

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска муниципальное
образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ №29
г.Ейска МО Ейский район
приказ от 30.08.19 г.№156-ОД
Н.И.Сахно



Рабочая программа

организации деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет второй младшей
группы общеразвивающей направленности

Разработана на основе: Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год.

Срок реализации программы: 01.09.2019 – 31.08.2020 г. Одногодичная.

Воспитатель: Ковалева Г. В.
Лебедева О.В.

г. Ейск, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации Программы	3
3. Принципы и подходы к формированию программы	4
4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики. Возрастные особенности детей.	6
5. Планируемые результаты	7
6. Описание образовательной деятельности, представленной в пяти областях.	10
7. Организация режима.	13
8. Перечень используемых программ и методических пособий	17
9. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.	19
10. Формы, способы, методы и средства реализации программы	24
11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
Приложения.	
№ 1. Перспективный план «Социально- коммуникативное развитие»	38
№ 2. Перспективный план «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира»	55
№ 3.- Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы»	60
№ 4. Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»	65
№ 5. Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация».	69
№ 6. Перспективный план НОД образовательной области «Речевое развитие»	80
№ 7. Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность»	85
№ 8.- Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие».	87
№ 9.- Циклограмма планирования образовательной деятельности	98
№ 10.- план работы с родителями на год.	103
№ 11.- развлечения с детьми	106

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейска МО Ейский район на 2019-2020 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей младшей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному.

Программа разработана с учетом следующих программ:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г.

Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.*

Программа замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

- *Новикова В.П. Парциальная программа Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80 с.*

Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

2. Цели и задачи реализации программы.

Цели обязательной части Программы:

создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, творческой самореализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- 1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 3-4 лет С.Н. Николаева «Юный эколог» (Вторая младшая группа)

- 1.Формировать представления растений и животных и их зависимости от условий жизни.
- 2.Формировать основы экологической культуры, расширять представления детей об объектах и явлениях природы.
- 3.Формировать первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов неживого объекта.
- 4.Развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Задачи части программы формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников 3-4 лет В.П.Новикова «Математика в детском саду» (Вторая младшая группа)

1. Формировать у детей элементарные математические представления.
2. Воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.
3. Познакомить с различными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.
4. Учить самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

3.Принципы и подходы к формированию Программы с учётом части Программы формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» программа **построена на следующих принципах:**

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков/девочек
Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1	24	М 16 Д 8
Итого: 1 группа (воспитанников)				

Группы здоровья воспитанников

I	II	III
18	5	1

Характеристика состава семей

	Особенности семей				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2019-2020	24	-0	22	2	0	0	24	-0

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОУ

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка – женщина, мальчик – мужчина.

У нормально развивающегося трехлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В три года складываются некоторые пространственные представления.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Мышление 3-х летнего ребенка является наглядно-действенным, воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукопроизношение и слух.

5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (младший дошкольный возраст)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Николаева С. Н. «Юный эколог» для детей 3-4 лет

1. Сформированы элементарные представления растений и животных и их зависимости от условий жизни.

2. Сформированы основы экологической культуры, расширять представления детей об объектах и явлениях природы.
3. Сформированы первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов неживого объекта.
4. Развита элементарная способность правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий.

Планируемые результаты при решении задач, парциальной образовательной программы Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 3-4 лет.

1. У детей сформированы элементарные математические представления.
2. Развита учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, навыки коллективной деятельности.
3. Сформированы элементарные математические представления детей о величине, форме предметов, пространственными и временными ориентирами, количестве.
4. Дети могут самостоятельно, использовать полученные знания в различных ситуациях.

6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

План непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в младшей группе общеразвивающей направленности

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	1	4	36
Ознакомление с социальным миром	0,5	2	18
Ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9/0
Ознакомление с миром природы)	0,25	1	0/9
Формирование элементарных математических представлений	1	4	0\36
Речевое развитие (коммуникативное развитие)	1	4	36/0
Развитие речи	1	2	36
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	2	8	72\0
Рисование	1	4	36/0
Лепка	0,5	2	18/0
Аппликация	0,5	2	18/0
Физическое развитие (Физическая культура)	3	12	108/0
Музыка	2	8	72/0
Общее количество	10	40	315/45
Всего 360 из них 315 обязательная часть (87,5 %), 45 часть формируемая участниками образовательных отношений (12,5 %)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Прогулки	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		

***Примечание:** Реализация ОО «Познавательное развитие, разделы: Развитие познавательно – исследовательской деятельности (Сенсорное развитие. Дидактические игры реализуется в других видах деятельности), ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность, ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуются в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»^{2,3,4}

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»⁵

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁶

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»⁷

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

¹ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.68-85.

²От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.88-92, 100-102, 109-113

³ Парциальная программа С.Н.Николаевой, «Юный эколог», Москва, Мозаика - Синтез, 2017 г.

⁴Парциальная программа В.П.Новикова «Математика в детском саду», ,Москва-Синтез, 2016 г.

⁵ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.116-124

⁶ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.127-154.

⁷От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- с.155-163

7. Организация режима пребывания детей в ДОО

Система закаливания

Содержание	Вторая младшая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание	В теплое время года допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в присутствии детей. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.5.
Утром перед приходом детей	В теплое время года в помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Во время дневного сна,	+ 22°C
вечерней прогулки	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В теплое время года дневной сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка) СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 8.6.
Утренняя гимнастика	Ежедневный утренний прием проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.2.
Физическое развитие	В летний период на улице.
Прогулка	В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях физкультурно-игровые часы рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.
Хожение босиком	Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.5. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.
Дневной сон	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °C.
	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием

	одежды, температуры
	+ 20°C
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы

Режим двигательной деятельности.

Формы организации	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	30 — 40мин
НОД по ОО «Физическое развитие»	по 3 занятия в неделю
	15 минут
НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	по 2 занятия в неделю
	15 минут
Физминутки на занятиях	в середине занятия 1- 3 минуты
Динамические паузы между занятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно
	6 – 8минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно
	5 – 10минут
Включение в прогулку подвижных игр	ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день
	6 – 10минут
Спортивные игры и упражнения	целенаправленное обучение педагогом 2 раза в неделю
	15 минут
	20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.

Режим дня

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников младшей группы в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

Формы организации воспитательно - образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I, холодный период года (с 2 сентября по 31 мая);

II теплый период года (с 1 июня по 31 августа);

С 23 декабря по 31 декабря 2019года в ДОУ вводится каникулярный

режим. В период каникул НОД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, новогодние утренники и праздники, целевые экскурсии и др.

Оценка индивидуального развития в группе детей 3-4 лет проводится 2 раза в год (с 2-15 сентября, с 1-15 мая) в форме педагогической диагностики.

В период карантина НОД проводится в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня на первый период года.

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей ,осмотр, игры.	7.30 – 8.00
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00-8,15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.15– 8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.40
2-й завтрак	9.40 – 10,00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
НОД	16.00 – 16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры. Кружковая работа.	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50– 18.00

Режим дня на второй период года

Режимный момент	Время
Приём детей, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу.	7.30– 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий, запланированных в группе	9.00-9.30
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учётом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале.	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Сетка непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

9.00 – 9.15 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	9.00 – 9.15 ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)	9.00 – 9.15 ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.00 – 9.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ аппликация	9.00 – 9.15 ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование
16.00-16.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	16.00 – 16.15 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.00 – 16.15 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.00-16.15 ОО «Физическое развитие» Физическая культура	16.00 – 16.15 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка

Сетка на лето

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	ОО «Физическое развитие» (физкультурно – оздоровительный час)	9.00 - 9.20
Вторник	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыкально – игровой час)	9.00 - 9.20
Среда	ОО «Физическое развитие» (физкультурно – оздоровительный час)	9.00-9.20
Четверг	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыкально – игровой час)	9.00 - 9.20
Пятница	ОО «Физическое развитие» (физкультурно – оздоровительный час)	9.00 - 9.20

8. Перечень используемых программ и методических пособий. Социально-коммуникативное развитие.

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
3.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4.	Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128.
5.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного

	движения. Пособие издательства «Учитель» 2012
6.	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телятком», «Утки и гуси», «Щенка купают». Серия картинок «Детский сад», «Дети играют».

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Кастрыкина В.П., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. : Пособие издательства «Учитель» 2014
3.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Новикова В.П. Математика в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6.	Позина В.А. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8.	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Серия «Мир в картинках»: Домашние животные; Домашние птицы; Овощи; Посуда; Фрукты; Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; деревьях; птицах; бытовых приборах; лесных животных; домашних питомцах; транспорте. <u>Плакаты</u> : Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 5. <u>Картины для рассматривания</u> : Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Грамматика в картинках»: Говори правильно; Множественное число; Один – много. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
----------	--------------

Обязательная часть	
1.	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка; Музыкальные инструменты.

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

9. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе

03.09. 2019 г. НОД не проводится, в связи с проведением праздника «День знаний»

Тема, сроки реализации.	Содержание периода	Итоговое мероприятие	Традиционные события, праздники, мероприятия.
До свидания, лето, здравствуй, детский сад Первая неделя сентября	Вызывать у детей радость от возвращений в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «В нашей группе новоселье!»	02.09.19. День знаний
Ребенок в мире людей Вторая-Четвертая неделя сентября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать	Развлечение на тему «Веселая семейка»	

	представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.		
Осень Первая-Вторая неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Развлечение на тему «В гости к ёжику»	Музыкальное развлечение «Что нам осень принесла?» 1.10.19 День пожилого человека
Мой дом, мой город Третья неделя октября- вторая неделя ноября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Развлечение «Транспорт на улицах нашего города» Развлечение «Наш друг-светофор»	15.10-18.10.19 Осенины Выставка детского творчества по теме «Калейдоскоп осени»
Дид.игры речевые. Третья-четвёртая неделя ноября	Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающим. Активизировать артикуляционный аппарат	Развлечение на тему : «Незнайка в гостях у ребят»	20.11.-21.11.19 День открытых дверей (Логофест) 28.11-29.11.19 День матери

Театральная деятельность первая-вторая неделя декабря	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. Дать детям положительный заряд эмоций. Учить детей активно откликаться на художественный образ, учить выражать свои эмоции через движение.	Драматизация сказки «Колобок»	
Новогодний праздник третья неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник	Выставка совместного творчества взрослых и детей на тему «Новый год- Ура!»
С 23.12.2019 г.-31.12.2019 г. Каникулы			
Зимушка-зима! вторая-третья неделя января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	10.01.Прощание с елочкой Музыкальное развлечение «Рождество»
Безопасность четвёртая неделя января- первая неделя февраля	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Дорожное движение»	

Здоровый образ жизни Вторая-третья неделя февраля	Развивать умение называть и различать органы чувств, дать представление об их роли в организме. Дать представление о полезной и вредной пище. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые!»	
Зимушка-зима в гостях у малышей. Четвёртая неделя февраля	Закрепить представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка иллюстраций, картин на тему «Зимушка». Выставка детского творчества	
8 марта первая неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.	3.03.-6.03.20 8 Марта
В гости к нам пришла весна. Вторая неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Развлечение «К мишке в гости»	
Знакомство с народной игрушкой. Третья-четвёртая неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	

Весна Первая-вторая неделя апреля «Хорошо у нас в саду»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
Надо спортом заниматься. Третья- четвёртая неделя апреля.	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	Спортивное развлечение «По следам Колобка»	
Экологическая неделя Первая – вторая неделя мая	Расширять представления детей о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту и бережное отношение к ней	Развлечение: «Эколята- дошколята»	
Скоро лето. Третья- четвёртая неделя мая.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Развлечение «Весёлая прогулка»	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий,
праздников мероприятий на второй период года.**

Дата	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
01.06- 05.06. 2020г.	Июнь	Первая неделя	«Здравствуй лето!»	Праздник «День защиты детей» (01.06.2020г.)- развлекательно-игровая программа: «Маленькие дети большой планете»

				Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце» (05.06.2019 г.) Всероссийский праздник «Эколята-Молодые защитники Природы» (04.06.19)
08.06.- 12.06.2020 г.		Вторая неделя	«Россия- Родина моя и твоя»	Праздник «Мы живем в России» (12.06.2020 г.) Проект для детей на тему: «Символы России и Краснодарского края» Развлечение «Святая Троица»
15.06.- 19.06.2020 г.		Третья неделя	«Неделя осторожного пешехода»	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию» (19.06.2020 г.)
22.06.- 26.06.2020 г.		Четвертая неделя	«Неделя здоровья»	Развлечение: «Весёлые старты» (26.06.2020 г.)
29.06.- 03.07.2020 г.	Июль	Первая неделя	«Семья»	29.06- «День имени» 30.06. «День любимой игрушки» 01.07. «День юмора и смеха» 02.07 «День радуги и солнца» Праздник: «День семьи, любви и верности» (03.07.2020г).
06.07.- 10.07.2020 г.		Вторая неделя	«Экологическая неделя» «Лекарственные травы»	Экологическая неделя . Развлечение «Модники и модницы» (Мода из отходов) (10.07.2020 г.)
13.07.- 17.07.2020 г.		Третья неделя	«Неделя безопасности	Проект для детей на тему «Безопасность на воде »
20.07.- 24.07.2020 г.		Четвертая неделя	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Праздник: «День Нептуна» (24.07.2020г.)
27.07 – 31.07.20		Пятая неделя	«Неделя дружбы»	Выставка детского творчества «Дружат дети на всей планете !» Международный день дружбы. Спортивный праздник «День дружбы»
03.08.- 07.08.2020 г.	Август	Первая неделя	«День здоровья»	Досуг: «Мы сильные, ловкие, выносливые»
10.08.- 14.08.2020 г.		Вторая неделя	«День города»	Презентация на тему : «С днем рождения, Ейск» Развлечение «Я люблю свой город!»
17.08.- 21.08.2020 г.		Третья неделя	«Неделя Урожайная»	Праздник: «Яблочный спас в гостях у нас»
24.08.- 28.08.2020 г.		Четвертая неделя	«Неделя добрых волшебников»	Выставка детского творчества: «Лето в детском саду» Развлечение «Праздник мыльных пузырей»

10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Группа	Совместная	Режимные	Самостоятельная
------------	--------	------------	----------	-----------------

		деятельность	моменты	деятельность
Нравственное воспитание Формирование личности ребенка Развитие общения Игра	Вторая младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Ребенок в семье и сообществе	Вторая младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Вторая младшая группа	Напоминание, беседы, Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
Трудовое воспитание Общественно-полезный труд	Вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
Труд в природе	Вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Продуктивная деятельность, тематические досуги

			детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
Уважение к труду взрослых	Вторая младшая группа	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Формирование основ безопасности	Вторая младшая группа	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность

Формы реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина	Вторая младшая группа	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Вторая младшая группа	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	Вторая младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развивающая речевая среда	Вторая младшая группа	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные

		предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные, пальчиковые игры	- формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Развитие всех компонентов устной речи	Вторая младшая группа	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

		скаговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
Приобщение к художественной литературе	Вторая младшая группа	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно- печатные игры Беседы

**Формы реализации Программы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие ».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструктивно-модельная деятельность 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3- 4 года вторая младшая группа	НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,

				Музыкально-дидактические игры
--	--	--	--	-------------------------------

Формы реализации Программы по образовательной области **«Физическое развитие»**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятел ьная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Основные движения					
1.1 Ходьба	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
1.2 Упражнения в равновесии	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
1.3 Бег	младший	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций,	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
1.4 Катание, бросание, ловля, метание	младший	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
1.5 Ползание, лазанье	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

1.6 Прыжки	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
1.7 Строевые упражнения	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
2.Общеразвивающие упражнения	младший	Утренняя гимнастика, упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
4.Подвижные игры	младший	Упражнения рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание,	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

Методы, способы и средства реализации Программы

Методы	Способы и Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения: Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Краткая характеристика, принципы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной*: включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой*: обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;

- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;

- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов функционально, а не «витринным»;

- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;

- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Информация о центрах

Центр	Цель	Информация о наполнении
«Развивающих игр»	Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>); развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого	- игры: «Шнуровки», «Пазлы», «Застежки», «Собери бусы», «Волшебные пуговицы», «Весёлые дорожки», «Дорисуй», «Волшебные палочки», «Подбери по форме, цвету, размеру», «Цветные палочки», «Тактильные дощечки», «Лабиринты» - картотека пальчиковой гимнастики; - аудио диски с фонограммами звуков природы, различных шумов и т.д.; - дидактические игры социально-нравственного характера; - дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; - картинки с изображением различных трудовых процессов; - альбомы «Наша группа», «Моя семья» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; «Дочки Матери» и т.д - наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт; - игрушечная бытовая техника,

	поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	мебель, посуда, игрушки-орудия труда; - игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность; - фигурки животных - предметы-заместители.
«Центр книги»	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры.	- детские книги по программе; - любимые книги детей (книги по интересам); - сезонная литература; - тематические альбомы; - два-три постоянно меняемых детских журнала; - книги, сказки, загадки, потешки - стеллаж для книг; - магнитофон с набором аудиодисков с записью литературных произведений;
«Краеведческий центр»	всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу.	- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город", - художественная литература (стихи, рассказы, фольклор, сказки) - макет «кубанское подворье»
Центр экспериментальной деятельности «Мы хотим все знать»	развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	- материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Бумага», - природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др - разные виды бумаги: обычная, картон. - красители: пищевые и непищевые (гуашь) - прочие материалы: воздушные шары
центр «Творчества»	Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.	- альбомы - цветная и белая бумага (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман, наклейки, - гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, ватные палочки, губки; - глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества; - материалы для декора: бусины, семена, фантики, тесьма, фольга инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; - панно для выставки детских работ,

		магнитная доска; - клеенчатые скатерти, разномы, банки, подставки
Природа	Развивать понимание ребенком самооценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Начиная со второй младшей группы, есть календарь природы который учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Уголку природы. - комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно - образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом)	- инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли) - папка « Календарь природы» (иллюстрации, стихи, поговорки, потешки). Цветы: фикус, сансевьера, герань, кливия.
Центр музыки	развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.	- магнитофон; - комплект дисков с разными музыкальными произведениями; - детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детское пианино (игрушечное), бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки и др. - звучащие предметы - заместители - микрофон;
Центр Физического	Продолжать работу по укреплению здоровья:	- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

развития	закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей	- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания; - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели, «кольцеброс» и др.)
Центр «Строительная мастерская»	Развитие мышления, памяти	- наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; - строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки-трансформеры
центр «Театральная студия»	развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	дидактические игры, - ширма; - стойка-вешалка для костюмов; - костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок; - разные виды театра: • плоскостной; • пальчиковый; • кукольный; • настольный;
Центр «Для девочек»	реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	-предметы женской одежды: украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. д. дидактические игры: дом, посуда, накрой стол и т.д. - куклы, одежда для них и т.д. -предметы для рукоделия.
Центр «Для мальчиков»	реализует возможность для мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.	- инструменты; - машинки; - военная техника, наборы солдатиков; - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей; - разнообразные технические игрушки и т. д.

Центр «Безопасность»	Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях. Обогатить представление детей о здоровье. Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены	- Макет перекрёстка; - набор дорожных знаков; - Дидактические игры: «Светофор». «Наша улица»; - атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций»; - картотека телефонов экстренных служб; - макет квартиры; - папки: « Один дома», « Пожар», « Безопасность в природе», « Незнакомец», « ПДД» и т. д. - атрибуты для игр. - видеофильмы: « Азбука безопасности смешарики», « Уроки осторожности с тётушкой совой» и др.
---------------------------------	---	--

Приложение 1

Перспективный план по направлению

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Название раздела	Задачи педагогической деятельности	Формы реализации
Сентябрь		
Культура поведения	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого на свете». Игровое упражнение «Как пожалеть

		товарища»
Октябрь		
Культура поведения	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
Положительные моральные качества	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
Культура поведения	Закреплять навык называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Игровое упражнение «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность: «Что мне нравится в нашей группе»
Положительные моральные качества	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность: «Подарки малышам»
Декабрь		
Культура поведения	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Игровые упражнения: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность: «Портрет друга»
Январь		
Культура поведения	Я обидел или меня обидели - как поступать	Беседа «Умей извиниться». Игровые ситуации: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»

Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
Культура поведения	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность: «Подарки папам и мамам»
Положительные моральные качества	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		
Культура поведения	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Игровые упражнения: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Положительные моральные качества	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»). Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
Культура поведения	Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Игровые упражнения: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
Положительные моральные качества	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, используя очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании	Беседа «Как играть и не ссориться». Чтение: разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые

	игрушкой, и т.д.	игры
Май		
Культура поведения	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь - Август		
Культура поведения	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых литературных Произведений
Положительные моральные качества	Способствовать проявлению положительных моральных качеств и отношений со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников

**Перспективный план
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».**

Название раздела	Задачи педагогической деятельности	Формы реализации
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом». «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»

Гражданская принадлежность	Мой любимый край», празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет
Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья»,
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Ейска. Здания Ейска разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки,	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»

Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра
Гражданская принадлежность	Ейск новогодний. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки,	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка
Гражданская принадлежность	Мой город Ейск: близлежащие улицы; что есть в Ейске для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Ейске для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Ейску», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков

Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной <, войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: Л. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню
Март		
Гендерная	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережной отношение к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома» Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций.
Гражданская принадлежность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель. .», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города - Таганрогский залив,	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		

Гендерная принадлежность Семейная	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников,	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по- другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность:
Июнь – август		
Гендерная принадлежность Семейная	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
Гражданская принадлежность	Мы живем в Ейске: закрепление знаний. Наша страна большая, красивая. День защиты детей - забота о детях	Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России. Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом». Продуктивная деятельность: «Мы отдыхали в деревне», «Наша дача». Рассказ воспитателя о празднике,

Перспективный план «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Режимные процессы	Задачи педагогической деятельности	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»

Одевание-раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы, с помощью взрослого надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку; с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика	Дидактические игры: «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение: потешки «Водичка-водичка, умой мое личико», «Гуси-лебеди летели».
Содержание в порядке одежды и обуви	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Чтение: потешки «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»

Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать». Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		

Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты	Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому	Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Игровые упражнения: «Научим Мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу»

Формы организации трудовой деятельности	Задачи педагогической деятельности		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук.	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»
Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки		Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей

	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Май. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание.
Четвёртый квартал		
1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете 2. Приучать детей распределять объём работы по звеньям, самостоятельно оценивать результаты своего труда. 3. Работа в цветнике. Уход за деревьями и кустарниками. Приучать детей содержать в порядке веранду, песочницу (собрать рассыпавшийся песок, из построек вовремя удалять ветки, камешки). 4. Вызывать желание помочь малышам убрать на участке, в группе, выстирать кукольное платье. 5. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.		

Перспективный план по «Воспитанию уважения к труду взрослых».

Наименование раздела	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»
Октябрь		
«Труд людей»	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы	Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара»
Ноябрь		
«Труд людей»	Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад - медицинский кабинет»
Декабрь		
«Труд людей»	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного	Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На

	движения	чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину»
Январь		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья
Февраль		
«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Март		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму» «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
Апрель		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры:

		«Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»
Июнь – Август		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде взрослых	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы по теме.

Перспективный план по «Формированию основ безопасности»

Темы	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах.	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в	Беседа о членах семьи ребенка
Октябрь		
«Ребенок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»

«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие	Беседа «Моя семья и другие люди».
Ноябрь		
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь		
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры; «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь		
«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль		
«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная
«Безопасность	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
Март		
«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно -
Апрель		
«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май		
«Ребенок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми
Июнь - август		
«Ребёнок на улице города»	Пешеходы-мальши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чём люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

Приложение №2

Перспективный план по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира в режимных моментах во второй младшей группе.

Сенсорное развитие.

Название раздела	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Предметы ближайшего	Предметы в группе: игрушки,	Дидактические игры: «У нас

окружения»	мебель.	порядок», «Куда положить предмет», «Что для чего». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Построим мебель для куклы и мишки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету	Дидактические игры: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберет игрушки»
	Закрепление знания геометрических фигур круг и квадрат	Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
	Развитие мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Играем с бумажными шариками»
Октябрь		
«Предметное окружение»	Посуда столовая, чайная	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умений группировать и соотносить однородные предметы по величине	Дидактические игры: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
	Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Дидактические игры: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны
Ноябрь		

«Предметное окружение»	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть». Дидактические игры: «Как это называется», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов», Продуктивная деятельность: «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотносению по величине 3 предметов	Дидактические игры: «Строим башню», «Разные бочонки», «Тримишки»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке»
Декабрь		
«Предметное окружение»	Одежда, обувь	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Беседа, классификация понятий, уточнение цвета, формы, величины. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украсим кукле фартучек, свитер, платье»
«Сенсорное развитие»	Закрепление умения чередовать предметы по величине	Дидактические игры: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие елочки (кубики, матрешки) в ряд»
Январь		
Предметное окружение	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа «Предметы вокруг нас». Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»

«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери фигуру», «Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Веселые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли.
Февраль		
«Предметы ближайшего окружения»	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах, шоферы выполняют правила дорожного движения	Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус»
«Сенсорное развитие»	Обучение соотносению по величине 4 предметов	Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше»
	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, голубой	Дидактические игры: «Найди и назови». «Живое домино», «Подбери по цвету»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу
Март		
«Предметное окружение»	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой». Игры в центре воды и песка. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала

«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал	Дидактические игры: «Подбери по форме», «Кому какая фигура».
	Обучение сравнению предметов путем наложения и нахождение одинаковых	Дидактическая игра «Найди такой же предмет (елочку, колечко и т.д.)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом.
Апрель		
«Предметное окружение»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель».
«Сенсорное развитие»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Окрашивание воды
	Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета	Дидактические игры: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки».
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)
Май		
«Предметное окружение»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда - столовая, чайная, кухонная; одежда - для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт - грузовой, легковой, специальный	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»
«Сенсорное развитие»	Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Найди такой же».

	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур.
Июнь - август		
«Предметы ближайшего окружения» «Сенсорное развитие»	Закреплять знания о предметном мире, дифференцировку	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики». Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе». Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице»

Образовательная область «Познавательное развитие».
Перспективный план по «Ознакомлению с предметным и социальным миром»

№ п\п	Название раздела
I	Явления общественной жизни.
1 09.09.19	«Папа, мама, я — семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.(О.В.Дыбина стр.21.)
2 14.10.19	«Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина стр.25)
3 18.11.19	«Варвара - краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.(О.В.Дыбина стр.28)
4 09.12.19	«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам дошкольного учреждения.(О.В.Дыбина стр.30)
5 16.12.19	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина стр.32)
6 20.01.20	«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. (О.В.Дыбина стр.34)

7	«Мой родной город»
10.02.20	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку). (О.В.Дыбина стр.38)
8	«Вот так мама, золотая прямо!»
17.02.20	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В.Дыбина стр.39)
9	«Как мы с Фунтиком возили песок»
09.03.20	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. (О.В.Дыбина стр.41)
10	«Что мы делаем в детском саду»
16.03.20	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В.Дыбина стр.42)
11	«Няня моет посуду»
06.04.20	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (О.В.Дыбина стр. 45)
12	«Подарок для крокодила Гены»
11.05.20	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. (О.В.Дыбина стр.49)
II	Предметное окружение
1	«Транспорт»
02.09.19.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (О.В.Дыбина стр.19)
2	«Мебель»
16.09.19	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина стр.20)

3 30.09.19	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.(О.В.Дыбина стр.23)
4 07.10.19	«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.(О.В.Дыбина стр.24)
5 04.11.19	«Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В.Дыбина стр.26)
6 11.11.19	«Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В.Дыбина стр.27)
7 02.12.19	«Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.(О.В.Дыбина стр.29)
8 13.01.20	«Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.(О.В.Дыбина стр.34)
9 27.01.20	«Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.(О.В.Дыбина стр.36)
10 03.02.20	«Смешной рисунок» Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.(стр.37)
11 02.03.20	«Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина стр.40)
12 30.03.20	«Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.(О.В.Дыбина стр.44)
13 13.04.20	«Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.(стр.46)

14 04.05.20	«Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.(стр.48)
15 18.05.20	«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. (О.В.Дыбина стр.50)

Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы»

детей второй младшей группы

№п\п, число	Название раздела	Автор, стр.
1 23.09.19	Знакомство с овощами: корнеплодами репы и моркови, помидором, огурцом и капустой. Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей, их речь.	С.Н.Николаева Стр. 23
2 21.10.19	Наблюдение «Кто живёт в аквариуме? Рыбка живая - её надо кормить»Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её нужно кормить.	С.Н.Николаева Стр.25
3 28.10.19	«Знакомство со свеклой и картофелем» Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева Стр.26
4 25.11.19	Знакомство с куриным семейством; с коровой и телёнком; с козой и козлёнком.Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные особенности. Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела. Развивать речь детей.	С.Н.Николаева Стр.32
5 24.02.20	Занятие «Знакомство с фруктами». Дать представление о фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, запаха, поверхности. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты полезны для здоровья.	С.Н.Николаева Стр. 67- 69
6	«Знакомство с комнатными растениями» Уточнит представления детей о двух уже знакомых им	С.Н.Николаева

23.03.20	комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонёк, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, их нужно поливать, им нужно много тепла и света. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями впитывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся ещё красивее.	<i>Стр.76-77</i>
7 20.04.20	«Знакомство с лошастью и жеребёнком» Учить узнавать на картинке лошадь, отличать их от козы с козлёнком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.	<i>С.Н.Николаева</i> <i>Стр. 80 - 82</i>
8 27.04.20	«Корова, коза, лошадь – домашние животные» Закрепить представление о знакомых домашних животных, их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасёт на лугу – там они едят зелёную траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (Сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржёт). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	<i>С.Н.Николаева</i> <i>Стр. 84 - 85</i>
9 25.05.20	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые» Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и жёлтых одуванчиков.	<i>С.Н.Николаева</i> <i>Стр. 93</i>

Перспективное планирование по направлению

«Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

№ п\п	Название раздела	Количество часов	
		Всего	Теория
		36	36
1 03.09.19	<i>Много,мало,один</i>	1	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;различать понятия «много», «мало», «один».(стр.5)
2 10.09.19	<i>Геометрические фигуры:квадрат, круг.</i>	1	Познакомить с квадратом;учить различать и называть геометрические фигуры (круг,квадрат),обследовать их осязательно-зрительным путём.(стр.7)
3 17.09.19	<i>Геометрические фигуры:квадрат, круг.</i>	1	Закрепить представление о геометрических фигурах (круг и квадрат);умение классифицировать их по форме и цвету.(стр.9)
4 24.09.19	<i>Много,мало, один.</i>	1	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». (стр.11)
5 1.10.19	<i>Геометрические фигуры:круг,квадрат,треугольник.</i>	1	Познакомить с треугольником;учить различать и называть треугольники,обследовать осязательно-зрительным путём,классифицировать фигуры по цвету и форме. (стр.14)
6 8.10.19	<i>Количество: столько сколько.</i>	1	Учить сравнивать одну группу предметов с другой,последовательно накладывая один предмет на другой;различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов;различать левую и правую руку. (стр.16)

7 15.10.19	Геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник.	1	Учить различать и называть геометрические фигуры:осязательно-двигательным и зрительным путём. (стр.18)
8 22.10.19	Количество : столько- сколько,поровну.	1	Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения,используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». (стр.20)
9 29.10.19	Ориентировка в пространстве.	1	Учить находить предмет в пространстве,определяя его место нахождение словами: «вверху», «внизу», «на»;упражнять в сравнении двух групп предметов,разложенных в ряд;закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну»,классифицировать предметы по цвету,называть изображение. (стр.22)
10 05.11.19	Сравнение предметов по длине.	1	Учить сравнивать контрастные предметы по длине,обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче». (стр.25)
11 12.11.19	Сравнение предметов по длине.	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения,определяя где больше,гдеменьше;сравнивать предметы по длине ирезультаты сравнения обозначать словами:«длиннее», « короче».(стр.26)
12 19.11.19	Сравнение предметов по длине (закрепление).	1	Упражнять в сравнении предметов по длине,уменииобозначать словами результат сравнения ,двигаться в заданном направлении,определять местоположение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». (стр.28)
13 26.11.19	Ориентировка во времени:день-ночь.	1	Учить различать части суток:день,ночь;закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».(стр.30)
14 03.12.19	Сравнение предметов по длине (закрепление).	1	Учить классифицировать предметы по цвету и длине,сравнивать предметы по длине;различать и называть геометрические фигуры;определять что больше без счёта (столько- сколько,поровну);закреплять названия геометрических фигур.(стр.32)

15 10.12.19	Сравнение предметов по ширине.	1	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать результаты сравнения словами; различать и называть геометрические фигуры. (стр.35)
16 17.12.19	Сравнение предметов по ширине (закрепление)	1	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путём наложения; отражать в речи результат сравнения словами: «столько», «сколько», «поровну», «одинаково». (стр.37)
17 14.01.20	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	1	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения «шире»-«уже», «разные по ширине». (стр.39)
18 21.01.20	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.	1	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). (стр.41)
19 28.01.20	Сравнение двух групп предметов.	1	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько — сколько», «поровну», «больше», «меньше». (стр.42)
20 04.02.20	Сравнение предметов по ширине (закрепление).	1	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»). (стр.45)
21 11.02.20	Сравнение двух групп предметов (закрепление).	1	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов (стр.47)
22 18.02.20	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше» (стр.49)
23 25.02.20	Сравнение предметов по высоте.	1	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: «выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. (стр.50)

24 03.03.20	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	1	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. (стр.52)
25 10.03.20	Сравнение предметов по высоте (закрепление).	1	Учить квалифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа). (стр.54)
26 17.03.20	Сравнение предметов по величине.	1	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения : большой, маленький. (стр.56)
27 24.03.20	Сравнение предметов по величине (закрепление).	1	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. (стр.58)
28 31.03.20	Сравнение предметов по длине.	1	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая результат сравнения словами; закреплять умение классифицировать предметы по длине, названия геометрических фигур. (стр.60)
29 07.04.20	Сравнение предметов по величине (закрепление).	1	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. (стр.62)
30 14.04.20	Сравнение предметов по величине.	1	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько). (стр. 64)
31 21.04.20	Ориентировка во времени (закрепление).	1	Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. (стр.66)
32-33 28.04.20 05.05.20	Форма (закрепление).	2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (стр.66)
34-35 12.05.20 19.05.20	Количество и счет Форма Величина	2	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.

36 26.05.20	Сравнение предметов (закрепление).	1	Совершенствовать умение сравнивать предметы.
----------------	---	---	--

Приложение №5

Перспективный план по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»

№ п\п	Название раздела	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
1 05.09.19	Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином» Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. (Т.С.Комарова стр.46)
2 06.09.19	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. (Т.С.Комарова стр.45)
3 12.09.19	Лепка	«Палочки» («Конфетки») Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. (Т.С.Комарова стр.47)

4 13.09.19	Рисование	«Идёт дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. (Т.С.Комарова стр.46)
5 19.09.19	Аппликация	«Большие и маленькие мячи» Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. (Т.С.Комарова стр.47)
6 20.09.19	Рисование	«Привяжем к шарикам ниточки» Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. (Т.С.Комарова стр.48)
7 26.09.19	Лепка	«Разные цветные мелки» Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. (стр.48)
8 27.09.19	Рисование	«Красивые лесенки» Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть , обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С Комарова стр. 49)
9 03.10.19	Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). (стр.54)

10 04.10.19	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев» Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (стр.52)
11 10.10.19	Лепка	«Колобок» Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).(стр.55)
12 11.10.19	Рисование	«Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. (стр. 53)
13 17.10.19	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)» Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. (стр.57)
14 18.10.19	Рисование	«Колечки»(«Разноцветные мыльные пузыри») Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (стр.55)
15 24.10.19	Аппликация	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.(стр.57)
16 25.10.19	Рисование	«Раздувайся, пузырь...» Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.(стр.56)

17 31.10.19	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках» Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).)Т.С Комарова стр.60)
18 01.11.19	Рисование	«Красивые воздушные шары (мячи)» Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.(стр.60)
19 07.11.19	Лепка	«Крендельки» Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.(стр.61)
20 08.11.19	Рисование	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.(стр.61)
21 14.11.19	Аппликация	«Шарики и кубики» Познакомить детей с новой для них формой—квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. (стр.62)
22 15.11.19	Рисование	«Нарисуй что-то круглое» Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. (стр.63)
23 21.11.19	Лепка	«Пряники» Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.(стр.63)

24 22.11.19	Рисование	«Нарисуй, что хочешь красивое» Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество(стр.65)
25 28.11.19	Лепка	Лепка по замыслу. Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.(стр.64)
26 29.11.19	Лепка	«Печенье» Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). (стр.66)
27 05.12.19	Лепка	«Лепёшки большие и маленькие». Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.(стр.67)
28 06.12.19	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»(«Пушистая игрушка») Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (стр.66)
29 12.12.19	Лепка	«Погремушка» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.(стр.68)
30 13.12.19	Рисование	«Деревья на нашем участке» Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. (стр.68)
31 19.12.19	Аппликация	«Пирамидка» Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.(стр.69)

32 20.12.19	Рисование	«Ёлочка» Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. (стр.70)
33 09.01.20	Лепка	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывать одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.(стр.71)
34 10.01.20	Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками». Рисование узоров. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.(стр.71)
35 16.01.20	Лепка	«Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.(стр.74)
36 17.01.20	Рисование	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.(стр.73)
37 23.01.20	Аппликация	«Красивая салфеточка» Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.(стр.76)
38 24.01.20	Рисование	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия) Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.(стр.74)

39 30.01.20	Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.(стр.77)
40 31.01.20	Рисование	«Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.(стр.75)
41 06.02.20	Аппликация	«Снеговик» Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.(Т.С.Комарова стр.78)
42 07.02.20	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика» Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (стр.79)
43 13.02.20	Лепка	«Воробушки и кот» Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.(стр.79)
44 14.02.20	Рисование	«Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.(стр.81)
45 20.02.20	Аппликация	«Узор на круге» Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.(стр.81)

46 21.02.20	Рисование	«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.(стр.82)
47 27.02.20	Лепка	«Самолёты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.(стр.82)
48 28.02.20	Рисование	«Деревья в снегу» Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.(стр.83)
49 05.03.20	Лепка	Лепка по замыслу. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.(стр.83)
50 06.03.20	Аппликация	«Флажки» Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.(стр. 85)
51 12.03.20	Лепка	«Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.(стр.87)
52 13.03.20	Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (стр.89)

53 19.03.20	Лепка	«Маленькая Маша» Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.(стр.88)
54 20.03.20	Рисование	«Книжки – малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.(стр.90)
55 26.03.20	Лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.(стр.89)
56 27.03.20	Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С.Комарова стр.91)
57 02.04.20	Лепка	«Зайчик (кролик)» Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей - приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. (стр.92)
58 03.04.20	Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении—сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. (стр.93)

59 09.04.20	Аппликация	«Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. (стр.93)
60 10.04.20	Рисование	«Скворечник» Вариант «Домик для собачки») Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (стр.95)
61 16.04.20	Лепка	«Миски трёх медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.(стр.96)
62 17.04.20	Рисование	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. (стр.97)
63 23.04.20	Лепка	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция) Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.(стр.99)
64 24.04.20	Рисование	«Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.(стр.95)
65 14.05.20	Лепка	«Угощение для кукол» Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.(стр.101)

66 15.05.20	Рисование	«Одуванчики в траве» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (стр. 101)
67 21.05.20	Лепка	«Утёнок» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.(стр.102)
68 22.05.20	Рисование	Рисования красками по замыслу. Развивать самостоятельность в выборе теме. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в раоте полученными умениями и навыками. (стр.102)
69 28.05.20	Аппликация	«Цыплята на лугу» Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.(стр. 103).
70 29.05.20	Рисование	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.(стр.103)

Приложение №6

Образовательная область «Познавательное развитие».
Перспективное планирование по направлению «Речевое развитие»

№ п/п	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
1 04.09.19	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В.Гербова с.28
2 11.09.19	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	В.В.Гербова с.31
3 18.09.19	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова с.32
4 25.09.19	Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова с.33
5 02.10.19	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (первый вариант) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова с.36
6	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	В.В.Гербова

№ п/п	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
7 09.10.19	(по выбору педагога). (второй вариант) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	с.37
8 16.10.1	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова с.38
9 23.10.19	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова с.39
10 30.10.19	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова с.40
11 06.11.19	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». (с.41) Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова
12 13.11.19	Звуковая культура речи: звук и. (с.42) Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В.Гербова
13 20.11.19	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (с.43) Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В.Гербова
14 27.11.19	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». (с.46) Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В.Гербова
15 04.12.19	Чтение сказки «Снегурushка и лиса». (с.50) Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурushки.	В.В.Гербова

№ п/п	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
16 11.12.19	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». (с.51) Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В.В.Гербова
17 18.12.19	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». (с.52) Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	В.В.Гербова
18 25.12.19	Игра - инсценировка «У матрёшки – новоселье» Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова
19 15.01.20	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». (с.52) Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). (Закрепление)	В.В.Гербова
20 22.01.20	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». (с.54) Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В.Гербова
21 29.01.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). (с.55) Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова
22 05.02.20	Звуковая культура речи:звуки, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». (с.57) Упражнять детей в четком произношении звуков, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова
23 12.02.20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». (с.59) Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В.Гербова

№ п/п	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
24 19.02.20	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . (с.60) Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В.Гербова
25 26.02.20	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». (с.62) Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В.Гербова
26 04.03.20	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». (с.63) Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В.Гербова
27 11.03.20	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». (с.64) Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова
28 18.03.20	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> . (с.66) Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова
29 25.03.20	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». (с.68) Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова
30 01.04.20	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). (с.69) Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова
31 08.04.20	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». (с.71) Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова
32 15.04.20	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . (с.72) Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и	В.В.Гербова

№ п/п	ТЕМА/ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	
	звукоподражательные слова с этим звуком.	
33 22.04.20	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (с.73) Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова
34 29.04.20	Звуковая культура речи: звук С.(с.75) Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова
35 06.05.20	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. (с.76) Познакомить с русской народной сказкой «Бычок— черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова
36 13.05.20	Звуковая культура речи: звук з. (с.77) Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова
37 20.05.20	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». (с.79) Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова
38 27.05.20	Звуковая культура речи: звук ц. (с.80) Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова

Приложение №7

Перспективное планирование по направлению «Конструктивно-модельная деятельность»

№ п/п	Название Раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		36	1	3
1	« Башенка и лесенка».		Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	
2	« Дорожки»		1	3
			Учить строить дорожки, варьируя их в длину, пристраивать кирпичики разными гранями.	
3	«Мебель для куклы»		1	3
			Учить строить детали по образцу без показа приемов, учить анализировать изделие	
4	« Кресло и диван»		1	3
			Дать понятия: «кресло короткое», а «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие.	
5	«Ворота»		1	3
			Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину. Учить выделять части построек, из каких деталей состоит.	
6	«Домик»		1	3

			Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	
7	«Загон для лошадок»		1	2
			Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную, узкую грань.	
8	«Домик»		1	3
			Учить строить домик и забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать дружеские отношения.	
9	«Зоопарк»		1	3
			Учить строить забор для ограждения вольеров для зверей. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	

Приложение 8

Перспективное планирование во второй младшей группе Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Темы	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры; «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры; «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке».
Декабрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Играть «Мое тело»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки».
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего», Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)».
Июнь - Август		
«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей.

Перспективное планирование по направлению

«Физическое развитие»

№ п\п	Название раздела	Содержание
-------	------------------	------------

Сентябрь 1 03.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (с.23)
2 04.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (с.23)
3 05.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (с.23)
4 10.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.(с.24)
5 11.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.(с.24)
6 12.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.(с.24)
7 17.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (с.25)
8 18.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (с.25)
9 19.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. (с.25)
10 24.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.(с.26)
11 25.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.(с.26)
12 26.09.19	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.(с.26)

Октябрь 13 01.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.(с.28)
14 02.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.(с.28)
15 03.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.(с.28)
16 08.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (с.29)
17 09.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (с.29)
18 10.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (с.29)
19 15.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (с.30)
20 16.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (с.30)
21 17.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (с.30)
22 22.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(с.31)
23 23.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(с.31)

24 24.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(с.31)
25 29.10.1	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.(с.31)
26 30.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (с.33)
27 31.10.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (с.33)
Ноябрь 28 05.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (с.33)
29 06.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (с.34)
30 07.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (с.34)
31 12.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (с.34)
32 13.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (с.35)
33 14.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (с.35)
34 19.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (с.35)
35 20.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (с.35)

36 21.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (с. 37)
37 26.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (с. 37)
38 27.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (с. 37)
39 28.11.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (с. 37)
Декабрь 40 03.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (с. 38)
41 04.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (с. 38)
42 05.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (с. 38)
43 10.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (с.40)
44 11.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (с.40)
45 12.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (с.40)
46 17.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Умении группироваться при лазании под дугу.(с. 41)
47 18.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Умении группироваться при лазании под дугу.(с. 41)

48 19.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Умении группироваться при лазании под дугу.(с. 41)
49 24.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (с.42)
50 25.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (с.42)
51 26.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (с.42)
52 31.12.19	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(с.43)
Январь 53 14.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(с.43)
54 15.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.(с.43)
55 16.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(с. 45)
56 21.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(с. 45)
57 22.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.(с. 45)
58 23.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (с.46)
59 28.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (с.46)
60 29.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (с.47)

61 30.01.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (с.47)
Февраль 62 04.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед, (с.50)
63 05.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед, (с.50)
64 06.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед, (с.50)
65 11.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (с.51)
66 12.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (с.51)
67 13.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (с.51)
68 18.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (с.52)
69 19.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (с.52)
70 20.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (с.52)
71 25.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (с.53)
72 26.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (с.53)
73 27.02.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (с.53)

Март 74 03.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (с.54)
75 04.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (с.54)
76 05.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (с.54)
77 10.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (с.56)
78 11.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (с.56)
79 12.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (с.56)
80 17.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (с.57)
81 18.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (с.57)
82 19.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (с.57)
83 24.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.58)
84 25.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.58)
85 26.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.58)
86 31.03.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.60)

Апрель 87 01.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.60)
88 02.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (с.60)
89 07.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с.61)
90 08.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с.61)
91 09.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с.61)
92 14.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (с.62)
93 15.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (с.62)
94 16.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (с.62)
95 21.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(с.63)
96 22.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(с.63)
97 23.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(с.63)
98 28.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.(с.63)
99 29.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег врассыпную; развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (с.65)
100 30.04.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег врассыпную; развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (с.65)

Май 101 05.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег врассыпную; развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (с.65)
102 06.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.(с.66)
103 07.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.(с.66)
104 12.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.(с.66)
105 13.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (с.67)
106 14.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (с.67)
107 19.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (с.68)
108 20.05.20	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (с.68)

Приложение №9

Циклограмма деятельности педагога

Дата: _____ Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	1. Беседа (разговор) с детьми с опорой на зрительное восприятие (формирование представлений о ЗОЖ). 2. Пальчиковая гимнастика (подражательные движения) 3. Д/игра	Индивидуальная работа по конструированию	Труд с воспитателем в уголке природы (показ, объяснение, обучение, наблюдение)	Игровая деятельность (со строительным материалом, с дидактическим материалом)	
Прогулка	1. Наблюдение (живая или не живая природа, <u>за состоянием погоды</u>) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р игра (н-р: «Угостим кукол чаем»)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (<i>катание, бросание, метание</i>)	1. Элементарные трудовые поручения в природе (игровая ситуация) 2. Д/и (предметы ближайшего окружения). (Н-р: «Найди предмет»).	Игры с игрушками (машинки, куклы, детские коляски) и с природным материалом: песок, снег.	
2 половина дня					
Вечер	1. Чтение художественной литературы. 2. Музыкально-дидактические игры.	Индивидуальная работа по ИЗО (лепка)	1. Д/игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма (предметы ближайшего окружения). 2. С/р. игра (обогащение сюжет)	Предложить детям шнуровку, мозаики, рамку - вкладыши для развития сенсорных отношений.	

Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 2. Игры-забавы. 3. Наблюдение.	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Обыгрывание народных песенок, потешек. 2. Игры с дидактическим материалом.	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, кегли, резиновые мячи разного размера.	
-----------------	---	--	--	--	--

Дата: _____ Вторник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	1. Чтение детской литературы (по безопасности). 2. Игры на сенсорное развитие (сходства и различия) 3. Пальчиковые, хороводные игры.	Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря (звукоподражание)	Игровая ситуация, КГН (обучающие игры)	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание альбомов, книг, картинок.	
Прогулка	1. Наблюдение (живая или неживая природа, <u>за птицами</u>) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р игра (н-р: «Водители»)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 2. Провести игру-эксперимент...	Игровая деятельность детей с выносным материалом (шапочки-маски животных, резиновые игрушки, рамки-вкладыши).	
2 половина дня					

Вечер	1. Чтение потешек, прибауток, сказок. 2. Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия).	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Игровая деятельность детей с дидактическим материалом по сенсорному развитию	Продуктивная деятельность детей в зоне художественно-эстетического творчества: предложить раскраски, шаблоны, трафареты.	
Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 2. Игры-забавы 3. Игровые упражнения на развитие движений 4. Наблюдение	Индивидуальная работа по речевому развитию	Игры на развитие слухового восприятия	Предложить крупный строительный материал (игровая деятельность детей)	

Дата: _____ Среда.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	1. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций (по ознакомлению с семьёй) 2. Дидактическая игра (знакомство с предметами ближайшего окружения)	Индивидуальная работа по самообслуживанию (игровая ситуация).	Элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе (игровая ситуация)	Игровая деятельность детей в музыкальном уголке.	

Прогулка	1. Наблюдение (живая или не живая природа: за деревьями, травой, цветами по сезону) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р. игра (н-р: «Куклы у врача»).	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки).	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация, н-р: «Поможем Мишке собрать игрушки») 2. Д/и (предметы ближайшего окружения, н-р, «Принеси названную вещь»)	Предложить физкультурный инвентарь: мешочки, обручи, резиновые мячи разного размера, кегли.	
2 половина дня					
Вечер	1. Театральная деятельность (кукольный, настольный театры) 2. Музыкально-дидактические игры. 3. Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа по конструированию	1. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 2. Развивающие игры (Н-р: «Наши помощники»)	Продуктивная деятельность детей в зоне художественно-эстетического творчества.	
Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве). 2. Наблюдения (формирование предпосылок экологического сознания).	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Д/игры (по природному окружению).	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных (действия с крупными фигурками животных - звукоподражание).	

Дата: _____ Четверг.

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро	1. Чтение (рассказывание) художественной литературы. 2. Д/и (предметы ближайшего окружения). 3. Хороводные, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа по музыке.	Игровая ситуация. КГН (обучающие игры)	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками.	
Прогулка	1. Наблюдение за трудом взрослых (н-р: дворника). 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р. игра (н-р: «Зайчик идет в детский сад».)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	1. Проблемная ситуация (правила безопасного поведения в природе) 2. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 3. Игры на развитие внимания	Игровая деятельность детей с выносным материалом: мальчикам - рули, машинки; девочкам – куклы, дет. посуда.	
2 половина дня					
Вечер	1. Чтение художественной литературы. 2. Рассматривание альбомов (картинок).	Индивидуальная работа по ИЗО (лепка)	1. Д/и по сенсорному развитию (величина, цвет, форма). 2. Настольно-печатные игры	Игровая деятельность детей в музыкальном уголке.	
Прогулка	1. Игровые упражнения на развитие движений. 2. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 3. Наблюдение	Индивидуальная работа по математике	Д/и на развитие слухового восприятия.	1. Игры-эксперименты с песком, водой (в летний период). 2. Предложить детям выносное оборудование: кегли, мячи разного размера.	

Дата: _____ Пятница

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро	1. Разучивание потешек (чтение) 2. Д/и на сенсорное развитие (тактильное ощущение, температурные, весовые различия). 3. Малоподвижная игра (ориентировка в пространстве)	Индивидуальная работа по речевому развитию	Совместный труд в уголке природы (показ, объяснение, обучение, наблюдение).	Игровая деятельность (со строительным материалом, с дидактическим материалом).	
Прогулка	1. Наблюдение (<u>сезонные приметы</u>) 2. П/игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С/р игра (развитие)	Индивидуальная работа по ФИО (на закрепление ОВД)	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 2. Провести игру-эксперимент...	1. Предложить резиновые игрушки (зайка, мишка и др.) для самостоятельной игры. 2. Игры с природным материалом.	
2 половина дня					
Вечер	1. Чтение (повторение стихотворений, потешек). 2. Вечер развлечений (музыкально-дидактические игры, кукольный, настольный театр).	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	1. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания. 2. Игровая деятельность (настольно-печатные игры)	Игровая деятельность (настольно-печатные игры)	
Прогулка	1. Наблюдение (<u>сезонные приметы</u>) 2. Игровые упражнения на развитие движений. 3. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве).	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Игры с включением малых фольклорных форм. 2. Игровая деятельность с дидактическим материалом.	Предложить детям крупные игрушки диких и домашних животных (действия с крупными фигурками животных - звукоподражание).	

Приложение №10

План взаимодействия с родителями

(законными представителями) на 2019-2020 учебный год

Месяц	Название мероприятия
	сентябрь
Консультация	1. «Одежда детей в группе и на улице» 2. «Развитие речи детей 3-4 лет»
Родительское собрание	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет» (04.09.2019)
Стеновая информация	1. «Что должен знать и уметь ребенок 3 лет». 2. «Формирование культуры трапезы» 3. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника» 4. «Как отвечать на детские вопросы?».
Месяц	октябрь
Консультация	1. «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
Стеновая информация	1. «Какие игрушки необходимы детям 3-4лет» 2. «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» 3. «Питание и здоровье» 4. «Советы доктора Айболита»
Месяц	ноябрь
Консультация	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. «Жизнь по правилам: С добрым утром».
Стеновая информация	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Условия здорового образа жизни в семье» 3. «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. «Здоровое питание для дошкольников»
Месяц	декабрь
Консультация	1. «Здоровый образ жизни». 2. «Страхи детей от 3 до 5 лет»
Родительское собрание	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». (13.12.2019г.)
Стеновая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Мама, я сам» 3. «Развитие речевой активности детей» 4. «10 правил для родителей»
Месяц	январь
Консультация	1. «Влияние родительских установок на развитие речи» 2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Стеновая информация	1. «Переутомление у детей» 2. «Дидактические игрушки» 3. «Азбука для родителей» 4. «Воспитание привычек»

Месяц	февраль
Консультация	1.«Здоровое питание» 2. «Любите своих детей»
Стендовая информация	1. «Рекомендации родителям по организации игрового уголка» 2. «Здоровье всему голова» 3. «Капризы и упрямство» 4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
Месяц	март
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Родительское собрание	Родительское собрание. Тема: Роль игры в развитии детей младшего дошкольного возраста». (13.03.2020г)
Стендовая информация	1. «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса» 2. «Убираю игрушки сам» 3. «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка» 4. «Почему дети ломают игрушки»
Месяц	апрель
Консультация	1. «Пора самим одеваться» 2. «Как одевать ребёнка дома и на улице»
Стендовая информация	1. «Правила покупки новой игрушки» 2. «Родитель – главный воспитатель» 3. «Растим здорового ребёнка» 4. «Подвижные игры – залог здоровья малыша»
Месяц	май
Консультация	1. «Игры, которые можно провести дома» 2.«Памятные места нашего города».
Родительское собрание	Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее!». (22.05.2020г.)
Стендовая информация	1. «Научите ребёнка узнавать цвета» 2. «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» 3. «От чего зависит рост ребёнка» 4. «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»
Месяц	июнь
Консультация	1. «Уверенность в себе» 2. «Играйте вместе с детьми»
Стендовая информация	1. «Лето красное» 2. «Роль игры в жизни дошкольника» 3. «Воспитание КГН в семье»

	4. «Игры с песком»
Месяц	июль
Консультация	1. «Развивающие игры для детей» 2. «Летний отдых»
Стендовая информация	1. «Здоровый образ жизни семьи» 2. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам» 3. «Питание и здоровье» 4. «Лето красное - для здоровья время прекрасное»
Месяц	август
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Стендовая информация	1. «Правила для родителей» 2. «Здоровое питание» 3. «Любите своих детей» 4. «Памятка для родителей» 5. «Привлечение детей к труду в природе»

Приложение № 11

Развлечения

Вторая младшая группа 2019-2020 г.

Сентябрь
1. «Осенние забавы»
2. Вечер подвижных музыкальных игр
3. «В гости к бабушке Арише»
4. «Красный, зелёный, желтый»
Октябрь
1. «Где живёт Витаминка»
2. «В гостях у Лесовика»
3. «Колобок»
4. «Наш друг – светофор»
Ноябрь
1. «Если хочешь быть здоров»
2. «К нам гости пришли»
3. «Птицы наши друзья»
4. «Колобок на новый лад»
Декабрь
1. «Ленивый башмачок»
2. «День рождения Снеговика»
3. «Белочка в гостях у ребят»
4. «В гостях у Светофора»
Январь
1. «Зимние забавы»
2. «Путешествие в зимний лес»
3. «В гости к лисичке»
4. «Дорожное движение»
Февраль
1. «Бросай, лови»
2. «В гости к домашним животным»
3. «Играем в солдатиков»
4. «Юный пешеход»
Март
1. «Как мишутка маму искал»
2. «Весенняя ярмарка»
3. «Сказочное приключение гномиков»
4. «Как Хрюша узнал о ПДД»
Апрель
1. «К мишке в гости»
2. «День шуток»
3. «По следам Колобка»
4. «Поможем Колобку вернуться домой»
Май
1. «Весёлая прогулка»
2. «Путешествие с музыкой П.И.Чуковского»
2. Сказка «Теремок»
3. «Буратино учит ПДД»
Июнь
1. «В здоровом теле здоровый дух»

2. «Праздник воздушных шаров»
3. «В гостях у красок»
Июль
1. «Вот какие мы ребята»
2. «Путешествие в страну сказок»
3. «Наш верный друг Светофор»
Август
1. «В гости к зайке»
2. «Праздник игрушек»
3. «Осторожно дорога»