

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята
педагогическим
советом протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ №29 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.2019г. № 156 -0Д
Н.И.Сахно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6 - 7 лет,
подготовительной группы общеразвивающей направленности

Разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район
на 2019-2020 учебный год

срок реализации программы - с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.

Воспитатель: Каторгина Ирина Александровна
Воспитатель: Кривега Наталия Владимировна

город Ейск
2019 год

Содержание Программы

1. Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи обязательной части Программы	5
2. Задачи части Программы формируемой участниками образовательных отношений	6
3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	10
4. План непрерывной образовательной деятельности	11
5. Система физкультурно- оздоровительной работы	12
5.1. Двигательный режим	12
5.2. Сетка закаливания	12
6. Циклограмма деятельности педагога	14
7. Учебно- методический комплект	19
8. Режим дня	20
8.1. Режим дня на I,II,III период	21
8.2. Режим дня на IV период.	21
8.3. Режим дня на период карантина	21
8.4. Режим дня на период каникул	22
9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	22
10. Комплексно – тематическое планирование	27
10.1. . Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I период года	27
10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на II период года	30
11. Расписание непрерывной образовательной деятельности	31
Приложение	32 - 134

Пояснительная записка

Рабочая программа организации деятельности педагогов с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019 – 2020 учебный год (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: двигательное, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией РФ ст. 43, 72

Конвенцией о правах ребенка 1989г.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04. 2019 г. № 270.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-368 с.</p>	<p>1.Программа «Краеведение для дошколят» составители: Кравцова С.Е., Брагина Н.Б., Гишварова А.С., Шиманчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. г. Ейск 2017 г. - 60 с¹</p>
	<p>2.Парциальная программа С.Н. Николаевой, «Юный эколог», Москва, Мозаика - Синтез, 2015 г. /фронтально²</p>
	<p>3.Парциальная программа Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6 - 7 лет. ФГОС. Москва Мозаика - Синтез 2017г. -174 с.³</p>
	<p>4.Парциальная программа Ушаковой О.С. Развитие речи детей. М.: ТЦ Сфера, 2015.⁴</p>

¹Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

²Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

³Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

⁴Программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»

1.Цели и задачи обязательной части Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Задачи обязательной части Программы

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе Кравцовой С.Е., Брагиной Н.Б., Гишваровой А.С., Шимнчук Ю.Н., Передерей Е.А., Петренко А.И. «Краеведение для дошколят»:

1. Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.
2. Воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам. Её содержание, ориентированное на региональные аспекты культуры Краснодарского края.
3. Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений по Программе Николаева С. Н. «Юный эколог»:

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
4. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
5. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных

и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

6. Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы - живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

7. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

8. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

9. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

10. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

11. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

12. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

13. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

14. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-красильницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления дошкольников об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

Воспитывать желание помогать взрослым.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений по Парциальной программе Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения

между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. □ Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать

предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков/девочек
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	с 6 до 7 лет	22	8/14

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
15	7	

4. План непрерывной образовательной деятельности

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) . Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе компенсирующей направленности группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	2	8	72/72
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира/Познавательно-исследовательская деятельность)	1	4	36/18
Речевое развитие	2	8	72/36
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	0,5 0,5	2 2	36
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36
Музыка	2	8	72
Общее количество	13	52	468/126
Всего 468 из них 342 обязательная часть (73%) 126 часть формируемая участниками образовательных отношений (27%)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

5. Система физкультурно – оздоровительной работы.

5.1. Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

5.2. Сетка закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .

Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 200 - +220 .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.	
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6.Циклограмма работы воспитателя на неделю, I период.*

Понедельник.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (разговор) с детьми (по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ) Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Длительные поручения в уголке природы	Предложить для рассматривания альбом (по теме)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Познавательная исследовательская деятельность Д/ игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	1. Чтение художественной литературы. 2. Музыкально-дидактические игры.	Индивидуальная работа по ИЗО	Настольно-печатные игры	Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	
Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности 2. Работа над выразительностью речи (повторение стихов)	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....	

Вторник.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.</i>	Инд. работа по нравственному воспитанию	Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы)	Предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы....) в секторе художественно-эстетического творчества	
Прогулка	Наблюдение (<i>живая или не живая природа. Н-р, за птицами</i>) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	Словесные игры Рассматривание экологических ситуаций	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы <i>Слушание музыки</i>	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	<i>Краеведение в соответствии и с планом КТП</i>	Выложить дидактические игры экологической (патриотической, обж....) направленности	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности Беседы о культуре поведения	Индивидуальная работа по развитию связной речи	<i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Выложить иллюстрации, альбомы по нравственному, экологическому, коммуникативному воспитанию	

Среда.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			ти Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Коммуникативные игры, Д/ игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Индивидуальная работа (изо)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Выложить д\игры в уголке занимательной математики	
Прогулка	Целевая прогулка (наблюдения на экологической тропе ДОУ) П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	<i>Развивающие игры</i>	Выложить музыкальные инструменты	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы Рассматривание альбома(тематические) Д/ игра Конструктивно-модельная деятельность (конструирование/ручной труд)	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с темой недели) <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	<i>Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения «», «».....</i>	
Прогулка	Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях Игра средней и малой подвижности	Индивидуальная работа по ОВД	<i>Экспериментальная деятельность.</i>	Предложить маски (скакалки, мячи...) для организации п/и.....	

Четверг.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, и др.</i>	Речевое развитие (индивидуальная работа)	<i>Ситуативные разговоры на нравственно – этическую тему</i>	<i>Выложить игры в уголке безопасности</i>	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой, цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	<i>Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия)</i>	Способствовать возникновению игры – драматизации...., предложить элементы костюмов героев сказки(<i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i>)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение <i>Музыкально-дидактические игры</i>	Развитие музыкально – ритмических движений	<i>Совместный труд в уголке природы</i>	Предложить материалы художественно-эстетического центра...	
Прогулка	Анализ и решение проблемных ситуаций Игра средней и малой подвижности	Развивающие игры	Разговор, беседа (формирование предпосылок экологического сознания)	Предложить С/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков	

Пятница.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями.
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование основ безопасности) Краеведение в соответствии с планом КТП Д/игра Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.</i>	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	Индивидуальная работа с дежурными	<i>Выложить альбом для рассматривания....., схемы, трафареты, раскраски.... по теме.....</i>	
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	С/р игра (развитие)	Предложить природный материал для	
2 половина дня					
Вечер	Развлечение <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> <i>Музыкально-дидактическая игра</i>	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытьё игрушек	Обратить внимание детей на дидактические игры ...направленности	
Прогулка	Чтение (повторение стихотворений) Игра малой подвижности (Н-р, на ориентировку в пространстве)	ФЭМП (индивидуальная работа)	Познавательно-исследовательская деятельность	Предложить детям строительный материал	

*Циклограмма на теплый период года отличается от холодного периода года только отсутствием непосредственной образовательной деятельности.

7. Учебно – методический комплект

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Каморовой, М.А.Васильевой- 4изд., перепб- М:МОЗАЙКА - ,2016-352с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Социально -нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7лет), - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012- 80 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014,-64с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет, - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.

Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет- 2-е изд., испр – М.;МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 176с

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, - 80 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юнный эколог», Система работы в подготовительной к школе группе детского сада,– М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, - 112 с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой М:ТЦ Сфера, 2010. – 236 С.(Развиваем речь)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7лет . – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.- 320 с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 – 112 с: цв. вкл.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада– М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7\ АВТ.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. –144с.

Игровая деятельность

Губанова Сборник игровой деятельности для детей 6-7 – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. –144с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд. перераб. и дополн, -М: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с.- (Программы доу)

8. Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников подготовительной группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Для детей не имеющих ОВЗ выделено 2 периода (с 2. 09 по 31.05 – холодный период и с 1.06 по 31.08 – теплый период), для детей имеющих ОВЗ выделено 4 периода (I, II, III, холодный период года с 2 сентября по 31 мая и IV теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии с периодами:

С 23 декабря по 31 декабря в ДОУ каникулярный режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет проводится 2 раза в год (с 2-15 сентября, 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8.1. Режим дня подготовительной группы на холодный период.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55–16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры. Кружковая работа.	16.10 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

8.2. Режим дня подготовительной группы на теплый период.

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий, запланированных в группе	9.00 – 9.30
2-й завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30–12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

8.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8.4.Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

9. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Информация о центрах

Центр «Развивающих игр»	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>);	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию (4 мелких мозаики разных форм). - Дидактические игры по образовательным областям «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования (набор мерных стаканчиков разного размера, контейнеры с крышкой, увеличительные лупы, свечи, вода, бумага, ткань).
Центр «Природа»	Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Заполнение календаря природы, который учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Паспорта растений - инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка « Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки). - Обучающие и дидактические игры по экологии («времена года», «время суток»). - Природный и бросовый материал. (шишки, семена цветов, семена тыквы и подсолнечника, каштаны, камни, ракушка, крышки пластиковые).

	состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Уголку природы.	
Центр «Игровая зона»	Развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья». - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кафе», «Больница», «Дочки Матери» - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда;
Центр «Уголок книги»	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - энциклопедии стеллаж для книг
Центр «Краеведческий уголок»	Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические альбомы: "Наша семья", "Наш город" (образование, культура, спорт, медицина, заводы, костюмы, песни, национальная кухня), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае) - Государственная, Кубанская Ейская символика - Образцы русских и кубанских костюмов - Наглядный материала:

	<p>декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантное отношения к людям разных национальностей их традициям.</p>	<p>альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Детская познавательная литература о стране, крае, городе</p>
Центр «Моя Россия»	<p>Формировать у детей: представление о России как о родной стране; умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России. Стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</p>	<p>- Тематические альбомы: "Россия" (города, песни, национальная кухня), - художественная литература (стихи, рассказы, произведения о России) - флаг, герб и другая символика города Ейска, Краснодарского края, России; - фотографии президента РФ, губернатора края, главы МО Ейский район;</p>
Центр экспериментальной деятельности «Хочу все знать»	<p>Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p>	<p>- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) - медицинские материалы: , деревянные палочки, мерные ложки, и др.;</p>
Центр «Творческая мастерская»	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p>	<p>- альбомы; - цветная и белая бумага, картон, ватман, - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; - пластилин, материалы для декора: бусины, семена,</p>

		<p>фантики, тесьма, фольга</p> <p>инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам;</p> <p>- панно для выставки детских работ, магнитная доска;</p> <p>- клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки</p>
Центр «Музыкальный уголок»	<p>Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества</p>	<p>- детские музыкальные инструменты: дудочки, деревянные ложки, металлофон, баян, саксофон, скрипка, колокольчики</p> <p>- музыкально- дидактические игры</p>
Центр «Физкультурный уголок»	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;</p> <p>- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания;</p> <p>- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, «кольцеброс», скакалки, султанчики, ленты, ленты с кольцами, мешочки с гречкой</p>
Центр «Строительная мастерская»	<p>Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>	<p>- Напольный строительный материал: (пластмассовый конструктор разных геометрических форм, большой конструктор «лего»</p> <p>- мозаики крупные, средние, мелкие;</p> <p>- пазлы;</p> <p>- Настольный строительный материал</p> <p>- игрушки для обыгрывания построек;</p>
Центр «Театральная студия»	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с</p>	<p>- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей</p> <p>- ширма;</p> <p>- маски, атрибуты для</p>

	использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	постановки различных сказок; - разные виды театра:
Центр «Для девочек»	Реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- предметы женской одежды: украшения, сумочки, зонтики и т. д. - дидактические игры: дом, посуда, накрыть стол и т.д. - куклы.
Центр «Для мальчиков»	Реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки: (грузовые, легковые); - спецмашины(полиция, пожарная, скорая помощь)... - наборы солдатиков; - разнообразные технические игрушки
Центр «Уголок безопасности»	Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми; Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме; Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи;	- Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д. - атрибуты для игр.

10. Комплексно – тематическое планирование.

10.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на I период года

Сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие	Праздник
1 неделя сентября	День знаний		
1 неделя сентября	Детский сад, игрушки	- «До свиданья, лето»	«День Знаний» 2.09
2 – 4 недели сентября	Осень		
2 неделя сентября	Овощи	- Викторина «Что у осени в корзинке».	
3 неделя сентября	Фрукты	- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).	
4 неделя сентября	Осень	- Праздник «Осень»	«День дошкольного работника» 27.09
1 – 2 недели октября	Мой город, моя страна, моя планета		
1 неделя октября	Сад, огород	- Выставка поделок «Фрукты и овощи» (совместное с родителями творчество).	«День пожилого человека» 1.10
2 неделя октября	Деревья, грибы	- Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» (совместно с родителями).	«Покров» 11.10
3 неделя октября– 2 неделя ноября	День народного единства		
3 неделя октября	Хлеб всему голова	- Выставка рисунков «Путь хлеба»	«Осенны» 15.10 – 18.10
4 неделя октября	Человек. Части тела	- День здоровья	
5 неделя октября– 1 неделя ноября	Одежда, обувь	- Выставка детских работ «Национальный костюм»	«День народного единства» 1.11
2 неделя ноября	Перелетные птицы	- Выставка рисунков «Моя любимая перелетная птица»	
Новый год 3 неделя ноября – 3 неделя декабря	Новый год		
3 неделя ноября	Домашние животные	- Викторина «Домашние животные»	«День открытых дверей» 20.11 – 21.11

4 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши	- Выставка рисунков «Мое домашнее животное»	
5 неделя ноября	Домашние птицы	-Вернисаж детских работ «Домашнее подворье».	«День Матери» 28.11 – 29.11
1 неделя декабря	Дикие животные	-Викторина «Дикие животные»	
2 неделя декабря	Зима, зимние явления	- Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном»	
3 неделя декабря	Новый год, зимние забавы	- Праздник «Новый год»	
4 неделя декабря – ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ (23.12 – 31.12)			Новогодние праздники 24.12 – 27.12
2 – 4 недели января	Зима		
2 неделя января	Зимующие птицы	- Изготовление и развешивание вместе с детьми кормушек для птиц.	«Колядки»10.01
3 неделя января	Животные холодных стран	- Развлечение «В мире животных».	Месячник патриотического воспитания 23.01 – 21.02
4 неделя января	Животные жарких стран	- Выставка детского творчества «Зоопарк»	
5 неделя января-3 неделя февраля	День защитника Отечества		
5 неделя января	Морские обитатели	Викторина «Кто живет в воде?»	
1 неделя февраля	Транспорт.	- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	
2 неделя февраля	Наша страна.	- Выставка рисунков «Наша Родина»	
3 неделя февраля	Наша армия. День защитника		«День защитника Отечества» 18.02 – 21.02
4 неделя февраля – 1 неделя марта	Международный женский день		
4 неделя февраля	Профессии	- Выставка рисунков «Кем хочу я стать»	«Масленица»
1 неделя марта	Семья. 8 марта.		Праздник «8 Марта»

2-4 недели марта	Народная культура и традиции		
2 неделя марта	Наш родной край, культура, традиции	-Выставка рисунков «Кубань глазами детей»	
3 неделя марта	Продукты питания	- Выставка рисунков «Полезные и вредные продукты»	
4 неделя марта	Посуда	- Показ настольного театра по сказке «Федорино горе»	
1 – 2 недели апреля	Весна		
1 неделя апреля	Весна	- Развлечение «Весна – красна»	
2 неделя апреля	Космос	- Выставка рисунков «Ракета летит к звёздам» (совместное с родителями творчество).	«День Космонавтики»
3 неделя апреля- 2 неделя мая	День Победы		
3 неделя апреля	Дом, квартира	Выставка рисунков «Мой дом»	«Пасха»
4 неделя апреля	Мебель	- Показ кукольного театра «Три медведя»	
1 - 2 недели мая	День Победы	- Выставка детского творчества «Голуби мира!»	«День Победы»
3 – 5 недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		
3 неделя мая	Цветы	- Выставка рисунков «Цветочная поляна»	
4 неделя мая	Насекомые	- Викторина «Что мы знаем о насекомых»	
5 неделя мая	Школа. Школьные принадлежности		«До свидания, детский сад!»

10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на летний период года

Период	тема	Итоговое мероприятие
Июнь Первая неделя	«Маленькие дети на большой планете» «Праздник Эколят – Молодых защитников Природы»	Праздник «День защиты детей» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце»
Вторая неделя	«Россия-Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России»
Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты»
Июль Первая неделя	«Семья»	Праздник: «День семьи, любви и верности»
Вторая неделя	«Неделя энергосбережения»	Развлечение: «Советы профессора Эдуарда Ламповича»
Третья неделя	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Праздник: «День Нептуна»
Четвертая неделя	«Безопасное лето» (Безопасность собственной жизнедеятельности)	Развлечение: «Человеку друг огонь!»
Август Первая неделя	«Неделя юного исследователя»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
Вторая неделя	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества: «Лето в детском саду» Праздник мыльных пузырей
Третья неделя	«Урожай»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас»
Четвертая неделя	«Безопасное лето» (Безопасное поведение в природе)	Развлечение: «Путешествие в лес».
Пятая неделя	«Неделя вежливости»	Изготовление подарков друзьям Подготовка к празднику: «День знаний»

11.Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	НОД
Понедельник	9.00 – 9.30 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация) 11.40 – 12.10 ОО «Физическое развитие». Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП). 9.40 – 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие». Рисование 11.40 – 12.10 ОО «Физическое развитие». Физическая культура на улице
Среда	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.40 – 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» Музыка 10.20 – 10.50 ОО «Художественно - эстетическое развитие». Рисование
Четверг	9.00 – 9.30 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП). 9.40 – 10.10 ОО «Физическое развитие». Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.30 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 9.40 – 10.10 ОО «Художественно - эстетическое развитие» Музыка

Перспективный план по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел: «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения».

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо -невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
Этические представления	Закреплять представление о дружбе, товариществе	
Октябрь		
Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошее «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы- защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская

	людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека»	«Ушки -непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность: «Подарки пожилым людям»
Этические представления	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	
Ноябрь		
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
Этические представления	Формировать представление о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
Декабрь		
Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
Положительные моральные качества	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке»,

	о окружающих	В. Осеева «Печень»
Этические представления	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
Январь		
Культура поведения	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
Этические представления	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц- хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
Март		
Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О.

		Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации
Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
Апрель		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
Май		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги». Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»

Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»
-------------------------	--	---

Перспективное планирование по теме: развитие игровой деятельности.

Сюжетно – ролевые игры

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Семья, школа	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
Путешествие по улице	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
ГАИ	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют уличное движение	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Фабрика игрушек	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерс-	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»

	кую, аптеку.	
Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
Подводное плавание	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»
Декабрь		
Экскурсоводы	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Детское телевидение	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работают пожарные».

	машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправок. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Семья	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: «Мебель из бросового материала»
Февраль		
Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Служба спасения	Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»

Строительство цирка	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол.	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
Путешествие на север и на юг	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, при возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Путевой дневник»
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
Апрель		
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Ателье	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей»
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»

	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май		
Магазин	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое «сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
Ярмарка изделий народного промысла	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народного промысла. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
Аптека	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарства, спрашивают их у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь-август		
Экскурсия в музей	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: «Здание музея»
Зоопарк	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки-малышки»
Поликлиника	В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмопункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»

	помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

Перспективное планирование по теме: **ребенок в семье и обществе,**

Направление	Содержание	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
	ОКТАБРЬ	
Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная	Как работают	Встреча с родителями (рассказ о профессиях).

принадлежность	мои родители	Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район, промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
НОЯБРЬ		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчество и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу называли Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
	День матери	
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России:	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка

	памятники культуры, памятники знаменитым людям	«Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
ДЕКАБРЬ		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышек»
ЯНВАРЬ		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
ФЕВРАЛЬ		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право, на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».

		Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам,
МАРТ		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
АПРЕЛЬ		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист - Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка - закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек.

	фауна, жизнь людей	Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»
	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
МАЙ		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая - Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти {рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»

Перспективное планирование по теме: формирование позитивных установок к труду и творчеству

Приобщение к доступным видам трудовой деятельности.

Формы организа-ции трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
Поручения	Мыть расчески, протирать пол в умывальной,	Пересаживать цветочные растения	Указания, объяснения, напоминание

	<p>групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь: Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать</p>		Показ приемов работы, объяснение,

	щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)
	Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме	Объяснение, пояснение, указания
	Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов

	педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду	тонирования бумаги	
	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	Указания, пояснение, напоминание	
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
	Июнь-август: Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о лете	Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
Коллективный труд	Совместный: протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в раздевальном шкафу, протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, пришивание петель к полотенцам, наведение порядка в игровых шкафах, протираание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений,	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

	элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка		
--	--	--	--

Перспективное планирование по формированию основ безопасности

М-ц	Раздел	Неделя	Тема	Целевые ориентиры
С Е Н Т Я Б Р Ь	Безопасное поведение в природе	2.09-6.09.19	«Ядовитые растения»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности
	Безопасность на дорогах		«Я иду по улице»	Рассмотреть различные ситуации, учить давать оценку действиям их участников на предмет соответствия правилам поведения на улице.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Домашние вещи могут быть опасными»	Расширять представления об опасных предметах
	Безопасность на дорогах	9.09 – 13.09.19	«Светофор»	Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Электроприборы»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
	Безопасное поведение в природе	16.09 – 20.09.19	«Опасные незнакомые животные»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности.
	Безопасность на дорогах		«Я – пешеход»	Закреплять правила дорожного движения
	Безопасное поведение в природе	23.09 – 27.09.19	«Мой путь до детского сада»	Закрепление представлений о безопасном пути к детскому саду.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Как обращаться с электрочайником»	Расширять представления о безопасном использовании электроприборов
О К Т Я Б Р Ь	Безопасность на дорогах	30.09 – 4.10.19	«Кто есть кто на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Не будем ссориться»	Предложить рассмотреть различные ситуации, учить избегать конфликтов
	Безопасность на	7.10 –	Правила	Расширять представления

	дорогах	11.10.19	поведения пешеходов	воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учитывать воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Осторожно, спички».	Объяснить предназначение спичек в доме, рассказать о правилах пожарной безопасности.
	Безопасность на дорогах	14.10 – 18.10.19	«Правила поведения на улицах города»	Закреплять правила безопасности на дорогах
	Безопасное поведение в природе		«Загадки на улицах города»	Рассмотреть с детьми улицу, на которой находится детский сад
	Безопасность на дорогах	21.10 – 25.10.19	«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила обращения с опасными предметами».	Формировать основы безопасности жизнедеятельности
	Безопасность на дорогах	28.10 – 1.11.19	«Переходим через улицу»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Правила поведения при агрессии со стороны незнакомых взрослых»	Формировать основы безопасности
Н О Я Б Р Ь	Безопасность на дорогах	4.11 – 8.11.19	«Дорожные знаки»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Чтобы не было беды»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, Учитывать осторожному обращению с огнем.
	Безопасность на дорогах	11.11. – 15.11.19	«Твои помощники на дороге»	Расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного

				движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Если ты потерялся».	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с сложных ситуациях
	Безопасное поведение в природе	18.11. – 22.11.19	«Правила первой помощи».	Формирование основ безопасности. Обсудить, как нужно оказать первую помощь пострадавшему
	Безопасность на дорогах		«О правилах поведения в транспорте»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Безопасность собственной жизнедеятельности	25.11. – 29.11.19	«Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой»	Расширять знания об источниках опасности в быту. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым
	Безопасность на дорогах		«Как рождаются опасные ситуации на дороге»	Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать
Д Е К А Б Р Ь	Безопасность собственной жизнедеятельности	02.12. – 06.12.19	«Как устроен мой организм»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		«Правила безопасного поведения на улицах»	Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
	Безопасность собственной жизнедеятельности	09.12. – 13.12.19	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Разобрать с детьми возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров.
	Безопасное поведение в природе		«Коварные сосульки»	Знакомить с явлениями неживой природы.
	Безопасность на	16.12. –	«Знакомство с	Расширять представления

	дорогах	20.12.19	улицей»	детей об улице, названиях улиц. Расширять представления детей о правилах поведения на улице.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Хлопушки, фейерверки»	Расширять представления об источниках опасности в природе
	Безопасность на дорогах	23.12. – 27.12.19	Какие бывают машины?	Знакомить детей с разными видами транспорта (автомашина, автобус; специальными видами транспорта : машина скорой помощи, пожарная машина, машина МЧС, «Полиция", расширять знания детей о деталях машин.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Зимние каникулы»	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.
Я Н В А Р Ь	Безопасное поведение в природе	09.01. – 17.01.20	«Если скользко на дороге».	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.
	Безопасность на дорогах		«Мы – пассажиры»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Зимние забавы»	Продолжать знакомить детей с правилами , которые нужно соблюдать во время зимних игр. Снежную или ледяную горку необходимо подготовить: очистить от

				коряг, камней, проследить, чтобы спуск не выходил на проезжую часть или на водоем с неокрепшим льдом, выходить на лед с предметами, представляющими опасность при падении.
	Безопасное поведение в природе		«Замерзшее море совсем не каток».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
	Безопасность на дорогах	20.01. – 24.01.20	Правила поведения на улице	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Где положишь, там и возьмешь».	Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами
	Безопасное поведение в природе	27.01. – 31.01.20	«Правила поведения на льду»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах		«Переходим через улицу»	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
Ф Е В Р А Л Ь	Безопасность собственной жизнедеятельности	03.02. – 07.02.20	«Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека
	Безопасность на дорогах		«Путешествие на автобусе»	Уточнить знания детей о правилах поведения в транспорте, воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	Безопасность собственной	10.02. – 14.02.20	«Бережём своё здоровье»	Приобщение к правилам безопасного для человека и

	жизнедеятельности			окружающего мира природы поведения
	Безопасное поведение в природе		Опасности нашего двора	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
	Безопасность на дорогах	17.02. – 21.02.20	Пешеходный переход	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«На прогул мы идём»	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Закреплять умения ориентироваться на улице, во дворе.
	Безопасное поведение в природе	24.02. – 28.02.20	«Электричество на улице»	Расширять представления об источниках опасности в природе
	Безопасность на дорогах		Уважайте Светофор	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания детей о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах перехода улиц. Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.
М А Р Т	Безопасность собственной жизнедеятельности	02.03. – 06.03.20	«Гости званые и незваные».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности
	Безопасное поведение в природе		Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Воспитывать привычку безопасного поведения и научить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневности
	Безопасность на дорогах	09.03. – 13.03.20	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«О правильном питании и пользе витаминов»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы

				ситуациях и способах поведения в них
	Безопасное поведение в природе	16.03. – 20.03.20	О прогулке на участке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
	Безопасность на дорогах		Путешествие по стране ПДД	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	23.03. – 27.03.20	«Правила первой помощи»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасное поведение в природе		Охрана жизни и здоровья при встрече с животными на прогулке	Формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих
А П Р Е Л Ь	Безопасность на дорогах	30.03. – 03.04.20	"Что такое улица?", "Опасности на дороге"	Закрепить правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«А у нас дома газ»	Расширять знания об источниках опасности в быту
	Безопасное поведение в природе	06.04. – 10.04.20	Правила безопасного поведения при трудовой деятельности.	Знакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
	Безопасность на дорогах		Безопасность на дороге.	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	13.04. – 17.04.20	«Ток бежит по проводам»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	Безопасное поведение в природе		«Опасные насекомые»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
	Безопасность на дорогах	20.04. – 24.04.20	"Я -велосипедист"	Закреплять правила движения на велосипеде по проезжей части
	Безопасность		«Детские шалости	Закреплять знания пожарной

	собственной жизнедеятельности		с огнём»	безопасности
М А Й	Безопасное поведение в природе	27.04. – 01.05.20	Как уберечься от падений и ушибов.	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	Безопасность на дорогах		«Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	11.05. – 15.05.20	Гроза, ураган	Закреплять правила поведения при грозе
	Безопасное поведение в природе		«Ядовитые растения»	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
	Безопасность на дорогах	18.05. – 22.05.20	Наблюдения за транспортом.	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
	Безопасность собственной жизнедеятельности		«Полезные вещи – молоток и клещи»	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, воспитывать уверенность в своих силах
	Безопасное поведение в природе	25.05. – 29.05.20	«Мы пришли на водоём»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
	Безопасность на дорогах		Викторина "Пешеход на улице".	Продолжать знакомить детей с улицей, её особенностями, правилами дорожного движения.
ИЮНЬ				
<p>"Дорожные знаки". <u>Чтение художественной литературы:</u> Н. Мигунов "Друг светофора", Я. Пишумов "Чтобы улицей бурливой... " <u>Художественное творчество:</u> «Нарисуй дорожный знак»; аппликация "Дорожные знаки" Целевая прогулка "О чем говорят дорожные знаки"; д/и «Помоги Незнайке найти для каждой машины её тень»; д/и "Едет, плавает, летает"; д/и "Поставь знак". <u>Безопасность:</u> "Составь из частей"; «Подбери правильно»; разгадывание кроссвордов, с/р игра ""Шоферы".</p>				
ИЮЛЬ				
<p><u>Беседа</u> "Кто такой пассажир", "Как вести себя в общественном транспорте? "</p>				

Безопасность: просмотр мультфильмов : " Уроки ПДД тетюшки Совы"; игровая ситуация «Ушки-слушки»

Чтение художественной литературы: Л. Клименко "Когда мы пассажиры"

д/и «Правила поведения в транспорте»; с/р игра "Мы пассажиры"

Художественное творчество: аппликация "Мы едем в автобусе"

Музыкальная игра «Поездка» муз. М. Кус

АВГУСТ

Беседа "Наш друг-светофор"; "Дорожные знаки"; «Правила езды на велосипеде".

Чтение художественной литературы: Я. Пишумов "Дорожная азбука". Художественное творчество: рисование на тему "«Девочка идет по тротуару".

д/и "Кто больше знает", обыгрывание ситуации «Идем в детский сад», п/и "Чей кружок быстрее соберется? "

д/и "Что? Где? Откуда? ; лото "Пешеход"; ситуация "Если ты потерялся": уточнить знание домашнего адреса.

Физическая культура: эстафетная игра; п/и "Веселые цвета".

Музыка: музыкальная игра «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; слушание песни "О правилах дорожного движения", муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.

**Перспективный план по реализации
образовательной области «Познавательное развитие».**

Раздел «Развитию познавательно-исследовательской деятельности»

Название раздела	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка	Беседы: «Наша мебель и посуда - производство и изготовление», «Как обставить комнату». Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуде. Дидактические игры на дифференцировку мебели и посуды разного назначения. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья - переезд на новую квартиру». Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды
«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажным шариком
Октябрь		
«Предметы ближайшего окружения»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пищумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание основных цветов. Познакомить с хроматическими цветами. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Назови цвет», «Подбери по цвету». Рисование по точкам
Ноябрь		
«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь, головные уборы - сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд	Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Чтение: 3. Александрова «Сарафанчик».

	мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм	Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?», «Назови и опиши». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье»
«Сенсорное развитие»	Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек». Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др.
Декабрь		
«Предметы ближайшего окружения»	Предметы, облегчающие труд людей	Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающих труд людей на стройке. Беседа «Машины - наши помощники». Чтение; загадки о бытовых предметах и строительных машинах
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа». Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»
Январь		
«Предметы ближайшего окружения»	Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	Рассматривание материалов. Опытно исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.). Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи». Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал». Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, сверху, внизу». Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца»
Февраль		
«Предметы ближайшего окружения»	Дымковская игрушка - закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи	Рассматривание игрушек. Беседа «Дымковские чудо-игрушки». Чтение: Л. Гулыга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...». Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)». Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»
Март		
«Предметы	Народные промыслы:	Рассматривание предметов.

ближайшего окружения»	золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров)	Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица...». Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера». Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи.
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания о расположении предметов в пространстве. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу». Игра со счетными палочками «Вьложи предмет без образца»
Апрель		
«Предметы ближайшего окружения»	Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи)	Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Купавка». Дидактические игры: «Какой это узор», «Составь узор». Продуктивная деятельность по мотивам Городецкой росписи
«Сенсорное развитие»	Закреплять знания об ахроматических цветах и спектрах. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Черный - серый - белый», «Волшебные краски», «Радуга». Игра с крупой «Разбери гречку и рис»
Май		
«Предметы ближайшего окружения»	Русская матрешка - история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров	Рассматривание предметов и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки. Сюжетно-ролевая игра «Мы — семеновские мастера». Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику рук	Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее». Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами
Июнь - август		
«Предметы ближайшего окружения» «Сенсорное развитие»	Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку	Дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины и других свойств предметов

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

(по книге В.П. Новиковой)

№	Целевые ориентиры	материал	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1 03.09	Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закрепить представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт)	стр.11
2 05.09	Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Для воспитателя: обручи, фишки, мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», «чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт); по 1 стручку гороха, сшитого из материала желтого и зеленого цвета, внутри каждого стручка от 5 до 10 фасолин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 1 желтая, 1 красная; карточка	стр.13
3 10.09	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.	Для воспитателя: 2-3 набора цифр от 1 до 7; мяч Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата)	стр.16
4 12.09	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять с счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету».	Для воспитателя: цифры и карточки с кружочками в пределах 10. Для детей: «математический набор», тетрадь, карандаш; цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.	стр.18
5 17.09	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Для воспитателя: куб, на гранях которого цифры от 1 до 6, мяч Для детей: тетрадь, карандаш	стр.21
6 19.09	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки 2 набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета.	стр.23

		Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке семь геометрических фигур; цветные счетные палочки, карточка.	
7 24.09	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	Для воспитателя: обручи, цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», цветные счетные палочки, по одному плоскому яблоку, внутри каждого яблока семечки (от 5 до 10 шт), тетрадь, карандаш; 16 квадратов.	стр. 26
8 26.09	Упражнять в счете; закрепить умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.	Для воспитателя: два комплекта цифр двух цветов. Для детей: цветные счетные палочки.	стр. 29
ОКТАБРЬ			
9 1.10	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Для воспитателя: 5 обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку с семечками от 6 до 10.	стр. 31
10 3.10	Учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.	Для воспитателя: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических фигур. Для детей: «Математический набор», полоски 15x2 см., мерка 3x2 см. другого цвета карандаш, ножницы, по 1 геометрической фигуре.	Стр 34
11 8.10	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Для воспитателя: деньги-достоинством 1,2,5,10 рублей, предметы: ручка, карандаш, ластик, наклейки. Для детей: тетрадь, карандаш.	Стр 36
12 10.10	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуру из счетных палочек. А затем преобразовывать их.	Для воспитателя: фланелеграф, синие и желтые квадраты, куб, на гранях которого нарисованы цифры от 1 до 6, мелкий счетный материал. Для детей: «Математический набор», счетные палочки,	Стр 39

		красные и желтые кружки.	
13 15.10	Дать представления о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из 8 треугольников, расширять кругозор.	Для воспитателя: деньги, 2 куба, на гранях которых цифры от 1 до 6 и от 5 до 10 Для детей: по 1 карточке с кружками; по 8 треугольников, сделанных из квадрата.	Стр 42
14 17.10	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; в счете на слух.	Для воспитателя: мяч, карточки 5 по-разному расположенными геометрическими фигурами. Для детей: карточки 5 по-разному расположенными геометрическими фигурами, карточка с наклонной лестницей, условная мерка, карандаши, фишки.	Стр 45
15 22.10	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке.	Для воспитателя: 2 комплекта цифр, 5 фишек, 8 кружков одной величины. Для детей: «Математический набор». По 20 штук красных и желтых квадратов.	Стр 48
16 24.10	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего домашнего адреса, расширять кругозор.	Для воспитателя: 2 листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки сдвигающимися автомобилями; мяч; колокольчик. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, клей, кисточки.	Стр 51
17 29.10	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Для воспитателя: 2 миски, в одной насыпано 3 чашки риса; мерки; стаканчик; 2 комплекта цифр разного цвета. Для детей: 2 Математический набор».	Стр 54
18 31.10	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Стр 57
НОЯБРЬ			
19 5.11	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть соседей»	Для воспитателя: карточки с цифрами, карточки с кружками. Для детей: «Математический	Стр 60

	данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.	набор», мелкие игрушки, тетрадь, цветные карандаши.	
20 7.11	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: счетные палочки, детские рисунки.	Стр 62
21 12.11	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: «Математический набор», мисочка с 5 ложками риса, пустая мисочка, ложка, фишки, волчок.	Стр 64
22 14.11	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.	Для воспитателя: цифры. Для детей: «Математический набор», бумажные треугольники двух цветов.	Стр 66
23 19.11	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	Для воспитателя: цифры от 1 до 10. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, карточка.	Стр 69
24 21.11	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Для воспитателя: мяч, фишка, «кочки» (кружки) с цифрами. Для детей: «Математический набор».	Стр 71
25 26.11	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Для воспитателя: банка с 3 стаканами воды, маленькая чашка, равная по объему 0,5 стакана, фишки, пустая банка, 2 комплекта цифр. Для детей: «Математический набор».	Стр 74
26 28.11	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.	Стр 77
ДЕКАБРЬ			
27 3.12	Познакомить с образование каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Для воспитателя: счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Стр 79
28 5.12	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	Для воспитателя: цифры, счетные палочки, резинка, мяч. Для детей: «Математический набор», счетные палочки,	Стр 81

		резинка.	
29 10.12	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова «впереди», «позади», «рядом» и т.д.	Для воспитателя: картинки с изображением разных часов, макет часов. Для детей: макет часов.	Стр 84
30 12.12	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Для воспитателя: счетные палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счетные палочки.	Стр 87
31 17.12	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы друг другу, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Для воспитателя: обруч, цифры. Для детей: фишки, на каждую пару детей одинаковые иллюстрации.	Стр 89
32 19.12	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из 8 равнобедренных треугольников; развивать воображение; закрепит название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	Для воспитателя: лист ватмана с нарисованной елкой. Для детей: по 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов 2,5х2,2 см, клей.	Стр 91
ЯНВАРЬ			
33 9.01	Уточнить знания о годе, как временном отрезке, формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Для воспитателя: разнообразные календари, листочки календаря, цифры, счетные палочки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, карманный календарь.	Стр 95
34 14.01	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», и т.д. учить двигаться по заданному маршруту.	Для воспитателя: макет часов. Для детей: макеты часов, лист бумаги и по 7 геометрических фигур разного цвета и величины.	Стр 98
35 16.01	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов; мяч; макет часов. Для детей: макеты часов.	Стр 102
36 21.01	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и	Для воспитателя: цифры, знаки, 7 машинок и 6	Стр 104

	вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы; определять время по часам.	собачек, макет часов. Для детей: «Математический набор», счетные палочки, карточки с часами.	
37 23.01	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.	Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, 6 книг, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор», , по одному плоскому яблоку, внутри каждого яблока семечки (от 5 до 10 шт),	Стр 108
38 28.01	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении.	Для детей: шнурок (длина 40 см), тетради, карандаши, «Математический набор».	Стр 111
39 30.01	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	Для воспитателя: цифры. 3-4 обруча, лист ватмана, разделенный по горизонтали на 3 части, 30 кубиков, мяч. Для детей: по 1 рисунку, на которых изображены электроприборы с часами, клей, счетные палочки.	Стр 114
ФЕВРАЛЬ			
40 4.02	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20; умения называть «соседей» названного числа.	Для воспитателя: мяч. 7 яблок на тарелке и 8 чашек. Для детей: «Математический набор», счетные палочки	Стр 116
41 6.02	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; в счете в пределах 20.	Для воспитателя: лист ватмана с 2 полосками. Для детей: по 1 бумажному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.	Стр 119
42 11.02	Упражнять в счете двойками; в счете в пределах 20; в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, мышление.	Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по 2 мерки на каждую пару детей, ножницы, карандаш, фишки.	Стр 121
43 13.02	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» их,	Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (3	Стр 124

	используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	комплекта), коробка с красками (8 шт). Для детей: «Математический набор».	
44 18.02	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.	Для воспитателя: цифры, 2 комплекта карточек с кружками от 1 до 10. Для детей: полоска 10x1см., мерка 1x1 см, карандаш, фишки, линейка.	Стр 126
45 20.02	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: счетные палочки, набор геометрических фигур, лист картона.	Стр 129
46 25.02	Закреплять название геометрических фигур; з умение ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.	Для воспитателя: мяч, лист картона с цифрами. Для детей: набор геометрических фигур, карточка.	Стр 131
47 27.02	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Для воспитателя: цифры. Для детей: тетрадь, линейка, карандаш, счетные палочки, карточка.	Стр 133
МАРТ			
48 3.03	Учить чертить отрезки и измерять их, учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка.	Стр 136
49 5.03	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере; в ориентировка на листе бумаги; учить чертить отрезок определённой длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение	Для воспитателя: 10 бумажных яблок, 5 половинок яблок такого же размера, счетные палочки. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш, линейка, 20 кубиков.	Стр 138
50 10.03	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях (от 1 до 6). Для детей: «Математический набор», шнурок (40 см), счетные палочки, карточка.	Стр 140

51 12.03	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.	Для воспитателя: цифры, 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, счетные палочки, «Чудесный мешочек».	Стр 143
52 17.03	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш,	Стр 145
53 19.03	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Для воспитателя: 2 банки объемом 0,5 литра и 1 банка объемом 1 литр, кувшин с водой, цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10, 15 тюльпанов в вазе. Для детей: «Математический набор»	Стр 147
54 24.03	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Для воспитателя: цифры, знаки. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш.	Стр 149
55 26.03	Упражнять в составлении фигуры из 8 треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;	Для воспитателя: 2 листа ватмана, на которых посередине нарисована «дорога» - полоска; мяч, цифры. Для детей: по 8 треугольников, квадраты разного цвета, картонка.	Стр 152
56 31.03	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.	Для воспитателя: мяч, 3 обруча, бумажные яблоки (3 целых и 6 половинок). Для детей: тетрадь, карандаш, карточка, на которой по клеткам нарисована бабочка.	Стр 154
АПРЕЛЬ			
57 2.04	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Для детей: «Математический набор», на пару детей 4 квадрата.	Стр 157
58 7.04	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек;	Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 геометрических фигур, счетные палочки.	Стр 159

	закреплять название геометрических фигур.		
59 9.04	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Для воспитателя: комплект карточек с кружками от 1 до 7, цифры, обручи, ваза с яблоками. Для детей: счетные палочки, по одному плоскому яблоку, внутри каждого яблока семечки (от 5 до 10 шт),	Стр 161
60 14.04	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закрепить названия геометрических фигур.	Для воспитателя: мяч, 3- 4 обруча, геометрические фигуры. Для детей: геометрические фигуры, тетрадь, карандаш, линейка.	Стр 163
61 16.04	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Для воспитателя: цифры, знаки, куб с точками на гранях (от 1 до 6). Для детей: «Математический набор», шнурок (40 см), счетные палочки, карточка.	Стр 140
62 21.04	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умении сравнивать предметы по величине и цвету.	Для воспитателя: цифры, 10 мелких предметов. Для детей: тетрадь, карандаш, счетные палочки, «Чудесный мешочек».	Стр 143
63 23.04	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; закрепить счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Для воспитателя: мяч, 3 карточки с кружками в количестве от 1 до 7. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш,	Стр 145
64 28.04	Упражнение в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Для воспитателя: 2 банки объемом 0,5 литра и 1 банка объемом 1 литр, кувшин с водой, цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10, 15 тюльпанов в вазе. Для детей: «Математический набор»	Стр 147
65 30.04	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Для воспитателя: цифры, знаки. Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш.	Стр 149
МАЙ			
66	Упражнять в составлении фигуры из 8	Для воспитателя: 2 листа	Стр 152

5.05	треугольников; в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев;	ватмана, на которых посередине нарисована «дорога» - полоска; мяч, цифры. Для детей: по 8 треугольников, квадраты разного цвета, картонка.	
67 7.05	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.	Для воспитателя: мяч, 3 обруча, бумажные яблоки (3 целых и 6 половинок). Для детей: тетрадь, карандаш, карточка, на которой по клеткам нарисована бабочка.	Стр 154
68 12.05	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Для детей: «Математический набор», на пару детей 4 квадрата.	Стр 157
69 14.05	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.	Для воспитателя: мяч. Для детей: 20 геометрических фигур, счетные палочки.	Стр 159
70 19.05	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Для воспитателя: комплект карточек с кружками от 1 до 7, цифры, обручи, ваза с яблоками. Для детей: счетные палочки, по одному плоскому яблоку, внутри каждого яблока семечки (от 5 до 10 шт),	Стр 161
71 21.05	Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закрепить названия геометрических фигур.	Для воспитателя: мяч, 3- 4 обруча, геометрические фигуры. Для детей: геометрические фигуры, тетрадь, карандаш, линейка.	Стр 163

Перспективное планирование по познавательной деятельности

№	Тема	Целевые ориентиры	Литература и стр.
СЕНТЯБРЬ			
1. 9.09	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	О.В. Дыбина стр. 36
2. 16.09	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Дать детям представления о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом- условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.	С.Н.Николаева, стр. 31
3. 23.09	Предметы – помощники	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В. Дыбина стр. 28
4. 30.09	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля –это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков 6 : Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Атлантида. На земном шаре есть 2 полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения. Обитают разные животные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу. Изучать ее, правильно с ней обращаться.	С.Н.Николаева, стр. 26
ОКТАБРЬ			
5. 7.10	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим.	О.В. Дыбина стр. 33

6. 14.10	Где зимуют лягушки?	Закрепить представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.	С.Н.Николаева, стр. 42
7. 21.10	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина стр. 31
8. 28.10	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представления детей о лесе. (В лесу растёт много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, ёж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клёт), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нём находят пищу, места для гнёзд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают берёзовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по – разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н.Николаева, стр. 78
НОЯБРЬ			
9. 4.11	Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	О.В. Дыбина стр. 49
10. 11.11	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза, белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.	С.Н.Николаева, стр. 48
11. 18.11	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр. 35

12. 25.11	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учитывать детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С.Н.Николаева, стр. 62
ДЕКАБРЬ			
13. 2.12	Город мой родной.	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.	О.В. Дыбина стр. 67
14. 9.12	Сравнение песка, глины и камней.	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней; учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления и объяснять их.	С.Н.Николаева, стр 61
15. 16.12	В мире материалов	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	О.В. Дыбина стр. 45
ЯНВАРЬ			
16. 13.01	Беседа о лесе	Уточнять и расширять представления детей о лесе. (В лесу растёт много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, ёж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клёт), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нём находят пищу, места для гнёзд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают берёзовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по – разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	С.Н.Николаева, стр. 78

17. 20.01	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке. О правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина стр.43
18. 27.01	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. (Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса- там, где они находят пищу. У них есть враги- хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазить по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом). Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н.Николаева, стр. 98
ФЕВРАЛЬ			
19. 3.02	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина стр. 42
20. 10.02	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	С.Н.Николаева, стр. 137
21. 17.02	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина стр. 46
МАРТ			
22. 2.03	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипячённая вода. В морях и океанах вода горько-солёная,	С.Н.Николаева, стр. 178

		непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: её качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течёт и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её надо экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала.) Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнённого воздуха (кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям).	
23. 16.03	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина стр. 47
24. 23.03	«Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными и растениями	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдаёт светолюбивые растения, тёмная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают её и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	С.Н.Николаева, стр. 150
25. 30.03	Космос	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О.В. Дыбина стр. 53
АПРЕЛЬ			
26. 6.04	Солнце, Земля и другие планеты	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной системы.	С.Н.Николаева, стр. 88
27. 13.04	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О.В. Дыбина стр. 51
28. 20.04	Земля, с днем рождения тебя!	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко, а есть горы, песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли.	С.Н.Николаева, стр.168

29. 27.04	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В. Дыбина стр. 29
30.	Цепочки в лесу	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н.Николаева, стр. 113
МАЙ			
31. 6.05	Они сражались за Родину	Расширять знания детей об истории России, воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	О.В. Дыбина стр. 73
32. 13.05	Мой родной край, заповедные места	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	С.Н.Николаева, стр. 175
33. 20.05	Все работы хороши	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях; вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей любой профессии для жизни людей, подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой – либо профессией, воспитывать уважение к людям – профессионалам, чувство гордости за людей труда.	О.В. Дыбина стр. 72
34. 27.05	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том. Что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	С.Н.Николаева, стр. 186

Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы в совместной деятельности взрослого и ребёнка»

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	Наблюдать красоту осенних листьев на деревьях, отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Уточнить, что деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру. Отметить состояние цветника: большинство растений закончили рост и начинают увядать; вспомнить, какими они были летом. Собрать семена, посадить их в уголке природы в группе	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Начало осени». Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида растений цветника. Продуктивная деятельность «Осенний хоровод деревьев»
Животный мир	Наблюдать за шмелями. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной сошьют новое гнездо. Наблюдать за сбором птиц в стаи и отлетом их на юг	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Кушнир «Птицы», Н. Сладкое «Осень на пороге»
Неживая природа	Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды: отмечать наличие солнца, осадков, ветра. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Познакомить с термометром. Наблюдать за небом: небо - это воздух, который окружает Землю, им дышат люди, животные и растения. Воздух можно услышать и увидеть	Опытно-исследовательская деятельность: опыт с воздушным шаром (услышать воздух); опустить камешек в воду - пойдут пузырьки (увидеть воздух). Беседа «Что такое воздух»
Труд людей в природе	Рассказать о сборе урожая в садах и на огородах, заготовках на зиму. Познакомить с осенними полевыми работами, объяснить необходимость вспашки поля (сохранение влаги, уничтожение сорняков). Рассказать о посеве озимых культур, об их зимовке под снегом	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить	Рассматривание картин, иллюстраций.

	<p>причину опадения листьев; формировать умение устанавливать причинно- следственные связи. Рассмотреть созревшие семена и ягоды (рябина, калина, сирень, береза, вяз, ясень, ольха), собрать их для зимней подкормки птиц. Упражнять в различении и назывании семян и плодов. Наблюдать за растениями участка: почти нет цветов, трава пожухла, засохла</p>	<p>Беседа «Золотая осень в гости к нам пришла». Чтение: М. Лесовая «Листья солнцем наливались...», М. Пришвин «Осенние листики», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Соколов-Микитов «Золотая осень», А. Толстой «Осень». Дидактические игры на определение семян и плодов деревьев. Продуктивная деятельность «Золото осени»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него), уточнить, куда скрылись остальные насекомые (спрятались под листву, зарылись в землю). Подвести к пониманию зависимости живой природы от солнечного света и тепла. Уточнить знания о домашних животных, их роли в жизни человека</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Муравейник и его жители», «Домашние животные. Их роль в жизни человека - в хозяйстве и армии». Чтение: А. Барто «Дозор», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л. Толстой «Пожарные собаки». Дидактические игры на закрепление знаний о домашних животных. Продуктивная деятельность «На охране границы»</p>
Неживая природа	<p>Напомнить о ведении календаря и необходимости обращать внимание на состояние погоды. Отметить сокращение длительности светового дня и высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Отметить, что дожди идут часто. Учить определять их характер: затяжной, мелкий, морозящий, скучный, холодный. Отметить первые заморозки на лужах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как изменилась погода», «Ведение календаря погоды»</p>
Труд людей в природе	<p>Продолжать знакомить с осенними работами в природе (уборка листвы в парках, закладка овощей на длительное хранение)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах</p>
Ноябрь		
Растительн	Отметить изменения внешнего	Рассматривание иллюстраций.

ый мир	вида деревьев, сравнить с тем, который был в начале осени. Рассмотреть веточку ольхи с сережками: это уже подготовленные к весне цветы, ольха зацветает раньше всех деревьев, до появления листьев. Сравнить орешник с ольхой: он тоже подготовил сережки и шишечки. Рассмотреть березу и осину, учить делать вывод: раннецветущие деревья уже подготовили свои почки к весне	Беседа «Деревья поздней осенью». Чтение: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Продуктивная деятельность: «Осенний парк», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за снегирями, рассмотреть внешний вид самки и самца. Расширять знания о дятле, лесном докторе. Познакомить с жизнью водоема в осенний период	Рассматривание иллюстраций. Беседа о птицах. Рассказ воспитателя о жизни водоемов. Чтение: Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И. Соколов-Микитов «Дятлы»
Неживая природа	Наблюдать за небом: затянуто тучами, хмурое; часто идет дождь, холодно - все это приметы осени. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень, путь солнца все короче, рано темнеет, день уменьшается. Продолжать учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к понижению температуры. Предложить вести график или диаграмму солнечных и пасмурных дней. Рассмотреть почву (лужи и грязь замерзли, стали твердыми)	Рассматривание иллюстраций. Беседа о погоде осенью (по календарю погоды). Чтение: Я. Аким «Первый снег»
Труд людей в природе	Закреплять знания об осенних работах в парках, полях и на огородах, о заботе о домашних животных (подготовка растений к зимовке, уборка листвы, утепление помещений для скота)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя
Декабрь		
Растительный мир	Рассмотреть деревья после снегопада, отметить изменения в очертаниях деревьев и кустарников. Уточнить, что деревья находятся в покое, для защиты от холодов у них за лето отложился пробковый слой. Чем старше дерево, тем оно толще. Снег также защищает деревья от	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Есенин «Береза», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»

	мороза	
Животный мир	Наблюдать за повадками птиц, прилетающих на кормушку (снегири, свиристели, чечетки и т.д.). Закреплять названия зимующих птиц. Рассказать о жизни рыб зимой (стали сонными, двигаются мало)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто прилетает к нам на кормушку». Рассказ воспитателя о жизни рыб зимой. Чтение: И. Гришашвили «Охраняй птиц!», С. Михалков «Дельный совет». Дидактические игры на закрепление знаний о зимующих птицах. Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке»
Неживая природа	Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь - самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад и его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Рассматривать следы на свежеснеженном снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега	Опытно-исследовательская деятельность: выявить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте. Чтение: Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А. Пушкин «Зимний вечер»
Труд людей в природе	Садовники подгребают снег к стволам деревьев, укрывают клумбы с многолетниками	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам
Январь		
Растительный мир	Закреплять представление о защитных свойствах снега. Наблюдать почки на деревьях, показать, что они плотно закрыты и залиты клейким веществом. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода),	Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения. Рассказ воспитателя. Чтение: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимойю...». Дидактические игры на закрепление знаний о комнатных растениях
Животный мир	Наблюдать за птицами во время кормления. Уточнить, как зимуют насекомые, учить делать выводы: насекомые зимуют в коре деревьев, зимой они в спячке. Рассказать, что рыбы в сильные морозы опускаются на глубину, многие рыбы засыпают. Расширять представления о диких животных наших лесов: внешний	Опытно-исследовательская деятельность: кусочек коры поместить в тепле на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых. Рассказ воспитателя «Как зимуют насекомые». Беседа «Звери наших лесов». Чтение: С. Есенин «Поет зима, аукает...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу», «Митины друзья»,

	вид, повадки	Е. Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», С. Черный «Волк». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных средней полосы России. Продуктивная деятельность «Елка для птиц - съедобные подарки»
Неживая природа	Продолжать наблюдать за путем солнца, тенью от столба в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, погода холоднее. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение	Опытно-исследовательская деятельность: превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией. Беседа «Зимний день». Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», М. Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима»
Труд людей в природе	Рассказать о подготовке сельскохозяйственной техники к весенним работам, уточнить названия ее видов: борона, сеялка, комбайн, трактор; объяснить их значение и назначение	Рассматривание иллюстраций. Беседа о сельскохозяйственной технике
Февраль		
Растительный мир	Отметить, как под тяжестью снега опустились ветки деревьев, полюбоваться красотой заснеженного парка, леса. Уточнить, что зимой ветки деревьев особенно хрупки. Рассмотреть почки и сравнить их на разных деревьях	Рассматривание картин, иллюстраций. Продуктивная деятельность «Зимние кружева»
Животный мир	Наблюдать за птицами на кормушке, отметить, что их стало больше, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день. Закреплять знания о диких животных юга и севера	Рассказ воспитателя. Беседа «Животные юга и севера». Чтение: Н. Асеев «Снегири», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». Дидактические игры на закрепление знаний о диких животных. Продуктивная деятельность «Зоопарк»
Неживая природа	Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев и др.). Наблюдать вьюгу, метель, поземку. Сообщить старые названия февраля: бокогрей, лютедь, вьюгогрей; учить делать умозаключения. Сравнить солнечное тепло в январе и феврале, отметить частые	Беседа «Зимняя погода» (по календарю погоды). Продуктивная деятельность «Рисует узоры мороз на оконном стекле»

	перемены погоды (вьюги, метели, оттепели)	
Труд людей в природе	Рассказать о работах в садах и парках: стряхивают снег с деревьев, чтобы не полопались ветки. Закреплять знания об уходе за животными на животноводческих фермах	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: охрана деревьев и кустарников
Март		
Растительный мир	Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Закреплять знания о способах размножения комнатных растений (вегетативный, черенкование)	Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом. Беседа «Как растут растения». Чтение: М. Пришвин «Разговор деревьев». Продуктивная деятельность: черенкование комнатных растений
Животный мир	Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять и закреплять знания об обитателях рек и морей	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя о морских обитателях. Чтение: О. Белявская «Весенние вести», И. Соколов-Микитов «Весна». Продуктивная деятельность: «Морские глубины», «Наш аквариум»
Неживая природа	Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин, подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечного света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту	Опытно-исследовательская деятельность: внести сосульку, снег в тепло, рассмотреть талую воду. Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна». Чтение: А. Ахундова «Сосульки», В. Инбер «Что такое весна?», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...». Продуктивная деятельность «Закат солнца»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: снегозадержание
Апрель		
Растительный	Отметить появление первой травы	Рассматривание картин,

ый мир	на проталинах. Наблюдать появление первоцветов. Рассказать о начале сокодвижения у деревьев. Наблюдать ольху и орешник, отметить, что они цветут раньше, чем распускаются листья. Отметить распускание листьев у березы, развивать эстетическое восприятие природы	иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Подснежник», Л. Гулыга «Весна», И. Соколов-Микитов «Цветы леса», А. Плещеев «Весна», Е. Серова «Подснежник». Продуктивная деятельность «Изумрудная зелень»
Животный мир	Наблюдать появление первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница), рассказать, что они перезимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов-солдатики (ярко-красные с черными пятнами), показать через лупу хоботок и челюсти. Уточнить, зачем им яркая окраска. Закреплять знания о приспособленности насекомых к условиям выживания. Закреплять знания о птицах - домашних и диких, зимующих и перелетных	Рассматривание иллюстраций. Беседа о насекомых. Чтение: А. Сарсек «Бабочка, давай дружить!». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах. Продуктивная деятельность «Живые цветы»
Неживая природа	Наблюдать за таянием снега, появлением ручейков. Отметить, где и какая почва высыхает быстрее (на солнце или в тени, песчаная или глинистая), учить делать простейшие выводы. ¹ Наблюдать ледоход или рассказать о нем	Опытно-исследовательская деятельность с почвой. Рассказ воспитателя о ледоходе. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».
Труд людей в природе	Закреплять знания о подготовке к весеннему севу, посеве семян овощей и цветов на рассаду	Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: посев овощных и цветочных семян на рассаду
Май		
Растительный мир	Наблюдать за растениями цветника, уточнить их названия, окраску и форму цветков. Наблюдать одуванчики и другие дикорастущие цветы. Наблюдать цветение черемухи, плодовых деревьев. Сравнить цветки вишни и яблони	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа «Цветущая весна». Чтение: И. Бунин «В лесу», С. Есенин «Черемуха», «Ландыш», Л. Крандиевская «Ландыш», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», «Цветущий сад»
Животный мир	Наблюдать за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко	Рассказ воспитателя. Чтение: В. Бианки «Четыре времени года. Голубые лягушки», К. Паустовский «Квакша», И. Соколов-Микитов «Рой»

Неживая природа	Наблюдать солнце, уточнить, какие предметы больше нагреваются: деревянные или металлические, темные или светлые, учить делать умозаключения. Наблюдать грозу и изменения в природе перед грозой. Наблюдать природу после заморозков	Беседа «Какая погода была весной». Чтение: З. Александрова «Салют весне», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»
Труд людей в природе	Рассказать о весеннем севе, высадке рассады на огороде. Продолжать знакомить с особенностями содержания домашних животных: стада пасутся на пастбищах, питаются сочной травой, поэтому дают самое питательное молоко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги)
Июнь		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышинный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гаечки», Н. Сладкое «Ласточка»
Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность «Летний дождь»

Труд людей а природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике
Июль		
Растительный мир	Закреплять знания о растениях луга. Наблюдать цветение липы, рассказать о лечебных свойствах ее цветов. Показать созревание злаков или рассказать о нем, учить различать колосья ржи и пшеницы. Отметить изменения в цветнике, закреплять знания названий, основных стадий развития и правил ухода. Закреплять знания о лесных и садовых ягодах. Закреплять знания о съедобных и ядовитых грибах. Познакомить с растениями, растущими около водоема: камыш, тростник, белокрыльник	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ягоды лесные и садовые», «Грибникам на заметку». Чтение: В. Брюсов «Венок из васильков», Л. Воронкова «Медок и Холодок», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», К. Паустовский «Заботливый цветок», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о ягодах и грибах. Продуктивная деятельность: лото «Грибы», «Ягоды»
Животный мир	Наблюдать за рыжими муравьями, показать муравейник или рассказать о нем. Наблюдать насекомых, сравнить по внешнему виду, способу передвижения, защитным приспособлениям. Закреплять знания о пресмыкающихся	Рассматривание иллюстраций. Беседа о муравьях. Рассказ воспитателя о пресмыкающихся. Чтение: Г. Галина «Веселый бал», С. Городецкий «Ящерица», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про козявочку», В. Пальчин-скайте «Муравей»
Неживая природа	Отметить повышение температуры воздуха, появление марева. Рассказать, что июль - макушка лета, самый жаркий месяц. Систематизировать знания о летних явлениях природы	Беседа о летних явлениях природы. Чтение: Е. Аксельрод «Грибной дождь», И. Соколов-Микитов «Радуга», И. Токмакова «Туман»
Труд людей в природе	Наблюдать сенокос или рассказать о нем. Рассказать об уходе за растениями огорода, сборе урожая некоторых овощных культур (редис, зеленый лук и др.)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Летние работы в поле, на огороде и в саду». Продуктивная деятельность: уборка урожая
Август		
Растительный мир	Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена	Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений

Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах года	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

Приложение № 3

**Перспективный план по реализации
образовательной области «Речевое развитие».**

№	Тема	Целевые ориентиры	Литература, стр.
СЕНТЯБРЬ			
1. 4.09	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.	В.В.Гербова Стр. 19
2. 6.09	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова Стр. 20
3. 11.09	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	В.В.Гербова Стр.21
4. 13.09	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова Стр. 22
5. 18.09	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным; активизировать в речи слова, относившиеся к темам «Школа». «Осень», учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков С и Ш; развивать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова Стр.132
6. 20.09	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Д.Родари)	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова Стр.24
7. 25.09	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как усвоены умения озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В.Гербова Стр. 25
8. 27.09	Пересказ сказки «Лиса и Козел»	Закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании	О.С. Ушакова Стр. 130

		слов ориентироваться на их окончания; учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса, подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	
ОКТАБРЬ			
9. 2.10	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр.26
10. 2.10	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова Стр. 136
11. 9.10	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова Стр.28
12. 11.10	Пересказ рассказа К Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	О.С. Ушакова Стр 134
13. 16.10	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова Стр. 31
14. 18.10	Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова Стр 140
15. 23.10	На лесной полянке.	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать их речь.	В.В.Гербова Стр. 33
16. 25.10	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.	О.С. Ушакова Стр 142
17. 30.10	Сочинение сказки на тему	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их	О.С. Ушакова

	«Как ежик выручил зайца»	поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению многозначных слов. Учить регулировать силу голоса.	Стр 150
НОЯБРЬ			
18. 1.11	Составление текста-поздравления.	Учить составлять текст – поздравление; закрепить правильное произношение звуков С и Ц, научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	О.С. Ушакова Стр 147
19. 6.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Продолжать работу по совершенствованию фонетического восприятия; по определению количества и последовательности слов в предложении, по работе над смыслом слова.	В.В.Гербова Стр. 37
20. 8.11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова Стр. 39
21. 13.11	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова Стр. 40
22. 15.11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливо произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	О.С. Ушакова Стр 152
23. 20.11	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова Стр. 41
24. 22.11	Составление рассказа с использованием антонимов	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	О.С. Ушакова Стр 154
25. 27.11	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр. 44
26. 29.11	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять сложносочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; развивать интонационную	О.С. Ушакова Стр 156

		выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса.	
ДЕКАБРЬ			
27. 4.12	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учиться звуковому анализу слова.	В.В.Гербова Стр. 46
28. 6.12	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов, тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	О.С. Ушакова Стр 158
29. 11.12	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр. 48
30. 13.12	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки, давать задания на подбор определений, синонимов, знакомить с многозначностью слова; Учить правильному произношению звуков С- С*, З- З*, дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	О.С. Ушакова Стр 160
31. 18.12	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова Стр. 49
32. 20.12	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; закреплять правильное произношение звуков В и Ф, умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками В и Ф	О.С. Ушакова Стр 162
ЯНВАРЬ			
33. 10.01	Новогодние встречи.	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова Стр. 54
34. 15.01	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно – ласкательными и	О.С. Ушакова Стр 165

		увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	
35. 17.01	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова Стр. 55
36. 22.01	Составление рассказа на тему: «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; учить дифференцированию звуков Ш и Ж; использованию вопросительной и повествовательной интонаций	О.С. Ушакова Стр 168
37. 24.01	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова Стр.56
38. 29.01	Сочинение сказки на предложенную тему	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнять родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	О.С. Ушакова Стр 170
39. 31.01	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу	О.С. Ушакова Стр 172
ФЕВРАЛЬ			
40. 5.02	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова Стр. 58
41. 7.02	Работа по сюжетной картинке.	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр. 59
42. 12.02	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;	О.С. Ушакова Стр 175

		подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	
43. 14.02	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова Стр. 61
44. 19.02	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова Стр.62
45. 21.02	Составление рассказа «Как ежик попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включая в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова Стр 178
46. 26.02	Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В.Гербова Стр.63
47. 28.02	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	О.С. Ушакова Стр 180
МАРТ			
48. 4.03	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	В.В.Гербова Стр. 64
49. 6.03	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	О.С. Ушакова Стр 183
50. 11.03	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	О.С. Ушакова Стр 185
51. 13.03	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова Стр. 67
52. 18.03	Пересказ рассказа М.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать	О.С. Ушакова

	Пришвина «Еж»	самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.	Стр 189
53. 20.03	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова Стр. 70
54. 25.03	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	О.С. Ушакова Стр 190
55. 27.03	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	О.С. Ушакова Стр 193
АПРЕЛЬ			
56. 1.04	Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова Стр. 71
57. 3.04	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова Стр. 72
58. 8.04	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова Стр. 73
59. 10.04	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Упражнять детей в определять последовательность звуков в слове.	В.В.Гербова Стр. 74
60. 15.04	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова Стр. 75
61. 17.04	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов; учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц	О.С. Ушакова Стр 196
62. 22.04	Повторение	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова Стр.76
63. 24.04	Составление рассказа по картине «Если бы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова Стр 199
64. 29.04	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и	В.В.Гербова Стр. 78

	Подготовка детей к обучению грамоте.	слоговой анализ слов.	
Май			
65. 6.05	Пересказ М. Пришвина «Золотой луг»	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Закрепить понимание специфики жанра рассказа. Учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	О.С. Ушакова Стр 203
66. 8.05	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закрепить умение составлять рассказы на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрыть перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	О.С. Ушакова Стр 207
67. 13.05	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова Стр. 80
68. 15.05	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова Стр. 81
69. 20.05	Повторение	Повторение материала.	В.В.Гербова Стр. 81
70. 22.05	Повторение	Повторение материала.	В.В.Гербова Стр. 81
71 27.05	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слово на части. Упражнять детей в определять последовательность звуков в слове	В.В.Гербова Стр. 74
72 29.05	Сочинение сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	О.С. Ушакова Стр 193

Перспективное планирование по чтению художественной литературы

месяц	Литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Богат Ермошка»(03.09), «Лиса рожью шла» (русские народные песенки и потешки) (4.09), «Василиса Прекрасная» (русская сказка, обр. А Афанасьева) (05.09; 06.09), «Думают ли звери?» А. Барто (09.09), «Перед дождем» Н. Некрасов (10.09), «Волшебник» С. Черный (11.09; 12.09), «Великие путешественники» М. Зощенко (13.09; 16.09), «Хлебный голос» А. Ремизов (17.09), «Гадкий утенок» Г. Андерсен (18.09; 19.09; 20.09), «Ласточки пропали...» А. Фет (23.09), «Вы послушайте ребята» (небылица) (24.09), «Кошкин дом» С. Маршак(25.09), «Белая уточка» (русская сказка, обр. А. Афанасьева) (26-27.09),
О К Т Я Б Р Ь	«Братцы, братцы!», «Где кисель – тут и сел», «Глупый Иван», (русские народные песенки и потешки) (1.10; 2.10), «Волк и лиса» (русская сказка, обр. И. Соколова- Микитова) (3.10), «Совесть» А. Барто(4.10), «Осенью» М. Волошин(7.10), «Хитрые старушки» Э. Мошковская,(8.10) «Перед сном» С. Черный (9.10), «Выстрел» Ю. Коваль,(10-11.10) «Старик-годовик» В. Даль(.14-15.10) «Осенняя гамма» Л. Станчев (16.10), «Кот в сапогах»(17-18.10), «Мальчик с пальчик» Ш. Перро(18.10), « Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин(21.10),
Н О Я Б Р Ь	«Вы послушайте ребята», «Ты пирог съел?» (русские народные песенки и потешки)(1.11), «Добрыня и Змей» (былина, обр. Н. Колпаковой)(5.11), «Что я видел» (французская песенка, обработка Н. Гернет)(6.11), «Я думал взрослые не врут» А. Барто(7.11), «Ночь и день» П. Соловьева(8.11), «Слон» А. Куприн(11-12.11), «Теплый хлеб» К. Паустовский(13-14.11), «Лимерики» Э. Лир(15.11), «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (перевод И. Токмаковой)(18.-19.11), «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет(20.11)
Д Е К А Б Р Ь	«Первый снег» С.Городецкий (2.12),«Сбил, сколотил – вот колесо», «Зима пришла...» (русские народные песенки и потешки) (3.12), «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (русская сказка, обр. К Ушинского)(4-5.12), «Как собака нашла себе хозяина» (башкирская сказка)(6.12), «Дракон» В. Берестов(9.12) «Какие бывают подарки» Э. Мошковская (10.12), «Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкин(11.12), «Серая шейка» Д. Мамин- Сибиряк(12-13.12), «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин(16-18.12), «Мудрецы» М. Валек((19.12), «Новое платье короля» Г. Андерсен(20-23.12), «Прыжок» Л. Толстой (24-25.12),
Я Н В А Р Ь	«Как пошла коляда» (календарные обрядовые песни) «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...» (календарные обрядовые песни)(9-10.01), «Федул, что губы надул?», «Чигарики- чок- чигары» (русские народные песенки и потешки)(13.01).«Садко» (былина, обр. П. Рыбникова)(14-16.01), «Трое гуляк» (французская песенка, обработка Н. Гернет)(17.01), «Береза» С. Есенин(20.01), «Добежали до вечера» Э. Мошковская(21.01), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин(22.01), «Белка» К. Коровин(23.01), «Лекарство от послушности» К. Драгунская(24.01), «Зимний разговор через форточку».Б. Брехт(27.01), «Три ржаных колоска» С. Топелиус (28.01), «Двенадцать месяцев» С. Маршак(29-31.01)

Ф Е В Р А Л Ь	«Как на масляной недели», «Масленица, Масленица!», «Тин- тинка, подай блинка»(календарные обрядовые песни)(3-4.02), «Илья Муромей и Соловей-Разбойник» (былина, обр. И. Гельфердинга)(5-6.02), «Пороша» С. Есенин(7.02), «Цыгане» А. Пушкин(10.02), «Считалки» Г. Сапгир(11.02), «Обрывок провода» Е. Воробьев(12.02), «Конек-горбунок» П. Ершов(13-17.02), «Краски» М.Эие(18.02), «Никита Кожемяка» (былина)(19-20.02) «Волк и лиса», обр. И.Соколова-Микитова (21.02), «Слон» А.Куприн(25.02), «Зима недаром злится» Ф.Тютчев (26.02), «Лизочек» К.Аксаков (28.02)
М А Р Т	«Идет Матушка –весна»(русские народные песенки и потешки)(2.03), «Снегурочка» (русская сказка)(3-4.03), «Айога» (нанайская сказка, обр. Д. Нигишкиной)(5.03), «Оркестр» Ю. Владимиров(6.03), «Из Гете» М. Лермонтов(10.03), «Ты лети к нам скворушка» В. Орлов(11.03), «Еще дуют холодные ветры...», «Птичка» А. Пушкин(12-13.03), «Подснежник» П.Соловьева(16.03), «Мне грустно» И. Токмакова(17.03), «Русачок-травник» Ю. Коваль(18.03), «Гуси- лебеди» А Ремизов(19.03), «Великан и мышь» А. Фройденберг(20.03), «Дюймовочка» Г. Андерсен(23-24.03), «Весенние воды» Ф.Тютчев (25.03), «Уха»Н.Телешов (в сокр.) (26-27.03)
А П Р Е Л Ь	«Апрель» Я. Аким(1.04), «Весенняя песенка» С. Городецкий(2.04), «Жаворонок» В. Жуковский(3.04), «Птичка Божия не знает» А. Пушкин(6.04), «Про зайца» Н. Рубцов(7.04), «Весенние воды» Ф. Тютчев(8.04), «Уж верба вся пушистая» А. Фет(9.04). «Стожок» Ю. Коваль(10.04), «Всяк по-своему» Г. Скребитский(13.04), «Богат Ермошка» (небылица)(14.04), «Семь Симеонов – семь работников» (русская сказка, обр. И. Карнауховой)(15-16.04), «Слепая лошадь» К.Ушинский(17.04), «Хлебный голос» А.Ремизов (20.04), «Как ворона на крыше заблудилась» Е.Носов (21.04), «Великан и мышь» А.Фройденберг (22.04), «Выстрел» Ю.Коваль (23-24.04)
М А Й	«Май» В. Бианки(6.05), «Родина» З. Александрова(7.05), «Первый ночной таран» С. Алексеев(8.05) «Соль Земли» И. Соколов- Микитов(12.05) «Сынко-Филипко» (русская сказка, обр. Е. Поленовой)(13.05), «Ой, зачем ты, жаворонок» (украинская песенка, перевод Г. Литвака)(14.05) «Когда солнышко взойдет» (русские народные песенки и потешки) (15.05), «На лугу» А. Блок(18.05), «Что за вечер» А. Фет(19.05), «Беляночка и Розочка» (перевод Л. Кон) (20-22.05) «Лучше нет родного края» П. Воронько(25.05), «За весной, красой природы...» А.Пушкин (из поэмы «Цыганы» (26.05)
Л Е Т О	«Мы пошли по ельнику» (шведская песенка, перевод И. Токмаковой), «Улитка» (молдавская песенка, перевод И. Токмаковой), «Голубая птица» (туркменская сказка, обр. А Александровой), «Каждый свое получил» (эстонская сказка, обр. М. Булатовой), «Самый красивый наряд на свете» (японская сказка, обр. В.Марковой), «Медведко» Д. Мамин-Сибиряк, «Курица на столбах» М. Пришвин, «Как папа был маленьким» А. Раскин, «Умная собачка Соня. Или Правила хорошего тона для маленьких собачек» А. Усачев, «Слепая лошадь» К. Ушинский, «Как ворона на крыше заблудилась» Н. Носов, «Бемби» В. Зальген, «Принцесса, не желающая играть в куклы» А. Линдгрэн,

Перспективное планирование по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Перспективное планирование по рисованию
(по книге Комаровой)**

№	Тема	Целевые ориентиры	Стр.
СЕНТЯБРЬ			
1. 3.09	Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Стр.32
2. 4.09	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Стр.33
3. 10.09	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр.39
4. 11.09	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Стр. 35
5. 17.09	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Стр. 36
6. 18.08	Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании	Стр. 40

		акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
7. 24.09	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Стр. 54
8. 25.09	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Стр. 56
ОКТАБРЬ			
9. 1.10	Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Стр. 45
10. 2.10	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр. 47
11. 8.10	Придумай чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Стр. 38
12. 9.10	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Стр. 36

13. 15.10	Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами	Стр. 43
14. 16.10			
15. 22.10	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Стр. 50
16. 23.10	Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр. 53
17. 29.10	На чем ездят люди	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Стр. 38
18. 30.10	Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Стр. 45
НОЯБРЬ			
19. 5.11	Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать	Стр. 46

		эстетические чувства.	
20. 6.11	Мы идем на парад с флагами и цветами	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Стр 47
21. 12.11	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Стр 58
22. 13.11	Наша любимая подвижная игра	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Стр 57
23. 19.11	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Стр 62
24. 20.11	Кони пасутся	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Стр 69
25. 26.11	Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Стр 68
26. 27.11	Букет цветов в холодных тонах	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Стр 70

ДЕКАБРЬ			
27. 3.12	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор	Стр 59
28. 4.12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Стр 66
29. 10.12	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Стр 65
30. 11.12	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Стр 71
31. 17.12	Сказка о царе Салтане	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр 63
32. 18.12	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Стр 58
ЯНВАРЬ			
33. 14.01	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Стр 66
34. 15.01	Зима	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Стр 78

35. 21.01	Уголок игровой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Стр 82
36. 22.01	Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Стр 83
37. 28.01	Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Стр 76
38. 29.01	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр 75
ФЕВРАЛЬ			
39. 4.02	Завиток	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Стр 45
40. 5.02	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Стр 85

41. 11.02	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр 90
42. 12.02	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Стр 77
43. 18.02	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр 88
44. 19.02	Кем ты хочешь быть	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Стр 86
45. 25.02	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр 100
46. 26.02	Конек – горбунок	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр 79
МАРТ			
47. 3.03	Композиция с цветами и птицами	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Стр 90
48. 4.03	Ваза с ветками	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Стр 80
49. 10.03	Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение	Стр 83

		объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
50. 11.03	Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Стр 62
51. 17.03	Завиток (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Стр 91
52. 18.03	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Стр 40
53. 24.03	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Стр 94
54. 25.03	Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр 90
55. 31.03	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр.39

АПРЕЛЬ			
56. 1.04	Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр. 53
57. 7.04	Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Стр 83
58. 8.04	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр 100
59. 14.04	Субботник	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Стр 92
60. 15.04	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Стр 58
61. 21.04	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Стр 69
62. 22.04	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр 88
63. 28.04	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Стр 97

64. 29.04	Двенадцать месяцев	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Стр 99
МАЙ			
65. 5.05	Первомайский праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр 95
66. 6.05	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр. 47
67. 12.05	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр 96
68. 13.05	Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Стр 97
69. 19.05	На чем бы я хотел поехать	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Стр 38
70. 20.05	Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при	Стр 94

		рисовании краской гуашь).	
71 26.05	Родная страна	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Стр 100
72 27.05	Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр.88

Перспективное планирование по лепке/ аппликации

№	Тема	Целевые ориентиры	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1. 9.09	Аппликация «Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр 41
2. 16.09	Лепка. «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Стр 32
3. 23.09	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Стр 37
4. 30.09	Лепка. «Грибы для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).	Стр 34
ОКТАБРЬ			
5. 7.10	Аппликация «Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать	Стр 41

		лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
6. 14.10	Лепка. «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Стр 42
7. 21.10	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Стр 36
8. 28.10	Лепка. «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр 34
		НОЯБРЬ	
9. 4.11	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции.	Стр 49
10. 11.11	Лепка «Птица».	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Стр 58
11. 18.11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Стр 49
12. 25.11	Лепка. «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Стр 55
		ДЕКАБРЬ	
13. 2.12	Аппликация «на тему сказки Царевна – лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения	Стр 65

		и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	
14. 9.12	Лепка. «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Стр 67
15. 16.12	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Стр 62
		ЯНВАРЬ	
16. 13.01	Лепка. «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Стр 64
17. 20.01	Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Стр 71
18. 27.01	Лепка. «Лыжник»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закрепить навыки и приемы лепки.	Стр 68
		ФЕВРАЛЬ	
19. 3.02	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Стр 72
20. 10.02	Лепка. «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Стр 70
21. 17.02	Аппликация «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Стр 77

		Развивать воображение.	
		МАРТ	
22. 2.03	Лепка. «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Стр 74
23. 16.03	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Стр 98
24. 23.03	Лепка. «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Стр 52
25. 30.03	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Стр 80
		АПРЕЛЬ	
26. 6.04	Лепка. «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умение устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Стр 87
27. 13.04	Аппликация «Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Стр 88
28. 20.04	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закрепить умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Стр 95
29. 27.04	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Стр 85
		МАЙ	
30.	Аппликация	Учить детей передавать в аппликации характерные	Стр 96

4.05	«Цветы в вазе»	особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д.	
31. 11.05	Лепка. «Конек – Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнить изображение характерными деталями.	Стр 79
32. 18.05	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Стр 86
36. 25.05	Лепка «по замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.	Стр 99

Перспективное планирование по конструктивно – модельной деятельности.
(по книге Куцаковой)

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1 неделя	Здания (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.
2 неделя	Декоративное панно (из природного материала)	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), крепление их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки
3 неделя	Микрорайон города (села) (из строительного материала)	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
4 неделя	Лестница (из деталей)	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический	Конструктор- «Механик №2»,

	конструктора)	конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	строительный материал. Образец лестницы.
Октябрь			
1 неделя	Городской транспорт (из строительного материала)	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.
2 неделя	Стол и стул (из деталей конструктора)	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.
3 неделя	Фигурки зверюшек и человечков (из природного материала)	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.
4 неделя	По замыслу (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал
Ноябрь			
1 неделя	Тележка (тачка) (из деталей конструктора)	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.

		экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	
2 неделя	Мебель (из бумаги и картона)	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА
3 неделя	Корабль (из деталей конструктора)	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор
4 неделя	Пароход с двумя трубами (из бумаги и картона)	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.
Декабрь			
1 неделя	Мост (из строительного материала)	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»
2 неделя	Самолет (из деталей конструктора)	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал
3 неделя	Ёлочные игрушки (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	
4 неделя	Волшебный сундучок с	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно	

	сюрпризом (из бумаги и картона)	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	
Январь			
1 неделя	Суда (из строительного материала)	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов
2 неделя	По замыслу (из деталей конструктора)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей
3 неделя	Салфетка (работа с тканью)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы
4 неделя	Коврик (из бумаги и картона)	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
Февраль			
1 неделя	По замыслу (из строительного материала)	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал
2 неделя	Закладка (из бумаги и картона)	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	
3 неделя	Пришивание пуговиц и петелек к поясу (работа с тканью)	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.
4	Кулон из бересты	Учить изготавливать кулон из	Чудесный мешочек,

неделя	(из природного материала)	бересты и бусы из различного природного материала	кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.
Март			
1 неделя	Транспорт (из использованных материалов)	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки
2 неделя	Вышивание салфетки (работа с тканью)	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы
3 неделя	Игрушки (из использованных материалов)	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»
4 неделя	Дорожные знаки (из бумаги и картона)	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.
Апрель			
1 неделя	Чудесный мешочек (работа с тканью)	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.
2 неделя	Сюжетная композиция (из природного материала)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	
3 неделя	По замыслу (из использованных материалов)	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом	Разнообразный материал: коробки,

	материалов)	замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки
4 неделя	Мебель (из бумаги и картона)	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш
Май			
1 неделя	Игольница (работа с тканью)	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.
2 неделя	Игрушки – забавы (из бумаги и картона)	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах
3 неделя	Кармашек для расчесок (работа с тканью)	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница
4 неделя	По замыслу (из природного материала)	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.

**Перспективный план по реализации
образовательная область «Физическое развитие».**

**Перспективное планирование по формированию начальных
представлений о здоровом образе жизни.**

Темы	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым» Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С Михалков «Про девочку Юллу» которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
Июнь – август		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника*», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»

Перспективное планирование по воспитанию культурно- гигиенических навыков

Режимные процессы	Целевые ориентиры	Формы реализации
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Перспективное планирование по физической культуре
(по книге Л.И. Пензулаевой)

№	Целевые ориентиры	Оборудование	Стр.
Сентябрь			
1 3.09	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки, шнуры, мячи.	№ Стр.9
2 5.09	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки, шнуры, мячи	Стр.10
3 9.09	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, мешочки, обручи.	Стр.11
4 10.09	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	Флажки, мячи, шнур, стойки.	Стр.11
5 12.09	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнения с мячом и в ползании.	Флажки, кубики, мячи	Стр.13
6 16.09	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Кегли, обручи.	Стр.14
7 17.09	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	Мяч, гимнастическая скамейка.	Стр.15
8 19.09	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	Мяч, гимнастическая скамейка.	Стр 16
9 23.09	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, мячи, набивные мячи	Стр 16
10 24.09	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, обручи	Стр 16
11 26.09	Упражнять в лазанье в обруч, в равновесии; в прыжках через шнуры.	Обруч, шнуры, набивные мячи	Стр 18
12 30.09	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	Стр 18
Октябрь			
13 1.10	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках;	Кегли, гимнастическая скамейка, шнуры,	Стр 20

	развивать ловкость в упражнениях с мячом.	мячи.	
2 3.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка. мешочки, шнуры. мячи	Стр 21
3 7.10	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Бруски, мячи	Стр 22
4 8.10	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи. мат, гимнастическая скамейка, мячи	Стр 22
5 10.10	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Кубики, обручи. мат, гимнастическая скамейка, мячи	Стр 23
6 14.10	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Обручи, мешочки, веревка	Стр 24
7 15.10	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастические скамейки, мячи	Стр 24
8 17.10	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастические скамейки, мячи	Стр 26
9 21.10	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Набивные мячи, мячи.	Стр 26
10 22.10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка.	Стр 27
11 24.10	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в прыжках и в ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки, кегли, гимнастическая скамейка.	Стр 28
12 28.10	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, мешочки.	Стр 28
13 29.10	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, шнуры, мяч.	Стр 29
14 31.10	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках через шнур, попадании мяча в корзину.	Канат, шнуры, мяч.	Стр 32
Ноябрь			
1 4.11	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, шнуры, бруски, кубики, мячи.	Стр 32

2 5.11	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Короткая скакалка, гимнастическая скамейка, мячи	Стр 32
3 7.11	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании.	Короткая скакалка, мячи	Стр 34
4 11.11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мячи, кубики	Стр 34
5 12.11	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Кубики, мячи, дуга, набивные мячи.	Стр 35
6 14.11	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мешочки, гимнастическая скамейка	Стр 36
7 18.11	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, мячи, кубики.	Стр 36
8 19.11	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Набивные мячи, шнур, гимнастическая скамейка, мячи	Стр 37
9 21.11	Повторить лазанье на гимнастическую стенку с переход с одного пролета на другой; упражнения в прыжках и на равновесие.	Набивные мячи, шнур, гимнастическая скамейка, мячи	Стр 38
10 25.11	Повторить в ходьбе и беге с изменением направления движения; в поворотах прыжком на месте; в прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы; в выполнении заданий с мячом.	Мячи, обручи.	Стр 39
11 26.11	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Набивные мячи, мешочки, кубики, мячи.	Стр 40
12 28.11	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом и прыжками.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	Стр 41
Декабрь			
1 2.12	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи, скакалки.	Стр 41
2 3.12	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр 42

3 5.12	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка	Стр 43
4 9.12	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Набивные мячи, обручи	Стр 43
5 10.12	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Стр 45
6 12.12	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Мячи, кубы, мат, гимнастическая скамейка.	Стр 46
7 16.12	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить упражнения с мячом, в прыжках, на равновесие.	Мячи, кегли.	Стр 46
8 17.12	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, мешочки,	Стр 47
9 19.12	Упражнять в лазание по гимнастической стенке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Набивные мячи, скакалки	Стр 47
Январь			
1 9.01	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании мячей (снежков) на дальность.	Клюшки, шайбы, мешочки	Стр 48
2 13.01	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, мячи, набивные мячи	Стр 49
3 14.01	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, мячи, гимнастическая скамейка, обручи.	Стр 51
4 16.01	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. Провести подвижную игру «Два Мороза».	Санки.	Стр 51
5 20.01	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	Кубики, гимнастическая скамейка, мячи.	Стр 52
6 21.01	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, гимнастическая скамейка, мячи.	Стр 53
7 23.01	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании предметов (снежков) на	Снежки (мешочки), кегли.	Стр 54

	дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».		
8 27.01	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	Стр 54
9 28.01	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, ползание на ладонях и коленях.	Шнуры, мячи, кубики.	Стр 56
10 30.01	Упражнять в ходьбе между предметами; разучить ведение мяча (шайбы) клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Кубы, клюшки, шайбы, санки	Стр 56
Февраль			
1 3.02	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; в сохранении равновесия и в прыжках.	Скакалки, гимнастические скамейки.	Стр 58
2 4.02	Повторить ходьбу между предметами; упражнять в скольжении по гладкой поверхности (ледяной дорожке); разучить игру «По местам!».	Кубы, санки.	Стр. 58
3 6.02	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	Обручи, набивные мячи, мячи, гимнастическая скамейка, шнуры	Стр. 59
4 10.02	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	Гимнастическая скамейка, кубики, мяч.	Стр 60
5 11.02	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и мячом (шайбой), задание с прыжками.	Санки, клюшки, шайбы.	Стр 60
6 13.02	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастическая палка, мячи, дуга.	Стр 61
7 17.02	Упражнять прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в ползании между предметами.	Гимнастическая палка, мячи, кубики.	Стр 62
8 18.02	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).	Санки, клюшки, шайбы.	Стр 62
9 20.02	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастические скамейки, мешочки.	Стр 63
10 25.02	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной	Гимнастические скамейки, мешочки,	Стр 64

	опоре с выполнением дополнительного задания, метании.	набивные мячи.	
11 27.02	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и мячом (шайбой).	Санки, клюшки, шайбы.	Стр 64
	Март		
1 2.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи, набивные мячи, гимнастическая скамейка, обручи.	Стр 65
2 3.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазании на гимнастическую стенку, равновесии и упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки.	Стр 66
3 5.03	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Шнуры.	Стр 66
4 10.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли, мячи, гимнастическая скамейка.	Стр 72
5 12.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли, мячи, гимнастическая скамейка.	Стр 73
6 16.03	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мяч.	Стр 73
7 17.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки, шнуры.	Стр 74
8 19.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки, шнуры.	Стр 75
9 23.03	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мяч.	Стр 75
10 24.03	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастическая палка, мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр 76
11 26.03	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастическая палка, мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр 78
12 30.03	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи, шнуры	Стр 78
13 31.01	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Набивные мячи, кубики.	Стр 79

Апрель			
1 2.04	Повторить упражнения в лазании, в прыжках и с мячом.	Шнур, мячи, скакалки.	Стр 80
2 6.04	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	Стр 80
3 7.04	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, мячи, гимнастическая скамейка.	Стр 81
4 9.04	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалки.	Стр 82
5 13.04	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Набивные мячи, обручи, мяч.	Стр 82
6 14.04	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мат, мячи, кубики.	Стр 83
7 16.04	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу, в лазании.	Обручи, мат, мячи, кубики, шнур.	Стр 84
8 20.04	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи, мешочки.	Стр 84
9 21.04	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамейка,	Стр 84
10 23.04	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках.	Мешочки, скакалки.	Стр 86
11 27.04	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	Стр 86
12 28.04	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Кегли, мешочки, гимнастические скамейки, мячи.	Стр 87
13 30.04	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в прыжках и с мячом и с бегом..	Кегли, мешочки, мячи.	Стр 88
Май			
1 4.05	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	Стр 88
2 5.05	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, мячи. гимнастическая скамейка.	Стр 88
3 7.05	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед; в бросании и ловле мяча.	Обручи, мячи. гимнастическая скамейка, кегли.	Стр 89

4 11.05	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка.	Стр 90
5 12.05	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	Стр 90
6 14.05	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, в метании и равновесии.	Мячи, мешочки, кегли.	Стр 91
7 18.05	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мячи.	Стр 92
8 19.05	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр 92
9 21.05	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.	Мешочки. шнур, кегли.	Стр 93
10 25.05	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мячи.	Стр 93
11 26.05	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки, кегли, гимнастическая скамейка.	Стр 95
12 28.05	Упражнять в ползании, в прыжках и равновесии.	Гимнастическая скамейка, кубы.	Стр 96
Июнь			
1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки, шнуры, мячи.	Стр.9
2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мешочки, шнуры, мячи	Стр.10
3	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Мячи, мешочки, обручи.	Стр.11
4	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	Флажки, мячи, шнур, стойки.	Стр.11
5	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнения с мячом и в ползании.	Флажки, кубики, мячи	Стр.13

6	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Кегли, обручи.	Стр.14
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	Мяч, гимнастическая скамейка.	Стр.15
8	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	Мяч, гимнастическая скамейка.	Стр 16
9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, мячи, набивные мячи	Стр 16
10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, обручи	Стр 16
11	Упражнять в лазанье в обруч, в равновесии; в прыжках через шнуры.	Обруч, шнуры, набивные мячи	Стр 18
Июль			
1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, мячи, гимнастическая скамейка.	Стр 81
2	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалки.	Стр 82
3	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Набивные мячи, обручи, мяч.	Стр 82
4	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мат, мячи, кубики.	Стр 83
5	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу, в лазании.	Обручи, мат, мячи, кубики, шнур.	Стр 84
6	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи, мешочки.	Стр 84
7	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамейка,	Стр 84
8	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках.	Мешочки, скакалки.	Стр 86
9	Повторить бег на скорость; упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	Стр 86
10	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Кегли, мешочки, гимнастические скамейки, мячи.	Стр 87
11	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в прыжках и с мячом и с бегом..	Кегли, мешочки, мячи.	Стр 88
12	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	Стр 88

13	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, мячи. гимнастическая скамейка.	Стр 88
14	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, мячи. гимнастическая скамейка.	Стр 88
Август			
1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед; в бросании и ловле мяча.	Обручи, мячи. гимнастическая скамейка, кегли.	Стр 89
2	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, скакалки, гимнастическая скамейка.	Стр 90
3	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	Стр 90
4	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега, в метании и равновесии.	Мячи, мешочки, кегли.	Стр 91
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, мячи.	Стр 92
6	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки, гимнастическая скамейка.	Стр 92
7	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.	Мешочки. шнур, кегли.	Стр 93
8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мячи.	Стр 93
9	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Палки, кегли, гимнастическая скамейка.	Стр 95
10	Упражнять в ползании, в прыжках и равновесии.	Гимнастическая скамейка, кубы.	Стр 96
11	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Кубики, мячи, скакалки.	Стр 96
12	Упражнять в ползании, в прыжках и равновесии.	Гимнастическая скамейка, кубы.	Стр 96
13	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Кубики, мячи, скакалки.	Стр 96

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019-2020 гг.
в подготовительной к школе группе.

месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. «Особенности детей 6 – 7 лет» 04.09.19г. 2. Консультации: «Значение режима для дошкольников» «Воспитание дружеских отношений в игре» 3. Оформление родительского уголка. 4. Папка-передвижка «Дорожная азбука»	Каторгина И.А. Кривега Н.В.
Октябрь	1. Консультации: «Как отучить ребенка от вредных привычек» «Внимательность и усидчивость» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка» 3. Оформление родительского уголка.	Каторгина И.А. Кривега Н.В.
Ноябрь	1. Родительское собрание: «Самооценка - важнейший фактор успешной жизненной позиции» 2. Консультации: «Как воспитать детей добрыми» «Ребенок и книга» 3. Оформление родительского уголка. 4. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» 5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»	Каторгина И.А. Кривега Н.В.
Декабрь	1. Консультации: «Зимние забавы и развлечения» «Развлечения в семье, рождественские каникулы» 2. Оформление родительского уголка 3. Папка-передвижка «Игры для развития детей 6-7 лет» 4. Утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка»	Каторгина И.А. Кривега Н.В.
Январь	1. Папка-передвижка «С Рождеством Христовым!» 2. Консультации: «Зимние травмы» «Роль отца в воспитании ребенка» 3. Оформление родительского уголка 4. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Каторгина И.А. Кривега Н.В.
Февраль	1. Родительское собрание: «Готовность детей к школе» 2. Консультации: «Наши привычки – привычки наших детей» «Капризы и упрямство и способы их преодоления»	Каторгина И.А. Кривега Н.В.

	<p>3. Оформление родительского уголка</p> <p>4. Папка – передвижка «С Днём Защитника Отечества!»</p> <p>5. Праздник «День защитника Отечества»</p>	
Март	<p>1. Консультации: «Развитие исследовательских способностей у детей» «Ошибки, которые совершать нельзя»</p> <p>2. Оформление родительского уголка «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>3. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы»</p> <p>4. Праздник «Наша мама лучше всех»</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>
Апрель	<p>1. Консультации: «Воспитываем ответственность у детей» «Книжки в нашем доме»</p> <p>2. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»</p> <p>3. Папка – передвижка «День космонавтики»</p> <p>4. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>
Май	<p>1. Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».</p> <p>2. Папка – передвижка «День Победы!»</p> <p>3. Итоговое родительское собрание. «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</p> <p>4. Консультации: «Ребенок и компьютер» «Режим будущего первоклассника»</p> <p>5. Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>
Июнь	<p>1. Консультации: «О летнем отдыхе детей» «Как провести выходной с ребенком»</p> <p>2. Оформление родительского уголка</p> <p>3. Фестиваль добрых дел</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>
Июль	<p>1. Консультации: «Как воспитать любовь к родному краю» «Помогаем ребенку стать самостоятельным»</p> <p>2. Оформление родительского уголка</p> <p>3. Фестиваль добрых дел</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>
Август	<p>1. Консультации: «Традиции семьи» «Отношения в современной семье»</p> <p>3. Фестиваль добрых дел</p>	<p>Каторгина И.А. Кривега Н.В.</p>