совершенствовать навыки в работе с пластилином. закрепить представление о геометрических фигурах.	117
19 28.01	Аппликация "Синички"	Учить передавать форму круга, овала в рисунке и аппликации. В аппликации - учить составлять изображение птицы на основе двух кругов. Закреплять навыки рисования прямых линий, штрихов.	120
ФЕВРАЛЬ			
20 4.02	Аппликация "Пейзаж"	Совершенствовать навыки рисования деревьев; углубление знаний о перспективе, линии горизонта; создание определённого колорита, настроения цветом; освоение техники живописи "мазком"	122
21 11.02	Аппликация "Рамочка"	Научить видеть, что декор рамочки связан с её назначением. Совершенствовать навыки линейного рисунка, бумагопластики, цветового решения	124
22 18.02	Лепка «Рыбы в пруду».	Учить изображать разные виды линий в графике, живописи, лепке. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	126
23 25.02	Аппликация «Отважные солдатики»	Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике, аппликации, живописи. Знакомить с жанрами в изобразительном искусстве - батальный и исторический.	133

МАРТ			
24 3.02	Аппликация «Рыбы в пруду».	Учить изображать разные виды линий в графике, живописи, лепке. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	126
25 10.03	Аппликация «Нарциссы и тюльпаны».	Передать характерные особенности строения растений линиями, цветом. Закрепить навыки в работе с изобразительным материалом: пластилином, бумагой.	145
26 17.03	Лепка «Мишка в берлоге».	Учить передавать форму, пластику медведя линиями, пятном. Закреплять навыки работы с красками.	142
27 24.03	Аппликация «Матрёшка».	Учить составлять из бумажных заготовок силуэт матрёшки; передавать черты лица простыми линиями.	150
28 31.03	Лепка «Дружные ребята».	Учить передавать линиями настроение и характер детского портрета. Закреплять навыки в работе с пластилином, бумагой	153
АПРЕЛЬ			
29 7.04	Аппликация «Карусель».	Закреплять графические навыки; моделирование из бумаги. Учить анализировать форму конструкции.	156
30 14.04	Лепка «Жар-птица».	Закреплять навыки работы с красками, бумагой. Учить получать оттенки разных цветов. Показать детям возможности изобразительных материалов в сочетании с чёрным цветом.	163
31 21.04	Аппликация «Пасхальный натюрморт».	Учить составлять натюрморт из простых предметов. Закреплять навыки декоративного рисования, рисования предметов с натуры.	180
32 28.04	Аппликация «Солнечные лучики».	Закреплять навыки в работе с красками. Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон. Учить составлять сюжетную композицию в технике "мозаика"	168
МАЙ			
33 12.05	Аппликация «Весенний хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять названия цветов радуги и их последовательность	177
34 19.05	Лепка «Золотые купола»	Закреплять навыки рисования архитектурных сооружений, имеющих форму геометрических фигур. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию темы.	182
35 26.05	Аппликация «Весёлый паровозик».	Закреплять умение вырезать разные геометрические фигуры и составлять из них целое изображение. Учить рисовать поезд.	185

Образовательная область «Физическое развитие».
Физическая культура (по Токаевой Т.Э.)

№	Целевые ориентиры	Стр.
СЕНТЯБРЬ		
1	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» <i>Оздоровительные:</i> уточнять представления детей о способах самостраховки	50

3. 09	в зале, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильном дыхании; тренировать седечно-сосудистую и дыхательную системы; Образовательные: способствовать активизации субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленного за летние каникулы; учить ходить по шнуру, положенному прямо, по кругу с разным положением рук; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, прямо, боком, спиной вперёд, с разным положением рук; закреплять умения подлезать по шнур разными способами, добиваться самостоятельного выбора способа в зависимости от высоты шнура; формировать внимательное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре, интерес к физической культуре и спорту.	
2. 4. 09	«Готовимся к осенним Олимпийским играм». Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать глазомер, функциональные системы организма; Образовательные: активизировать субъективный опыт детей; уточнять элементы техники, ходьбы, подлезания, метания; продолжать упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур, с поворотом вправо, влево; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами; Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызывать желание подготовиться к осенним Олимпийским играм; формировать интерес к физическим упражнениям.	53
3 5. 09	«Готовимся к осенним Олимпийским играм». Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе. Образовательные: уточнять представления о способах езды на двух- и трехколесном велосипеде, способы самостраховки, элементы техники (прицеливание, замах, сохранение равновесия). Упражнять в езде на велосипеде по прямой с остановками (добиваться равномерной работы педалей), метании вдаль удобным способом. Совершенствовать технику прыжков через линии, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	56
4 10. 09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» Оздоровительные: Укреплять опорно-двигательный аппарат детей на свежем воздухе, мышцы рта; тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: определять уровень представлений детей о технике метания мешочка вдаль и бега на 30 м с высокого старта; выявлять уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка4а вдаль правой (левой) рукой, уровень развития быстроты в беге на 30 м с высокого старта; упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	57
5	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат, нервно-мышечный аппарат детей на свежем воздухе; тренировать правильное	60

11.09	носовое дыхание. Образовательные: определять уровень представлений детей о технике метания вдаль и челночного бега; выявить уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей, развития ловкости в челночном беге; упражнять в равновесии на буме. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать самоконтроль в беге и метании; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	
6.12.09	«Наши любимые подвижные игры» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе. Образовательные: определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации; совершенствовать навыки бега с ловлей и увёртыванием; упражнять в метании вдаль удобным способом; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.	62
7.17.09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» Оздоровительные: продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать работоспособность и выносливость детей на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание; укреплять нервно-мышечный аппарат. Образовательные: выявлять уровни самостоятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, развития силы нижних конечностей в прыжках в длину с места; выявить уровень физической подготовленности в прыжках в длину с места. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять готовность к физкультурно-оздоровительной деятельности, уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	63
8.18.09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я сильный» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы рук; тренировать правильное носовое дыхание; определять уровень представлений детей о технике метания вдаль тяжёлого мяча. Образовательные: выявлять уровни самостоятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании тяжёлого мяча двумя руками из-за головы. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности, уровень развития самоконтроля в прыжках; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	65
9.19.09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортивный» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат детей на свежем воздухе, укреплять нервно-мышечный аппарат; тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: определить уровень представлений детей о спортивных играх; выявлять уровень умений в элементах спортивных игр. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности;	67

	развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	
10 24. 09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я гибкий». Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы ног; тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: определить уровень представлений детей о гибкости, равновесии, выполнении упражнений на гимнастической скамейке; выявлять уровни физической подготовленности, гибкости, выносливости, равновесия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	69
11 25. 09	«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я выносливый» Оздоровительные: укреплять кардиосистему детей на свежем воздухе; тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат. Образовательные: выявить уровень физической подготовленности в технике бега на выносливость; выявлять уровни выносливости, развития ловкости в подвижных играх. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности; развивать самоконтроль; воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	71
12 26. 09	«Турнир самых-самых». Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему. Образовательные: определять уровень представлений детей о физических упражнениях; совершенствовать навыки быстрого бега, равновесия, подлезания, прыжков, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки; упражнять в метании вдаль удобным способом. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызывать эмоционально-положительное отношение к играм и соревнованиям, желание победить.	73
ОКТАБРЬ		
13 1. 10	«Наши любимые подвижные игры» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе. Образовательные: определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации; совершенствовать навыки бега с ловлей и увёртыванием; упражнять в метании вдаль удобным способом; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыкам самоорганизации.	62
14 2. 10	«Осенними тропами вместе с Ильёй Муромцем» Оздоровительные: укреплять здоровье детей, кардиосистему; развивать терморегуляцию. Образовательные: продолжать упражнять в умении устанавливать причинно – следственные связи в процессе наблюдения за осенними явлениями; закрепить знания и выполнение правил поведения в лесу; упражнять в ходьбе широким, приставным шагом, в полуприседе; в беге	87

	"змейкой", "галопом", в прыжках в длину с места, преодолевая естественные препятствия (канавы, ручейки); закреплять навыки энергичного отталкивания от опоры и правильного взмаха рук, метания вдоль правой (левой) рукой, равновесия в ходьбе по возвышенности прямо, боком, приставным шагом. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи, любовь и бережное отношение к природе родного края.	
15	«Поможем Илье Муромцу» Оздоровительные: проводить профилактику плоскостопия; укреплять мышечный корсет. 3. 10 Образовательные: формировать представления о способах выполнения упражнений для развития силы; учить устанавливать причинно – следственную связь между точным выполнением движения и хорошим результатом, моделировать способы развития силы с помощью схемы; закреплять умение сохранять равновесие и правильную осанку в ходьбе по шнуру прямо и боком с мешочком на голове; упражнять в прокатывании мяча по ограниченной площади двумя руками правой (левой): слежение глазами за движением мяча; обучать подтягиванию на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук; обращать внимание на правильный хват. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать ценностное отношение к себе, своему здоровью в проблемных ситуациях; развивать социальную перцепцию.	89
16	«Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся!» Оздоровительные: развивать функцию терморегуляции в осеннее время на воздухе; вестибулярный аппарат. 8. 10 Образовательные: учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоровьем; упражнять в пробегании через вращающуюся скакалку по сигналу, умении вращать скакалку правой (левой) рукой сбоку вращательным движением вперёд, прокатывании мяча друг другу правой (левой) ногой; развивать навык сохранять равновесие. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать умение действовать согласованно в парах; развивать эмоционально – положительное отношение к двигательной деятельности, своему здоровью.	92
17	«Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат. Образовательные: формировать представления о способах развития силы, ловкости; учить устанавливать причинно – следственную связь между согласованным выполнением движения и результатом; упражнять в прокатывании мяча по возвышенной ограниченной площади правой (левой) рукой, пролезании в вертикально поставленные обручи разными способами, энергичном отталкивании двумя ногами и одновременно взмахе рук в прыжках с продвижением вперёд из обруча в обруч. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать интерес к себе, к изменению силы.	94
18	«Мы растём и крепнем в стране Силы» Оздоровительные: укреплять свод стопы; тренировать кардиосистему. Образовательные: учить устанавливать связь между качественным выполнением движений и хорошим результатом; упражнять в прокатывании мяча по возвышенной ограниченной площади палочкой; закреплять умение пролезать в вертикально поставленные обручи разными способами; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч.	97

	Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: способствовать формированию интереса к собственному здоровью и своим физическим контактам.	
19	«Игры жителей страны Силы» Оздоровительные: тренировать функцию терморегуляции, развивать слуховое восприятие. Образовательные: развивать познавательный интерес к родному краю, стране Движений, глазомер; упражнять в умении проходить по ограниченной площади парами в едином темпе; продолжать закреплять навык метания вдаль правой (левой) рукой разными способами; упражнять в перепрыгивании через плоскостные предметы с поворотом на 90-180°. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать интерес и доброе отношение к родному краю, жителям страны Силы, своему здоровью.	99
20	«Двигаемся, растём и крепнем вместе с богатырями» Оздоровительные: укреплять мышцы плечевого пояса, рук, мышцы, формирующие свод стопы. Образовательные: способствовать формированию системных знаний и представлений о технике выполнения физических упражнений и взаимосвязи движения и здоровья. Продолжать упражнять в быстром и точном прокатывании мяча в заданном направлении; упражнять в подпрыгивании на одной ноге у шнура, регулируя силу толчка; упражнять в подтягивании на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук, упражнять в расслаблении плечевого пояса. Продолжать обучать правильной технике движений; развивать внимание, ориентировку в пространстве, координацию движений. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать силу и выдержку, приучать детей к оценке своих движений.	102
21	«Мы спортсмены-силачи» Оздоровительные: повышать мышечный тонус. Образовательные: способствовать формированию знаний и представлений о тренажерах, их влиянии на развитие физических качеств. Добиваться быстрого и точного прокатывания мяча в заданном направлении, правильного подталкивания его двумя руками сзади; упражнять в подпрыгивании на одной ноге - правой, левой; продолжать упражнять в подтягивании на скамейке на коленях, передвигаясь с помощью рук. Развивать силу, ловкость, выносливость. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызвать у детей интерес к тренажерам, желание заниматься с ними. Продолжать обучать оценивать свои движения, исполнение движений и результат.	104
22	«Играй, играй, в игре силу добывай!» Оздоровительные: укреплять мышцы стопы и плечевого пояса, рук, глазодвигательные мышцы. Образовательные: ознакомить со старинной русской игрой «Городки»; уточнить знания о таком физическом качестве, как сила; совершенствовать навыки ходьбы в ходе выполнения заданий для рук; формировать умения бросать битую сбоку, точно действовать с ней (добиваться большой амплитуды движения при броске вперед-вверх); развивать точность, координацию рук, глазомер, умение по сигналу прекращать движение; закреплять умение прокатывать мяч палкой правой (левой) рукой в точно заданном направлении. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать	108

	целеустремленность, желание достичь положительного результата; поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль.	
23	«Подарок для самого сильного» <i>Оздоровительные:</i> укреплять мышцы стопы и плечевого пояса; развивать опорно-двигательный аппарат. <i>Образовательные:</i> развивать двигательные качества; упражнять в ходьбе по доске приставным шагом, прямо, боком с мячом в руках; упражнять в прокатывании тяжелого мяча в парах из разных исходных положений; продолжать упражнять в ползании по доске с подлезанием под дугу на коленях и предплечьях; развивать точность управления своими движениями и активное торможение, выносливость к физическим нагрузкам. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> учить детей оценивать движения свои и товарищей; воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним.	110
24	«Хочу быть сильным и здоровым!» <i>Оздоровительные:</i> укреплять мышцы плечевого пояса, глазодвигательные мышцы, слуховой аппарат, носовое дыхание; развивать опорно-двигательный аппарат. <i>Образовательные:</i> формировать знания и представления о взаимосвязи движений и здоровья человека; упражнять в ходьбе приставным шагом прямо, боком с мешочком на голове; продолжать упражнять в прокатывании тяжелого мяча в парах из разных исходных положений; закреплять навык ползания по доске с подлезанием под дугу на коленях и предплечьях. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> способствовать развитию интереса, положительного, заботливого отношения к своему телу, в целом к здоровью.	113
25	«Тренируемся в стране Силы» <i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник, основные группы мышц. <i>Образовательные:</i> учить понимать зависимость между целью движения, использованием и результатом; упражнять в ходьбе по буму на четвереньках, чередуя с пробеганием, прыжках на двух ногах с продвижением вперед по кругу, умении принимать правильное исходное положение для броска; развивать гибкость, координацию движений, глазомер. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать положительное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре; учить оценивать свои достижения.	116
26	«Осенние сюрпризы» <i>Оздоровительные:</i> укреплять мышцы стопы, опорно-двигательный аппарат, глазодвигательные мышцы. <i>Образовательные:</i> формировать знания об осенних явлениях природы, представления о связи подготовки организма животных и человека к суровой зиме; упражнять в прокатывании обруча по прямой, до ориентира, в переходе с пролета на пролет гимнастической стенки приставным шагом вправо-влево на третьей рейке; учить быстрому переключению с одного движения на другое; развивать чувство самосохранения. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать оценочные суждения, целеполагание.	131
27	«Осенняя эстафета на проверку выносливости» <i>Оздоровительные:</i> продолжать тренировать глазодвигательные мышцы; развивать основные группы мышц, работоспособность. <i>Образовательные:</i> учить устанавливать причинно-следственные связи	134

10	между качеством выполнения движений и результатом; упражнять в прыжках вверх, стоя в обруче, в пролезании в обруч способом снизу вверх, в умении быстро переключаться с одного движения на другое; развивать интерес к соревнованиям, упражнять в прокатывании обруча в ворота. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать навыки саморегуляции поведения;развивать настойчивость, целеустремленность.	
НОЯБРЬ		
28 05. 11.	«Хочу стать выносливым» Оздоровительные: способствовать повышению уровня работоспособности организма посредством чередования разнонаправленных физических упражнений; обеспечивать достаточную психомышечную активность. Образовательные: формировать представления о выносливости, способах ее формирования; учить прыгать, продвигаясь вперед, выполнять повороты направо (налево); упражнять в прокатывании обруча в парах, пролезании в обруч разными способами, в разных вариациях; формировать умение сочетать свои движения с движениями партнера. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать интерес к развитию выносливости, физическим упражнениям.	139
29 06. 11.	«Мы – гимнасты-силачи» (вариант для мальчиков) Оздоровительные: формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; развивать глазомер, зрительно-моторную координацию «глаз – рука». Образовательные: формировать представления о способах развития мышечной силы, тренировке силы верхних и нижних конечностей; продолжать учить прыжки из обруча на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч с поворотами туловища; упражнять в прокатывании обруча в парах, содействовать слитному выполнению энергичного отталкивания обруча и прокатыванию по прямой; развивать чувство силы. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать заботливое отношение к своему телу; воспитывать ответственность за применение силы и жизнедеятельности мужчин.	142
30 7. 11	«Мы – грациозные циркачки» (вариант для девочек) Оздоровительные: формировать правильную осанку; укреплять мышечный корсет; развивать глазомер, зрительно-моторную координацию «глаз – рука». Образовательные: формировать представления о способах развития гибкости, силы рук, ног, туловища, о феминных качествах; учить выполнять прыжки из обруча на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в прокатывании обруча в парах; содействовать слитному выполнению энергичного отталкивания обруча и отталкиванию его по прямой; развивать чувство гибкости, грациозности. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать заботливое отношение к своему телу, внешнему виду.	145
31 12. 11.	«Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу» Оздоровительные: развивать функцию терморегуляции; укреплять двигательную систему, работоспособность. Образовательные: формировать представления о связи выносливости и ЗОЖ; закреплять навык равновесия в ходьбе по ограниченной площади с выполнением дополнительных заданий; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед через предметы; совершенствовать равномерность полетного интервала в беге; развивать точность управления своими движениями. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать	148

	положительное отношение к своему здоровью, физическим качествам.	
32	«Азбука выносливости и силы» Оздоровительные: повышать работоспособность организма детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости; 13. совершенствовать сердечно-сосудистую систему путем использования 11. упражнений на развитие выносливости; Образовательные: Упражнять в ходьбе по скамейке с предметами в руках, спрыгивании с высоты в определённое место за линию с поворотом на 90 °; продолжать учить подбрасывать и ловить мяч после его отскока от пола. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать аналитико – синтетическую деятельность и формировать позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства.	151
33	«Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме» Оздоровительные: совершенствовать функцию дыхательной системы путем выполнения упражнений на выносливость. 14. Образовательные: способствовать формированию представлений детей о 11. связи выносливости с образом жизни животных и птиц, углублять представление о выносливости. Упражнять в ходьбе по скамейке с мешочком на голове, с выполнением различных заданий для рук, в спрыгивании с высоты; продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола с хлопком, развивать глазомер. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать познавательный интерес детей.	153
34	«Мы – туристы» Оздоровительные: повышать работоспособность детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости. Способствовать 19. закаливанию организма детей на свежем воздухе. 11. Образовательные: Сохранять устойчивость вовремя движения на уменьшенной и повышенной опоре, добиваться точного выполнения движения, упражнять в сохранении равновесия при приземлении; закреплять навыки метания в горизонтальную цель способом из-за спины. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать положительное отношение к туристическим походам. Развивать выносливость.	155
35	«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» Оздоровительные: совершенствовать функциональные системы организма. Укреплять крупные мышечные группы. Тренировать вестибулярный аппарат. 20. Образовательные: способствовать осознанию причинно- следственной 11. связи между выносливостью человека, его здоровьем и физическими упражнениями. Учить ходить по узкой рейке гимнастической скамейки боком, приставным шагом, обращая внимание на правильную осанку и сохранение равновесия; упражнять в перепрыгивании через предметы - прямо, сильно отталкиваясь; упражнять в умении перебрасывать мяч в парах из разных и.п. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать формированию ценностного отношения к физическому упражнению на развитие выносливости.	158
36	«Театр силы и выносливости» Оздоровительные: совершенствовать функциональные системы организма, осанку. 21. Образовательные: обобщать представления детей о выносливости, способах 11. ее тренировки. Совершенствовать технику бросания набивного мяча.	160

	Упражнять в субъективном двигательном опыте. Содействовать самовыражению детей. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать двигательное творчество. Позитивное отношение к себе.	
37	«Весёлые санки» Оздоровительные: закаливать и оздоравливать детей, укреплять крупные мышечные группы, тренировать вестибулярный аппарат. Образовательные: Развивать умение имитировать управление санками, толкая сзади и отталкиваясь ногами, выносливость, ловкость, быстроту; совершенствовать умение катать друг друга змейкой между ориентирами; упражнять в прицеливании, энергичном броске в горизонтальную цель правой (левой) рукой от плеча; добиваться мягкого спрыгивания на полусогнутые ноги. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать положительное отношение к санному спорту, развивать самоконтроль и позитивное отношение к себе.	162
38	«Здравствуй, зимушка-зима!» Оздоровительные: продолжать укреплять суставно – связочный аппарат, мышцы передней стенки живота, укреплять мышцы стопы. Образовательные: Учить детей запрыгивать на предмет (высота 30 см), добиваясь энергичного замаха и отталкивания; упражнять детей в ведение мяча правой (левой) рукой, обращая внимание на работу кисти (добиваться позы баскетболиста); закреплять умение ползать на коленях и предплечьях, толкая перед собой мяч. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать ценностное отношение к упражнениям на развитие гибкости как необходимого качества для жизни человека зимой.	182
39	«Зачем человеку нужна гибкость» Оздоровительные: укреплять суставно-связочный аппарат, мышцы брюшного пресса, мышцы стопы, глазодвигательные мышцы. Образовательные: продолжать учить запрыгивать на предметы (высота 30 см); упражнять в энергичном замахе и отталкивании, в работе кисти и позе баскетболиста; закреплять умение вести мяч правой (левой) рукой; совершенствовать умение на коленях и предплечьях, толкая перед собой мяч в разных направлениях Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать ценностное отношение к самому себе и упражнениям на гибкость, учить устанавливать причинно-следственную связь между выполнением упражнений на гибкость и мышечными чувствами.	184
ДЕКАБРЬ		
40	«Я – лыжник» Оздоровительные: укреплять и тренировать систему терморегуляции, укреплять дыхательную и сердечно-сосудистую системы, формировать правильную осанку. Образовательные: закреплять навык широкого скользящего шага (добиваться длинного накатистого ритмичного шага; упражнять в поворотах переступанием на месте, в подъеме и спуске с невысоких склонов: добиваться правильной позы лыжника. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать развитию субъективного опыта в применении физических упражнений на силу, выносливость и гибкость.	187
41	«Тренировка гибкости»	189

4. 12	Оздоровительные: укреплять суставно-мышечный аппарат, развивать функцию равновесия, способствовать экскавации стопы. Образовательные: формировать представление о технике прыжка в высоту с разбега, умения отталкиваться одной ногой, группироваться, приземляться; продолжать учить метанию в горизонтальную цель правой (левой) рукой, добиваясь правильного исходного положения и прицеливания; закреплять умение в перелезании разными способами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать положительное отношение к развитию своей ловкости, воспитывать ответственность, самоконтроль, самостраховку.	
42 5. 12.	«Азбука гибкости» Оздоровительные: продолжать укреплять мышечный корсет, развивать глазомер и функцию равновесия, укреплять стопу. Образовательные: продолжать формировать представление о прыжке в высоту с разбега, основном звене техники; упражнять в метании в горизонтальную цель; совершенствовать навык перелезания разными способами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать ответственность, самоконтроль в сложнокоординированных действиях, обеспечить проявление субъективного опыта ребенка.	191
43 10. 12.	«Мы фигуристы» Оздоровительные: укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы, развивать функцию равновесия, тренировать функцию терморегуляции. Образовательные: формировать представления детей о зимних видах спорта и двигательных качествах. Выполнять имитацию скольжения "Ласточка", "Цапля", "Пистолетик". Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самоконтроль и позитивную самооценку, воспитывать смелость, решительность, дружелюбие.	194
44 11. 12.	«Я узнаю секреты гибкости» Оздоровительные: развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, связки, суставы, развивать глазомер, укреплять стопу. Образовательные: учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в метании в движущуюся цель прямой рукой снизу, ползании на груди по скамейке, подтягиваясь двумя руками одновременно. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: способствовать проявлению активной субъективной позиции в выборе физических упражнений для развития гибкости.	196
45 12. 12.	«На балу у Феи Гибкости» Оздоровительные: укреплять осанку, предупреждать плоскостопие. Образовательные: упражнять в прыжках в высоту с разбега; совершенствовать технику ползания по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками одновременно; упражнять в метании в движущуюся цель. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать дружеские чувства друг к другу, вызывать эмоциональный отклик на проявление физических качеств, способствовать развитию и проявлению гибкости, силы, выносливости, формировать адекватные самооценку и самоконтроль.	199
46	«На балу у Феи Гибкости» Оздоровительные: содействовать оздоровлению функциональных систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, формированию осанки.	202

17. 12.	Образовательные: Совершенствовать навыки бега и прыжков в подвижных играх, развивать творческие способности, умение переносить двигательные навыки в новые условия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать формированию субъективного опыта детей, эмоционально-положительного отклика.	
47. 18. 12.	«Самый – самый» Оздоровительные: содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата. Образовательные: продолжать учить прыгать в высоту с разбега; добиваться слитности элементов техники, совершенствовать двигательные навыки метания в горизонтальную движущую цель, бросании и ловле мяча, прыжков на длинной и короткой скакалке, статического равновесия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать дружеские чувства друг к другу, взаимопомощь, развивать творчество в двигательной деятельности, самоконтроль, самооценку.	204
48. 19. 12.	«Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности» Оздоровительные: развивать мышечный корсет, укреплять опорно-двигательный аппарат, совершенствовать функцию равновесия. Образовательные: упражнять в ходьбе по скамейке с перекладыванием мяча из рук в руки, перелезании через скамейку разными способами, метании в горизонтальную движущую цель, развивать интерес к способам развития гибкости. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать дружелюбие, целеустремленность, старательность.	207
ЯНВАРЬ		
49. 14. 01	«Весёлые игры Деда Мороза» Оздоровительные: охранять и укреплять здоровье детей с помощью игровых методов обучения. Образовательные: упражнять в беге с увёртыванием, ориентировке в пространстве, сильном замахе. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать у ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности чувство мышечной радости, создавать жизнерадостное настроение.	222
50. 15. 01	«Приключение Спортлика в стране Физкультуры и здоровья». Оздоровительные: повышать уровень работоспособности организма посредством чередования разнообразных игр и обеспечения высокой двигательной активности. Образовательные: закреплять навык прокатывания мяча по скамейке, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, перебрасывании мяча в парах. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать положительное отношение к себе, своим сверстникам, способствовать проявлению инициативы, независимости при выполнении физических упражнений.	223
51. 16. 01.	«Азбука осанки» Оздоровительные: формировать правильную осанку, развивать умение расслаблять и напрягать мышцы, способствовать психомышечному расслаблению. Образовательные: упражнять в ходьбе по бревну прямо, боком, с мешочком на голове; упражнять в ползании по-пластунски; продолжать учить вести мяч правой (левой) рукой, в позе баскетболиста, забрасывать мяч в корзину	227

	двумя руками сверху. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать познавательный интерес к способам формирования правильной осанки.	
52	«Путешествие в город Осанки» Оздоровительные: содействовать формированию правильной осанки, развивать функцию равновесия. 21. Образовательные: упражнять в ходьбе по бревну прямо, боком, с мячом в руках, ползании на четвереньках; продолжать учить вести мяч правой (левой) рукой, в позе баскетболиста, забрасывать мяч в корзину двумя руками сверху. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль и положительное отношение к своей осанке.	230
53	«Нужна ли лыжнику осанка?» Оздоровительные: формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет, тренировать систему терморегуляции и дыхания. 22. Образовательные: Совершенствовать навык имитации ходьбы на лыжах в играх и эстафетах. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство мышечной радости от упражнений.	234
54	«В гостях у Осан Осаныча» Оздоровительные: продолжать развивать функции равновесия, тренировать правильную осанку, развивать реакцию по сигналу. 23. Образовательные: продолжать учить ходьбе по скамейке, собирать и раскладывать мелкие предметы, не сгибая колен и сохраняя равновесие; учить метанию в вертикальную цель способом из-за спины через плечо; развивать умение ориентироваться в пространстве; упражнять в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, сильным отталкивании двумя ногами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: способствовать формированию позитивной самооценки и развивать самоконтроль, воспитывать гуманное отношение друг к другу и окружающим.	236
55	«На балу у феи Осанка» Оздоровительные: повышать уровень работоспособности путем чередования различных по степени нагрузки физических упражнений; 28. Образовательные: продолжать учить метанию в вертикальную цель способом из-за спины через плечо, обращая внимание на исходное положение и прицеливание; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, умении сохранять равновесие при вбегании на наклонную доску и сбегании с неё. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать становлению познавательного интереса ребенка, открывая ему полезный для здоровья, мир движений для осанки.	238
56	«Мы спортсмены-саночники» Оздоровительные: повышать сопротивляемость организма и устойчивость его к различным заболеваниям. 29. Образовательные: обобщить представления о способах сохранения правильной осанки в разных условиях: в теплом помещении, на морозном воздухе; формировать представления о способах самосохранения при катании на санках; упражнять в катании на животе, скатывании с горки по одному, двое, сидя, стоя на коленях.	241

	Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать развитию позитивного отношения к себе, своим сверстникам, развивать самоконтроль, самооценку.	
57	«Азбука равновесия» Оздоровительные: развивать функцию равновесия; укреплять вестибулярный аппарат, иммунитет. 30. Образовательные: формировать представления о способах сохранения равновесия, связи равновесия со здоровьем человека, его энергией; учить прыгать в длину с разбега; упражнять в навыке метания в вертикальную цель, лазанье по гимнастической стенке; учить переходить с пролета на пролет приставным шагом, развивать ориентировку в пространстве. 01. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к способам тренировки функции равновесия; развивать самоконтроль за статическими и динамическими позами.	255
ФЕВРАЛЬ		
58	«Выполняем советы феи Равновесие» Оздоровительные: развивать функции равновесия, дыхания. 4. Образовательные: формировать представления о связи равновесия с точностью и качеством выполнения движений; учить правильно выполнять прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча через сетку двумя руками сверху, регулировании силы броска, лазании по гимнастической стенке; учить переходить с пролета на пролет приставным шагом. 02 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать умение контролировать движения в динамике; формировать адекватную самооценку.	257
2	«Зачем лыжникам равновесие?» Оздоровительные: развивать функции равновесия и дыхания; тренировать систему терморегуляции. 5. Образовательные: формировать представление о связи ходьбы на лыжах и равновесия; учить скользящему шагу; упражнять в спуске с горы и подъему; закреплять навык скольжения колонне; развивать чувство лыж, чувство снега. 02 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать любовь к родному краю, зиме, лыжному виду спорта; формировать адекватную самооценку.	261
59	«Путешествие в город Равновесия» Оздоровительные: развивать функцию равновесия, глазомер. Образовательные: формировать представление о развитии функции равновесия; упражнять в прыжке в длину с разбега; продолжать учить перебрасывать мяч через сетку от груди двумя руками; закреплять навык лазанья чередующимся способом; привлекать к самостоятельной подаче сигнала, распределению ролей. 6. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать чувство гордости за себя, своих сверстников, свои достижения, формировать адекватную самооценку. 02	263
60	Загадки принца Равновесие» Оздоровительные: укреплять вестибулярный аппарат, глазомер. Образовательные: формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию равновесия; укреплять в прыжках в длину с разбега; учить перебрасывать мяч через сетку удобным способом, лезть на стенку чередующимся способом; развивать координацию, пространственную 11. 02	265

	ориентировку. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль; развивать чувство равновесия, дружелюбное отношение друг к другу.	
61	«Почему мы любим кататься на санках» Оздоровительные: укреплять функции равновесия, опорно-двигательного аппарата; тренировать систему терморегуляции.	267
12.02	Образовательные: формировать представление о влиянии движений на укрепление здоровья и развитие равновесия; упражнять в катании на санках парами с выполнением разных заданий; развивать умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной поверхности. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самостоятельность, самоконтроль.	
62	«Не перевелись еще богатыри на земле Русской!» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать мышечную силу, глазомер.	269
13.02	Образовательные: формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развития силы и равновесия; совершенствовать навык ходьбы по скамейке; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, лазанье по наклонной доске; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции, умение распределять мышечные усилия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу; развивать чувство равновесия.	
63	«Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать мышечную силу, глазомер.	272
18.02	Образовательные: формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия, совершенствовать навык ходьбы по скамейке; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, лазанье по наклонной доске на животе; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции, распределять мышечные усилия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу; развивать чувство равновесия.	
64	«Самый, самый» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать мышечную силу, глазомер.	275
19.02	Образовательные: формировать обобщенные представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия; продолжать совершенствовать навык ходьбы по скамейке боком с перешагиванием через медболы; упражнять в перебрасывании мяча через сетку удобным способом, лазанье по наклонной доске на животе. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, чувство гордости за успехи товарищей; развивать чувство равновесия.	
65	«Цирк в стране Равновесии» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать функцию равновесия.	278
20.	Образовательные: уточнять представления об упражнениях,	

02	способствующих развитию силы и равновесия; совершенствовать навык прыжка в высоту с разбега; упражнять в подбрасывании мяча разными способами, стоя на шнуре, лазанье по гимнастической стенке чередующимся способом; развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции по сигналу. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль, гуманное отношение друг к другу, развивать чувство равновесия.	
66	«Любимые зимние традиции» Оздоровительные: развивать функции равновесия и дыхания; тренировать систему терморегуляции. 25. Образовательные: обобщать представления детей о связи зимних движений и равновесия; совершенствовать навык скатывания с горы; упражнять в беге с санками на снежной целине, умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности в подвижных играх; закреплять навык увертывания. 02 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм; формировать адекватную самооценку.	281
67	«Азбука быстроты» Оздоровительные: укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат; развивать реакцию по сигналу. 26. Образовательные: формировать представления о движениях, развивающих ловкость и гибкость; учить ходьбе по скамейке, сохранять равновесие; знакомить с техникой выполнения многоскоков – до 30 раз; продолжать учить перебрасывать малый мяч. 02 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызывать эмоциональный отклик на выполнение упражнений для развития быстроты; воспитывать ответственность за хорошую физическую подготовку.	295
68	«В гостях у феи Быстринки» Оздоровительные: укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат; развивать реакцию по сигналу. 27. Образовательные: уточнять представления о движениях, способствующих развитию ловкости и гибкости; упражнять в ходьбе по скамейке, выполняя статистические позы; учить многоскокам – до 40 раз; учить перебрасывать малый мяч с хлопком, добиваясь слежения глазами; добиваться выполнения правил и техники пробегания по скамейке, подлезания и перепрыгивания через кубы. 02 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать положительный эмоциональный отклик на выполнение упражнения для развития быстроты; гармонизировать детско-родительские отношения.	298
МАРТ		
69	«Быстрые лыжники» Оздоровительные: укреплять опорно-двигательный аппарат и дыхательную систему; развивать реагирование по сигналу, вестибулярный аппарат. 3. Образовательные: знакомить со способами торможения упором; закреплять навык скользящего шага; укреплять в спуске с горы в средней стойке. 03 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать положительное отношение к движениям, ходьбе на лыжах.	300
70	«Развиваем быстроту» Оздоровительные: развивать функцию дыхания; тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме.	301

4. 03	Образовательные: формировать представления о быстроте человека и способах ее развития; закреплять навыки равновесия на скамейке в разных позах; упражнять в многократном выполнении подскоков через неподвижную скамейку, беге с увертыванием различными способами; учить перебрасывать малый мяч из рук в руки. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самоконтроль и самооценку в быстрых движениях.	
71 5. 03	«Путешествие в город Быстроты» Оздоровительные: укреплять суставно-связочный аппарат; формировать правильную осанку; проводить профилактику плоскостопия. Образовательные: формировать представления о способах развития быстроты; упражнять в ходьбе по кубикам на расстоянии 25 – 30 см, подлезании под лестницу; учить прыжкам с длинной скакалкой, перешагивать через неподвижную скакалку; уточнять способы прыжков. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самооценку и самоконтроль; формировать познавательный интерес к быстроте как физическому качеству.	304
72 10. 03	«Помоги принцу Быстрику» Оздоровительные: развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу; укреплять суставно-связочный аппарат. Образовательные: учить устанавливать причинно-следственные связи на основе выполнения упражнения на развитие быстроты, прыжков через скакалку, упражнять в ходьбе по кубикам, высота 25 – 30 см, подлезании под лестницу, приподнятую на 50 – 60 см; развивать энергичное отталкивание с места и умение выбирать место и время для прыжка с разбега. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать чувство собственного достоинства; укреплять интерес к быстрым движениям.	306
73 11. 03	«Весна в городе Быстроты» Оздоровительные: укреплять сердечно-сосудистую, дыхательную системы, суставно-связочный аппарат; развивать мышцы-разгибатели. Образовательные: формировать представления о способах развития быстроты; учить лазанью по канату, поочередному перехватыванию рук вверх из исходного положения, стоя лицом к канату; совершенствовать равновесие в ходьбе по шнуру зигзагообразно, прямо, по кругу – приставным шагом; формировать навык прыжка через длинную скакалку; добиваться быстроты реакции по сигналу. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать чувство гордости за свои достижения.	310
74 12. 03	«Хочу стать быстрым!» Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия; развивать глазомер. Образовательные: учить лазанью по канату; упражнять в метании тяжелого мяча из разных исходных положений; формировать навык прыжка через длинную вращающуюся скакалку; добиваться быстроты реакции по сигналу и ускорения бега. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к быстроте, гордость за свои достижения; развивать самоконтроль и самооценку.	312
75	«Быстрые лыжи» Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать	316

17. 03	функцию равновесия; развивать глазомер. Образовательные: Закреплять навык широкого скользящего шага, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте, добиваться быстроты реакции по сигналу и точности броска. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к скорости, гордость за свои достижения и своих сверстников, развивать самоконтроль и самооценку.	
76 18. 03	«Самый – самый!» Оздоровительные: развивать функцию дыхания, тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме. Образовательные: Упражнять в ведении мяча по прямой с поворотом, между ориентирами, сохраняя силу отталкивания, ритм; продолжать учить прыгать на короткой скакалке. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: содействовать развитию самоконтроля и самооценки в быстрых движениях.	317
77 19. 03	«Наш весенний стадион в городе Быстроты» Оздоровительные: развивать функцию дыхания, тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме. Образовательные: Упражнять прыжках на короткой скакалке, ведении мяча в разном темпе: ускорением и замедлением, правой (левой) рукой. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самооценку и самоконтроль в быстрых движениях, воспитывать чувство гордости за достижения своих сверстников.	320
78 24. 03	«В весеннем лесу» Оздоровительные: развивать функцию дыхания, тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме, укреплять свод стопы. Образовательные: Закреплять навыки бега по пересечённой местности; упражнять в многократном выполнении прыжков парами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать взаимопомощь, пространственную ориентировку и выносливость, воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	322
79 25. 03	«Азбука ловкости» Оздоровительные: развивать ориентировочные реакции, зрительно – моторную координацию, глазомер, экскавированность стопы. Образовательные: Упражнять в ходьбе по доске навстречу друг другу и расхождении одноимённым способом, в прыжках на длинной и короткой скакалке, перебрасывании малого мяча. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях	336
80 26. 03	«Неприятности в городе Ловкости». Оздоровительные: развивать ориентировочные реакции, зрительно – моторную координацию, глазомер, экскавированность стопы. Образовательные: Упражнять в ходьбе по скамейке (высота 35 см) навстречу друг другу и расхождении одноимённым способом, прыжках на длинной и короткой скакалке, бросании малого мяча. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самоконтроль и самооценку в ловких движениях	338
81 31. 03	«Люблю свой край весной» Оздоровительные: развивать функции дыхания, тренировать сердечно – сосудистую систему в аэробном режиме, укреплять свод стопы. Образовательные: Закреплять навыки бега по пересечённой местности в весеннее время; упражнять в ходьбе	340

	Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать ловкость. Пространственную ориентировку и умение перестраивать свои действия в зависимости от погодных условий весной, воспитывать упорство в достижении результатов, любовь к родному краю.	
АПРЕЛЬ		
82	«Помоги принцу Ловчику» Оздоровительные: развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу. 1. Образовательные: Продолжать учить прыжкам в длину с разбега, побуждать к самостоятельному лазанью, упражнять в ведении мяча "змейкой" и забрасывании в баскетбольное кольцо. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать чувство собственного достоинства, углублять интерес к ловким движениям	342
83	«Приключение Спортлика в городе Ловкости» Оздоровительные: развивать функцию равновесия, быстроту реакции по сигналу, укреплять мышцы дыхательной мускулатуры, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах. 2. Образовательные: Упражнять прыжкам в длину с разбега, совершенствовать навыки ведения мяча "змейкой". Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать чувство собственного достоинства, углублять интерес к ловким движениям.	345
84	« На проталинке» Оздоровительные: укреплять опорно – связочный аппарат, мышцы дыхательной мускулатуры, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах, тренировать функцию равновесия, развивать глазомер. 7. Образовательные: Закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте, запрыгивании на возвышение - 25 см, совершенствовать навык перебрасывания мяч в парах. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к ловкости на ограниченном пространстве, гордость за свои достижения в прыжковых и метательных упражнениях.	348
85	"SOS! Потерялась Ловкость!" Оздоровительные: укреплять кардио – и дыхательную системы, развивать концентрацию и переключаемость внимания. 8. Образовательные: Упражнять в метании вдаль правой, левой рукой; продолжать формировать навык прыжка в высоту с разбега. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: развивать самоконтроль и самооценку, учить справедливой оценке действий сверстников.	350
86	«Ловкие баскетболисты». Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат, тренировать функцию равновесия, развивать глазомер, быстроту реакции по сигналу. 9. Образовательные: Упражнять в ведении мяча правой (левой) рукой по ограниченной и возвышенной площади опоры, метании вдаль правой (левой) рукой; формировать навык прыжка в высоту с разбега. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения и своих сверстников, развивать самоконтроль и самооценку.	354
87	«В гостях у подснежника» Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат, тренировать функцию равновесия, развивать глазомер	356

14.04	Образовательные: Закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку; упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте, прыгивании с возвышения -25 см; совершенствовать навык метания вдаль правой, левой рукой Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения и своих сверстников, развивать самоконтроль и самооценку.	
88.15.04	«Времена года» Оздоровительные: развивать аэробные способности организма и дыхательной системы, концентрацию и переключаемость внимания. Образовательные: Упражнять в переключении с одного темпа на другой, постепенно ускоряя или замедляя темп, метании вдаль правой, левой рукой, прыжках в высоту с разбега Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать самоконтроль и самооценку, развивать творческое воображение	358
8.16.04	«Ловкие бадминтонисты» Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат, тренировать функцию равновесия, развивать глазомер, быстроту реакции по сигналу Образовательные: Упражнять в ведении мяча правой (левой) рукой по ограниченной и возвышенной площади опоры, метании вдаль правой (левой) рукой; продолжать формировать навык прыжка в высоту с разбега; добиваться быстроты реакции по сигналу и точной передачи мяча Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения и своих сверстников, развивать самоконтроль и самооценку.	362
9.21.04	«Тренировка ловкости» Оздоровительные: укреплять опорно-связочный аппарат, тренировать функцию равновесия, развивать глазомер Образовательные: Закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку; упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте, прыгивании с возвышения - 25 см; совершенствовать навык метания вдаль правой, левой рукой; добиваться быстроты реакции по сигналу в разных способах ловли и увёртывания в ограниченном пространстве Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: воспитывать интерес к ловкости, гордость за свои достижения и своих сверстников, развивать самоконтроль и самооценку.	364
10.22.04	«Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким быстрым я стал» Оздоровительные: на свежем воздухе укреплять опорно- двигательный аппарат, мышцы рук, тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: Выявлять уровень представлений детей о технике метания вдаль и бега на 30 м с высокого старта, уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании, уровень развития быстроты в беге на 30 м с высокого старта. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности в физкультурно- оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль в беге и метании, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	381
11.23.04	«Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким активным я стал». Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат и кардиосистему, нервно- мышечный аппарат, тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: Выявлять уровень представлений детей о технике	384

	метания вдаль и челночного бега, уровень физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой, уровень развития ловкости в челночном беге. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности в физкультурно- оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль в беге и метании, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	
12 28. 04	«Наши любимые подвижные игры» Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат и кардиосистему на свежем воздухе. Образовательные: Совершенствовать навык бега с ловлей и увёртыванием, умения ориентироваться в пространстве, размещаться на всей площадке; упражнять в метании вдаль удобным способом. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	386
13 29. 04	«Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал». Оздоровительные: продолжать укреплять опорно- двигательный аппарат, развивать работоспособность и выносливость, тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно – мышечный аппарат. Образовательные: Выявлять уровни представлений детей о технике прыжков в длину с места, самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности, развития силы нижних конечностей в прыжках в длину с места. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, уровень самоконтроля в прыжках, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	388
14 30. 04	"Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким гибким я стал." Оздоровительные: содействовать укреплению опорно- двигательного аппарата детей, тренировать правильное носовое дыхание, укреплять мышцы рук. Образовательные: Выявлять уровни представлений детей о технике метания вдаль тяжёлого мяча, самостоятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности, физической подготовленности, силу верхних конечностей в метании мяча двумя руками из-за головы. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль в метании, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	390
МАЙ		
1 6. 05	«Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал». Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат детей, тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно – мышечный аппарат. Образовательные: выявлять уровни представлений детей о спортивных играх, умений в элементах спортивных игр. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	392
2	"Весенние Олимпийские игры. Каким здоровым я стал." Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат, мышцы ног,	394

7. 05	тренировать правильное носовое дыхание. Образовательные: Выявлять уровни представления детей о гибкости, равновесии, выполнении упражнений на гимнастической скамейке, физической подготовленности, гибкости, выносливости, равновесия. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	
3 12. 05	"Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал." Оздоровительные: укреплять кардиосистему детей, тренировать правильное носовое дыхание Образовательные: Выявлять уровни представлений детей о технике бега на выносливость, выносливости, развития ловкости в подвижных играх. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль в беге, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	396
4 13. 05	"Весенние Олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал." Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат и кардиосистему детей. Образовательные: Выявлять уровень представлений детей о физических упражнениях; совершенствовать навыки бега с ловлей и увёртыванием, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки; упражнять в метании вдаль удобным способом. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	398
5 14. 05	"До свидания, детский сад!" Оздоровительные: уточнить представления детей о способах самостраховки летом, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильного дыхания. Образовательные: Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному прямо, по кругу с разным положением рук; в прыжках на двух ногах через шнур, прямо, боком, спиной вперёд, с разным положением рук; закреплять умение подлезать под шнур разными способами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки своей самостоятельной физкультурно – оздоровительной деятельности за лето.	399
6 19. 05	"До свидания, детский сад, здравствуй, лето!" Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат, развивать глазомер, функциональные системы организма. Образовательные: Уточнять элементы техники, ходьбы, подлезания, метания; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур с поворотом вправо, влево; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызывать желание подготовиться к осенним Олимпийским играм, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	402
7 20.	"Мы здоровые и сильные!" Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат и кардиосистему детей. Образовательные: Выявлять уровни физической подготовленности детей и	404

05	их представлений об упражнениях. Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать навыки самоконтроля и самооценки, воспитывать интерес к спортивным движениям, езде на велосипеде.	
8	Повторение Оздоровительные: укреплять кардиосистему детей, тренировать правильное носовое дыхание 21. Образовательные: Выявлять уровни представлений детей о технике бега на выносливость, выносливости, развития ловкости в подвижных играх. 05 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень готовности к физкультурно – оздоровительной деятельности, развивать самоконтроль в беге, воспитывать интерес к достижению высоких результатов.	396
9	Повторение Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат и кардиосистему детей. 26. Образовательные: Выявлять уровень представлений детей о физических упражнениях; совершенствовать навыки бега с ловлей и увёртыванием, умения ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки; упражнять в метании вдаль удобным способом. 05 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: выявлять уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.	398
10	Повторение Оздоровительные: уточнить представления детей о способах самостраховки летом, правилах выполнения физических упражнений для сохранения осанки, предупреждения плоскостопия и правильного дыхания. 27. Образовательные: Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному прямо, по кругу с разным положением рук; в прыжках на двух ногах через шнур, прямо, боком, спиной вперёд, с разным положением рук; закреплять умение подлезать под шнур разными способами. 05 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: формировать интерес к физической культуре и спорту на основе оценки и самооценки своей самостоятельной физкультурно – оздоровительной деятельности за лето.	399
11	Повторение Оздоровительные: укреплять опорно- двигательный аппарат, развивать глазомер, функциональные системы организма. 28. Образовательные: Уточнять элементы техники, ходьбы, подлезания, метания; упражнять в прыжках на двух ногах через шнур с поворотом вправо, влево; совершенствовать умение подлезать под шнур разными способами. 05 Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: вызывать желание подготовиться к осенним Олимпийским играм, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	402

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Темы	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытнo-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
Апрель		

«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юлл» которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
Июнь - август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно -ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника*», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НА 2019 – 2020 учебный год

№	Месяц	Содержание	Ответственный	Дата
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	1.Организационное родительское собрание. «Особенности развития детей 5 – 6 лет» 2.Консультации: «Значение режима для дошкольников» «Воспитание дружеских отношений в игре» 3.Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю.	4.09.19г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
2	О К Т Я Б Р Ь	1.Мастер – класс «Развиваем пальчики – развиваем речь» 2. Консультации: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «Ребенок и книга» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю. Дорохова С.Н.	24.10.19г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
3	Н О Я Б Р Ь	1.Родительское собрание: «Развитие образной речи ребенка» День открытых дверей 2. Консультации: «Как отучить ребенка от вредных привычек» «Здоровье – всему голова» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю. Яглова И.Ю.	19.11.19г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
4	Д Е К А Б Р	1.Консультации: «Внимательность и усидчивость» «Как воспитать детей добрыми» Мастер-класс!!! 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в	Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя

	Б	природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»		
5	Я Н В А Р Б	1.Консультации: «Детская застенчивость» «Зимние травмы» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
6	Ф Е В Р А Л Б	1.Родительское собрание: «Проектно – исследовательская деятельность дошкольников в процессе экологического воспитания» 2.Консультации: «Наши привычки – привычки наших детей» «Ошибки, которые совершать нельзя» 3. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Дорохова С.Н.	11.02.20г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
7	М А Р Т	1.Консультации: «Капризы и упрямство и способы их преодоления» «Воспитываем ответственность у детей» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
8	А П Р Е Л Б	1.Консультации: «Игрушки для детей» «Влияние родительских установок на детей» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
9	М А Й	1.Итоговое родительское собрание. 2.Консультации: «Как провести выходной с ребенком» «Развитие исследовательских способностей у детей» 3. Оформление родительского уголка	Яглова И.Ю. Дорохова С.Н. Яглова И.Ю Яглова И.Ю	21.05.20г. 1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя

		«Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»		
10	И Ю Н Б	1. Консультации: «О летнем отдыхе детей» «Как воспитать любовь к родному краю» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
11	И Ю Л Б	1. Консультации: «Безопасность детей летом» «Традиции семьи» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Яглова И.Ю	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя
12	А В Г У С Т	1. Консультации: «Характер вашего ребенка зависит от вас» «Помогаем ребенку стать самостоятельным» 2. Оформление родительского уголка «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Развиваем играя»	Яглова И.Ю Дорохова С.Н. Дорохова С.Н.	1 – 2 неделя 3 – 4 неделя 1 неделя

Перспективное планирование развлечений на 2019 – 2020г.г.

М-ц	Дата	Тема
С Е Н Т Я Б Р Ь	6.09.19	Спортивное развлечение «Веселые старты» Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту.
	13.09.19	«Сказки – наши друзья» Обобщить знания детей о сказках, развивать умения узнавать сказки и их героев; развивать творческое воображение, ассоциативную память; воспитывать потребность в чтении книг, воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.
	20.09.19	По плану музыкального руководителя
	27.09.19	«Грамотный пешеход» Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, виды транспорта. Развивать внимание. Воспитывать ответственность за свои поступки, учить беречь свою жизнь и здоровье
О К Т Я Б Р Ь	4.10.19	Спортивное развлечение «Здравствуй, осень» Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость.
	11.10.10	«Покров, натопи избу без дров» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
	18.10.19	По плану музыкального руководителя
	25.10.19	«Путешествие в страну Витаминию» Формировать потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания, особенно в овощах и фруктах; формировать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности
	1.10.19	«Дорожные знаки – наши друзья» Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
Н О Я Б Р Ь	8.11.19	Спортивное развлечение «Смелые, сильные, ловкие» Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; создать радостное эмоциональное настроение.
	15.11.19	«В стране игр» Развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость детей, учить детей общаться друг с другом ,в различных ситуациях оставаться дружными.
	22.11.19	По плану музыкального руководителя

	29.11.19	Глазки, ушки и носы быть здоровыми должны» Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни Развивать умение детей выполнять основные виды движений при прохождении полосы препятствий Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
Д Е К А Б Р Ь	6.12.19	Спортивное развлечение «На помощь Буратино» Формировать двигательные умения и навыки, упражнять в ходьбе, беге, ползании; учить оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, воспитывать отзывчивость и доброту; развивать у детей образное воображение, умение согласовывать двигательную деятельность с передачей образа; вызвать чувство радости и удовлетворения от выполнения поставленной задачи.
	13.12.19	«Путешествие в страну красивой речи» Продолжать развивать речь детей, являющуюся важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов и творчества.
	20.12.19	По плану музыкального руководителя
	27.12.19	«Как Незнайка в пожарные готовился» Формирование основ безопасности жизнедеятельности, активизация речи детей, развитие мышления, памяти, повышение двигательной активности.
Я Н В А Р Ь	10.01.20	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения; физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты при проведении подвижных игр и эстафет; воспитание интереса к физической культуре и спорту через сказочный сюжет; укрепление физического и психического здоровья детей.
	17.01.20	«Я и правила дорожного движения» Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
	24.01.20	По плану музыкального руководителя
	31.01.20	«Вечер веселых и находчивых». Тема ПДД Способствовать созданию праздничного настроения, дружеской атмосферы и доброжелательности. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, ПДД, использовать накопленный опыт в игровой деятельности.
Ф Е В Р А Л Ь	7.02.20	Спортивное развлечение «Пожарные на учении» Познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара; закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга; развивать внимание, память, речь; совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость; воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны
	14.02.20	«Мы играем, мы считаем» Развивать наглядно-образное мышление, конструктивное воображение, творческую фантазию. Учить самостоятельно: анализировать,

		обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей самостоятельность, настойчивость, познавательную активность, потребность в формировании самооценки и коммуникативных качеств
	21.02.20	По плану музыкального руководителя
	28.02.20	«Сказки К.И. Чуковского» Показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту, закрепить уважение и любовь к сказкам. Развивать память, внимание, умение выразительно, эмоционально читать стихи. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество добра над злом.
М А Р Т	6.03.20	Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» Обеспечение гармонического физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений., предупреждение утомления. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса и любви к спорту
	13.03.20	«Волшебница Вода в гостях у детворы» Обогатить знания детей о воде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать музыкальность и творческие способности детей.
	20.03.20	По плану музыкального руководителя
	27.03.20	«Знатоки города» Закреплять знания об истории, развитии и достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь и гордость за свои «малую родину». Формировать желание участвовать в проведении развлечения.
А П Р Е Л Ь	3.04.20	Спортивное развлечение «Космонавтом стать хочу» Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества детей, прививать интерес к теме «Космос». Воспитывать выдержку, решительность, самостоятельность, вызвать положительные эмоции и гордость за свою родину
	10.04.20	«Жизнь на земле» Систематизировать и углубить представления о явлениях и объектах живой и неживой природы как факторах экологического благополучия; обобщить знания природоведческого и природоохранного характера, формировать основы планетарного экологического сознания; дать представления о стихиях: огне, воде, воздухе, земле; закрепить знания о среде обитания животных и птиц нашей планеты; умение находить место звука в слове; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; воспитывать любовь, доброту и чуткое отношение ко всему живому.
	17.04.20	По плану музыкального руководителя
	24.04.20	«Цветы для маленькой Иды» Обобщить знания детей о весенних цветах. Учить видеть красоту цветущих растений, читать карты- схемы. Развивать речевую и познавательную активность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать наблюдательность, активность, самостоятельность, любовь и бережное отношение к природе.
М А Й	8.05.20	Спортивное развлечение «День физкультурника» Приобщать детей к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни. Развивать двигательные навыки; выполнять физические упражнения слажено, дружно; развивать выдержку и внимание в играх

		и эстафетах; способствовать у детей чувству удовлетворения от двигательных заданий; создать радостное эмоциональное настроение.
	15.05.20	«Цветочная поляна» Используя народные приметы, стихи, загадки расширить представления детей о полевых цветах. Создать детям радостное и веселое настроение.
	22.05.20	По плану музыкального руководителя
	29.05.20	«Путешествие в лес» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе и как природа может навредить человеку. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, и какой вред могут принести некоторые растения человеку.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ НА 2019- 2020 учебный год

М-ц	Целевые ориентиры	Методические приемы
С Е Н Т Я Б Р Ь	Формировать знания и представления детей о труде взрослых, профессиях, востребованных в родном городе посредством ознакомления с пред-приятными города: морской порт, ЗАО «Приазовская Бавария», элеватор, ООО «Ейскхлеб». Закрепить знания о труде животноводов и людей, занимающихся растениеводством. Показать связь между климатическими усло-виями района и развитием промыш-ленности и сельского хозяйства. Формировать обобщенные предс-тавления о различных видах труда и ремесел с их взаимозависимостью и ролью в удовлетворении потребностей человека. Развивать способность высказывать суждения о значимости отдельных видов труда. Воспитывать уважение к людям труда, потребность трудиться, бережное отношение к результатам труда взрослых.	Беседы: «Труд взрослых в Ейском Районе». «Труд хлеборобов, овощеводов, плодородов и животноводов», «Растительный мир родного края». Рассматривание картинок с изображением сельскохозяйственной техники. Рассматривание открыток с изображением предприятий города. Заучивание К. Обойщиков «Осень». Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Профессии». Музыкально – дидактические игры: «Возле дома огород», попевка: «Гречку мыли, гречку мяли». Продуктивная деятельность: аппликация «Наша клумба», рисование с натуры «Кубанский урожай», рисование «Мой город». Подвижные игры: «Кривой петух». «Казаки – разбойники», «Коршун», «Гуси».
О К Т Я Б Р Ь	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	Беседы: «Что ты знаешь о человеке», «Кто нас лечит», «Витамины и полезные продукты», «Человек и его органы чувств», Дидактические игры: «Добавь слово», «А если бы...», «Найди, что опишу», «Что полезно человеку, а что вредно?», «Когда это бывает?» Слушание аудиозаписи: шум ветра, дождя, грома, звуки леса. Чтение: Г. Кружков «Стихи о чистой посуде», К. Чуковский «Айболит», разгадывание и придумывание загадок. Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад»,
Н О Я Б Р Ь	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани на основе ознакомления с историей жилища кубанских казаков, кубанской народной одежды. Закрепить знания о хозяйственных постройках: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота. Формировать начальные	Рассказ воспитателя об охоте и рыболовстве н Кубани. Беседы: «Народы Кубани», «Путешествие по Кубани». Рассматривание альбома «Православная Кубань» (храмы). Чтение Н. Нестеренко «Мой край», В. Нестеренко «Будет славный урожай», «Колосок», «Жатва», «Сенокос» «О чем мечтают зерна?».

	представления о родном крае, знакомство с элементами его культуры. Разучить народные кубанские игры, знакомить с литературными произведениями поэтов и писателей Краснодарского края. Знакомить с профессиями людей, живущих в крае.	Слушание: «Песня о природе», «Любимый край» (песня о России). Рисование: «Петриковка», «Растения Воронцовской впадины» Кубанские народные подвижные игры: «Бой петухов», «Бег в мешках», «Сон казака», «Заплетайся плетень».
Д Е К А Б Р Ь	Познакомить с традициями и народными обрядами Кубани. Ввести понятия «колядование», «щедрование», «посевание». Воспитывать уважение к народным традициям.	Беседа «Пришла коляда накануне рождества». Рассказ воспитателя «Традиции и быт кубанского казачества». Чтение Е. Щёколдин «Гусь и кошка», Л. Мирошникова «Мак и цыпленок», В. Нестеренко «Гусь». «Курица», «Петух». Н. Цвирева «Дед мороз», Е. Щёколдин «С новым годом!», «Новый год». Дидактическая игра «Узоры из девичьих бус». Хороводная игра «Будь ловким». Кубанские народные подвижные игры: «Селезень и утка», «Малечена – Калечена». Беседа «Олимпийцы Ейска». Чтение Л. Мирошникова «Двойка от воробья». Хороводная игра «Ой, морозец, морозенько». Рисование «Укрась рушник узором». Дидактическая игра «Узоры». Сюжетно – ролевая игра «Ряжение».
Я Н В А Р Ь	Познакомить детей с кубанскими народными ремеслами: плетение, ткачество, кубанская вышивка, резьба по дереву. Познакомить с использованием исторической образной символикой.	Беседа «Ремесло на Кубани». Чтение В. Нестеренко «Первый снег», «Январь», Л. Мирошникова «Снежный балет». Рассматривание различных вариантов кубанской вышивки. Рассказ воспитателя «Мастер зримого волшебства» (с. Бондарчук), «Кинозвезда первой величины» (Н. Мордюкова). Хороводная игра «Ой, морозец, морозенько». Хоровод «Ой, при лужку». Выкладывание узоров из мозаики. Дидактическая игра «Лоскутное одеяло». Кубанская народная игра «Коршун», «Лапта».
Ф Е В Р А Л Ь	Познакомить детей с естественными водоемами Краснодарского края Азовским и Черным морями, реками – Кубань, Ея, с растительным и животным миром морей, рек. Закрепить знания о водоемах города Ейска. Познакомить с народной традицией кубанцев – празднование «масленицы».	Беседы: «Водоемы Краснодарского края», «Водоемы нашего города», «Проводы зимы и встреча весны на Кубани». Рассматривание иллюстраций с объектами растительного и животного мира, населявшими моря и реки Краснодарского края. Рассказ воспитателя об основателе города Ейска графе М.С.Воронцове. Дидактические игры: «Кто в море живет», «Кто в реке живет». Чтение: Е. Щёколдин «Художник»,

		«Баянист», В.Нестеренко «Светофор», «Корабли», Л. Мирошникова «Горе – почтальон», В. Бардадым «Жизнь реки». Изготовление коллажа «Обитатели Азовского моря». Кубанские народные игры: «Оседлаю я коня», «Пятнашки»
М А Р Т	Закрепить знания о природных объектах Краснодарского края : растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края.	Беседы: «Растительный и животный мир Краснодарского края», «Кубань в разные времена года», Климатические условия Краснодарского края. Дидактические игры: «Собери бусины», «Кубанская вышивка». Чтение В. Нестеренко «Перестановочка».Рассматривание картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года. Рисование «Букет цветов Кубани». Кубанские народные игры: «Коршун», «Птицелов».
А П Р Е Л Ь	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о кубанской посуде, одежде в разные исторические периоды	Беседы о старых видах ремесел, традиции, быт. Искусство кубанских казаков. Дидактические игры: «доскажи словечко», «»Мы ткачихи», «Собери изгородь», «Кубанская вышивка» Чтение В. Нестеренко «Сапожок» Кубанские народные игры: «Казачья», «Казаки, казаченьки», «Молчанка». Хоровод «Веснянка».
М А Й	Познакомить детей с героями Советского Союза города Ейска С. Романом, Т. Хрюкиным. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за земляков. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ на территории родного города. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Беседы: «Кубань в годы Великой Отечественной войны» «Меч справедливости» (Т. Хрюкин), «Герои Войны – ейчане». Чтение: В. Нестеренко «Макароны», «Пирожное». «День Победы», Л. Кондрыканская «С чего начинается Родина», М. Стебловский «Родная Кубань». Кубанские народные игры: «Кубанка – шапка казака». Дидактическая игра : «любо, братцы»
И Ю Н Ь	Познакомить с народными традициями и обрядами Кубани празднования весенних праздников. Воспитывать уважение к народным традициям. Расширять знания о характерных признаках весны в Краснодарском крае и в чем отличие от других регионов России, о прилете птиц, о связи между явлениями живой	Беседа о народном празднике Жаворонки. Знакомство с традициями и обычаями его празднования. Рассказ воспитателя о празднике «Пасха». Чтение: В. Нестеренко «Весенние деньки», «Проталины», «Март», «Звезды», «Месяц», И. Беяков «Новые соседи», «Жаворонок», Летучий огонек», «Вертишейка».

	и неживой природы и сезонными видами труда, с весенними изменениями в природе. Познакомить детей с птицами степей Ейского района. Учить правилам поведения в лесу, воспитывать желание относиться к природе бережно, охранительно. Знакомить с географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями Краснодарского края, познакомить детей с богатством и разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края.	Л. Мирошникова «Болтливые кумушки». Знакомство с весенними частушками, закличками. Слушание Е. Матвиенко «Пасхальный день» Кубанские народные игры: «Казачи – разбойники», «Кубанские игры», Народные игры с пасхальными яйцами.
И Ю Л Б	Формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формировании знаний о своей семье. Воспитывать гордость за свою семью, любовь и заботу о членах семьи. Формировать представления детей о значении понятия семья, семейных традициях Кубанских казаков. Знакомить с понятиями «родовые корни», «коренные жители», «род».	Беседы: «Знаменитые люди Ейска», «Самый сильный человек планеты И. Поддубный», «Семья Романенко», «Герои ейской школы батута. А. Русаков, И. Кундиус, Н. Федоренко, Д. Ушаков», «Герои Кубани – семья Степановых». Дидактическая игра «Найди пару». Чтение В.Нестеренко «Бабушка», «Родня», «Хитрый внук». Инсценирование песни «Подушечка». Аппликация «Фантазии осени».
А В Г У С Т	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Беседа «Мой город на Азовском море». Рассматривание картин Ю.П. Короткова. Дидактические игры: «Улицы моего города», «Знакомые места родного города». Чтение Н. Цвирева песни «Солнышко». Слушание «Любимый край» (песня о России). Игры: «Сон казака», «Кубанка – шапка казака», «Брыль».