

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г.Ейска
МО Ейский район
от 30.08.19 г. №156-ОД
Н.И.Сахно



Рабочая программа
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет средней группы
общеразвивающей направленности

разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год.

Срок реализации программы: 02.09.2019 – 31.08.2020 г.

Воспитатель: Феденько Н.В.
Подойникова А.В.

г. Ейск, 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи Программы	4
2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	6
3. Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
4. План непрерывной образовательной деятельности	8
5. Система физкультурно-оздоровительной работы	9
5. Двигательный режим. Система закаливания.	10
6. Циклограмма планирования образовательной деятельности педагога	11-16
7. Учебно-методический комплекс	17-18
8. Режим дня	18
8.1. Режим дня на первый период года	19
8.2. Режим дня на второй период года	20
8.3. Режим дня на период карантина	21
8.4. Режим дня в период каникул	21
9. Организация развивающей предметно-пространственной среды	22-28
10. Комплексно-тематическое планирование	29
10.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года	29-33
10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года	33-36
11. Расписание непрерывной образовательной деятельности	36
12. План работы с родителями на год.	37-39
Приложение: № 1 Распределение художественной литературы согласно КТП на год.	40-45
Приложение № 2 Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы.»	46
Приложение № 3. Перспективный план НОД образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»	62
Приложение № 4. Перспективный план НОД образовательной области «Речевое развитие»	74
Приложение № 5. Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация.	78
Приложение № 6. Перспективный план НОД образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность».	81
Приложение № 7 Перспективный план НОД образовательной области «Физическое развитие».	93

Пояснительная записка.

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год (далее- Программа), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, речевое, познавательное, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.

Программа разработана с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
От рождения до школы.основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-368 с.	1.Авторская программа Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80 с.
	2. Парциальная программа С.Н. Николаевой, «Юный эколог», Москва, Мозаика - Синтез, 2017г. /фронтально ²
	3.Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Капунова И.М. Новоскольцева И.А. – СПб.: Реноме, 2015г.

¹Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)»

²Программа полностью замещает образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

3.Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Цель и задачи Программы

Цели обязательной части Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам ООД по экологическому воспитанию с детьми.

Задачи обязательной части Программы

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель Программы - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к окружающей природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется; формирование у ребёнка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Задачи: Знакомить детей со способами общения с природой;

Учить наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывать потребность в созидании, творчестве.

Развивать умение устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями;

Воспитывать умения правильно вести себя в природе;

Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений для воспитанников В.П.Новикова «Математика в детском саду»

Цель Программы-формирование у детей 4-5 лет элементарных математических представлений; воспитывать у дошкольников навыки коллективной деятельности.

Задачи:

1. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов;
2. Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления парных предметов;
3. Учить считать до пяти, пользуясь правильными приёмами счёта;

4. *Формировать представление о порядковом счёте, представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта;*
5. *Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по толщине, ширине, высоте;*
6. *Устанавливать размерные соотношения между 3-5 предметами разной длины, толщины;*
7. *Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а так же шаре, кубе;*
8. *Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;*
9. *Развивать умение определять пространственные направления от себя;*
10. *Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро- день-вечер-ночь).*

2. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Общие сведения о воспитанниках

Количество детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья		
			I	II	III
22	12	10	13	8	1

Социальный паспорт семей воспитанников

Особенности детей	Количество
полные	21
неполные семьи	1
опекуны	-
многодетные	1
неблагополучные семьи «группы риска»	-
Этнический состав:	21
-русские	-
Другие национальности	

3.Возрастные особенности контингента детей средней группы ДОУ.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет постепенно уходят в прошлое.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в деятельности ребенка усваиваются действия по правилам – первый необходимый элемент произвольного внимания. Активно развивается память, в процессе общения дети осознанно используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В музыкально-художественной деятельности и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения музыкального и изобразительного искусства

4. План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций средней группы

По нормам действующего СанПиН продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Виды непрерывной организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1	4	0/36
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением / Ознакомление с социальным миром / Ознакомление с миром природы)	0,25	1	9/0
	0,25	1	9/0
	0,5	2	0/18
Речевое развитие	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	4	36/0
Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	0,5	2	18/0
	0,5	2	18/0
Физическая культура в помещении	3	12	108/0
Музыка	2	8	72
Общее количество	10	40	360
Всего 360 из них 306 обязательная часть (85%), 54 часть формируемая участниками образовательных отношений (15%)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			Ежедневно
Гигиенические процедуры			Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы			Ежедневно
Дежурства Прогулки			Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах развития			Ежедневно

*Примечание :Реализация ОО «Речевое развитие», раздел: «Чтение художественной литературы» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. ОО «Физическое развитие», раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. Реализация ОО «Познавательное развитие» (Развитие познавательно – исследовательской деятельности) реализуется в совместной деятельности педагога с детьми

Оценка индивидуального развития в группе детей 4-5 лет проведения 2 раза в год (с 1-15 сентября, 1-15 мая) в форме ведения карт индивидуального развития ребенка.

5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим

Формы организации	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	30 — 40 мин
НОД по ОО «Физическое развитие»	по 3 занятия в неделю
	20 минут
НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»	по 2 занятия в неделю
	20 минут
Физминутки на занятиях	в середине занятия 1- 3 минуты
Динамические паузы между занятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно 6 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно 5 – 10 минут
Включение в прогулку подвижных игр	ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день
	10 – 15 минут
Спортивные игры и упражнения	целенаправленное обучение педагогом 2 раза в неделю
	20 минут
	25 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

Система закаливания

Виды закаливания	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания.	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4 градуса.
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18.
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.
Сквозное проветривание (в отсутствие детей).	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с прогулки.	+ 18 ⁰ .
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всего дневного сна.
Утренний приём детей на улице	В тёплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе.
Физкультурные занятия в зале, в группе	+ 18.
Физкультурные занятия на прогулке	+ 20 ⁰ .
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 ⁰ - +22 ⁰ .
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.
	До - 15 ⁰
Дневной сон	В тёплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка)
Физические упражнения, подвижные игры на улице.	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности). В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления.	Релаксация, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.
Гигиенические процедуры.	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна.	После дневного сна.
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой.	После прогулки, в теплый период года.
Дозированные солнечные ванны.	Теплый период. В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин).

6. Циклограмма деятельности педагога

Дата: _____ Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	1. Беседа (по теме недели) 2. Пальчиковая гимнастика (подражательные движения) 3. Дигра	Индивидуальная работа по конструированию	Труд с воспитателем в уголке природы (показ, объяснение, обучение, наблюдение)	Игровая деятельность (со строительным материалом, с дидактическим материалом)	
НОД	1. Двигательная деятельность (физическая культура) 2. Познавательная деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение (живая или не живая природа, за состоянием погоды) 2. Игры (высокой и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С\р игра	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	1. Элементарные трудовые поручения в природе (игровая ситуация) 2. Ди (предметы ближайшего окружения). (Н-р: «Найди предмет»)	Игры с игрушками (машинки, куклы, детские коляски) и с природным материалом: песок, снег.	
2 половина дня					
Вечер	1. Чтение художественной литературы. 2. музыкально-дидактические игры.	Индивидуальная работа по ИЗО(лепка)	1. Дигры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма (предметы ближайшего окружения). 2. С\р. Игра (обогащение сюжет)	Предложить детям шнуровку, мозаики, рамку-вкладыши для развития сенсорных отношений	

Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 2. Игры забавы	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Обыгрывание народных песенок, потешек. 2. Игры с дидактическим материалом	Предложить физкультурный инвентарь: обручи, кегли, резиновые мячи разного размера	
-----------------	--	--	---	---	--

Дата: _____ **Вторник**

	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	1. Беседа: (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) 2. Игры на сенсорное развитие (сходства и различия) 3. Пальчиковые игры	Индивидуальная работа по ФЭМП	Игровая ситуация, КГН (обучающие игры)	Самостоятельная деятельность в книжном уголке: рассматривание альбомов, книг, картинок	
НОД	1. Музыкальная деятельность (музыка) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)				
Прогулка	1. Наблюдение (живая или не живая природа, за птицами) 2. Игры (высокой и малой активности) 3. С\р игра	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 2. Провести игру эксперимент	Игровая деятельность с выносным материалом (шапочки-маски животных, резиновые игрушки, рамки-вкладыши)	
2 половина дня					
Вечер	1. Конструктивно-модельная деятельность. 2. Чтение детской литературы 3. Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия)	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	Игровая деятельность детей с дидактическим материалом по сенсорному развитию	Продуктивная деятельность детей в зоне художественно-эстетического творчества: предложить раскраски, шаблоны, трафареты	

Прогулка	1. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве) 2. Игры-забавы 3. Игровые упражнения на развитие движений	Индивидуальная работа по речевому развитию	Игры на развитие слухового восприятия	Предложить крупный строительный материал (игровая деятельность детей)	
-----------------	--	--	---------------------------------------	---	--

Дата: _____ Среда

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Работа с родителями	
Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент			
Утро	1. Беседа (Ребёнок в семье и обществе) 2. Дидактическая игра (знакомства с предметами ближайшего окружения)	Индивидуальная работа по самообслуживанию (игровая ситуация)	Элементарные трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Игровая деятельность детей в музыкальном уголке	
НОД	1. Познавательная деятельность (ФЭМП) 2. Двигательная деятельность (физическая культура на прогулке)				
Прогулка	1. Наблюдение (живая или не живая природа: за деревьями, травой, цветами по сезону) 2. Игры (высокой и малой активности) 3. Спортивная игра	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки)	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 2. Дидактические игры (предметы ближайшего окружения)	Предложить физкультурный инвентарь: мешочки, обручи, резиновые мячи разного размера, кегли	
2 половина дня					
Вечер	1. Театральная деятельность (кукольный, настольный театры) 2. Музыкально-дидактические игры	Индивидуальная работа по конструированию	1. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 2. Развивающие игры	Продуктивная деятельность детей в зоне художественно-эстетического творчества	

Прогулка	1. Ознакомление с устным народным творчеством 2. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве)	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	Дигры (по природному окружению)	Игровая деятельность с выносным материалом (шапочки-маски животных, резиновые игрушки, рамки-вкладыши)	
-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

Дата: _____ Четверг

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Работа с родителями	
Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент			
Утро	1. Беседа (Воспитание и уважение к труду взрослых) 2. Ди (предметы ближайшего окружения) 3. Хороводные, пальчиковые игры	Индивидуальная работа по музыке	Игровая ситуация КГН (обучающие игры)	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками	
НОД	1. Двигательная деятельность (физическая культура) 2. Изобразительная деятельность (рисование)				
Прогулка	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Пигры (высокой и малой активности) 3. Ср игра	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	1. Проблемная ситуация (правила безопасного поведения в природе) 2. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 3. Игры на развитие внимания	Игровая деятельность детей с выносным материалом: мальчикам-рули, машинки; девочкам куклы, дет.посудка	
2 половина дня					

Вечер	1. Чтение художественной литературы 2. Рассматривание альбомов (картинок)	Индивидуальная работа по ИЗО (лепка)	1. Ди по сенсорному развитию (величина, цвет, форма) 2. Настольно-печатные игры	Игровая деятельность детей в музыкальном уголке	
Прогулка	1. Игровые упражнения на развитие движений 2. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве)	Индивидуальная работа по математике	Ди на развитие слухового восприятия	Предложить детям выносное оборудование: кегли, мячи разного размера	

Дата: _____ **Пятница**

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		Работа с родителями	
Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент			
Утро	1. Беседа: (Формирование основ безопасности) 2. Ди на сенсорное развитие (тактильное ощущение, температурные, весовые различия) 3. Малоподвижная игра	Индивидуальная работа по речевому развитию	Совместный труд в уголке природы (показ, объяснение, наблюдение)	Игровая деятельность (со строительным материалом, с дидактическим материалом)	
НОД	1. Музыкальная деятельность (музыка) 2. Коммуникативная деятельность				
Прогулка	1. Наблюдение (сезонные изменения) 2. Пигры (средней и малой активности) 3. Игровые упражнения (подгрупповые, индивидуальные) 4. С\р игра	Индивидуальная работа по ФИЗО (на закрепление ОВД)	1. Элементарные трудовые поручения (игровая ситуация) 2. Провести игру-эксперимент	1. Предложить резиновые игрушки для самостоятельной игры 2. Игры с природным материалом	
2 половина дня					

Вечер	Вечер развлечений (музыкально-дидактические игры, кукольный, настольный театр)	Индивидуальная работа по ИЗО (рисование)	1. Игровая ситуация, побуждающая детей к проявлению навыков самообслуживания 2. Игровая деятельность (настольно-печатные игры)	Игровая деятельность (настольно-печатные игры)	
Прогулка	1. Разучивание потешек (чтение) 2. Игровые упражнения на развитие движений. 3. Игра средней и малой подвижности (на ориентировку в пространстве)	Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Игры с включением малых фольклорных форм 2. Игровая деятельность с дидактическим материалом	Игровая деятельность с предметами и сюжетными игрушками	

7. Учебно-методический комплекс

Перечень используемых программ и методических пособий. Социально-коммуникативное развитие.

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2.	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
3.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
2.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2014
3.	Е.Е. Крашениников, О.А. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников . – М.: Мозаика – Синтез , 2016.
4.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2017
5.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2017
6.	В.П.Новикова Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2017
7.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно – следовательская деятельность дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
8.	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016
9.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома -2017г.

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
	Обязательная часть
1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014

8. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены режимы дня для средней группы.

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Непрерывную образовательную деятельность (НОД) с детьми можно проводить и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непрерывная организованная деятельность с детьми проводится на участке во время прогулки.

В середине непрерывной организованной образовательной деятельности статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня скорректирован с учетом того, что детский сад работает круглогодично, в условиях неполного дня при 5-дневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания воспитанников средней группы, в детском саду с 7.30 ч до 18.00 ч (10,5 ч).

8.1. Режим дня на первый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.00
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей.	8.00 –8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 –9.00
НОД (время может быть скорректировано с учетом графика занятости музыкально - спортивного зала)	9.00--9.50
2 –й завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия <i>Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения занятия в музыкальном и спортивном зале</i>	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00–15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45–16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, кружковая работа	16.00-17.00 (вт., чт., кружки)
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой	17.00-18.00

8.2. Режим дня на второй период года

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, возвращение в группу.	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей.	8.30 – 9.00
Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, проведение мероприятий, запланированных в группе	9.00– 9.30
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Примечание: время прогулки может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале,	9.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.,00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

8.3. Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8.4. Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Информация о центрах

Центр	Цель	Информация о наполнении
<p>«Развивающих игр»</p>	<p>Стимуляция сенсорных функций (<i>зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.</i>); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (<i>мышления, внимания, восприятия, памяти</i>); развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>1. <u>Игры</u>: «Шнуровки», «Пазлы», «Дорисуй», «Подбери по форме, цвету, размеру», «Тактильные дощечки», «Лабиринты».</p> <p>2. <u>Картотека пальчиковой гимнастики</u>.</p> <p>3. <u>На флеш носители</u> с фонограммами звуков природы, различных шумов и т.д.</p> <p>4. <u>Дидактические игры</u> социально-нравственного характера.</p> <p>5. <u>Дидактические игры</u>, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;</p> <p>6. <u>Картинки</u> с изображением различных трудовых процессов;</p> <p>7. <u>Альбомы</u> «Наша группа», «Моя семья»</p> <p>8. <u>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</u> «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Больница»; «Дочки Матери»</p> <p>9. <u>Игрушечная бытовая техника</u>, мебель, посуда, игрушки-орудия труда.</p> <p>10. <u>Игрушки-персонажи</u>, куклы.</p> <p>11. <u>Фигурки животных</u>.</p> <p>12. <u>Предметы-заместители</u>.</p> <p>1. <u>Предметы женской одежды</u>: украшения, накидки, банты, сумочки, кошельки и т. д.</p> <p>2. <u>Дидактические игры</u>: «Лото-Посуда», Пазлы в ассортименте.</p> <p>3. Куклы в одежде по сезонам.</p>
<p>Центр «Для девочек»</p>	<p>Реализует возможность для девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.</p>	<p>1. Машины грузовые и легковые, спецтехника.</p> <p>2. Солдатики, военная техника.</p> <p>3. Рабочие инструменты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Строители»,</p>
<p>Центр «Для мальчиков»</p>	<p>Реализует возможность проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.</p>	<p>1. Машины грузовые и легковые, спецтехника.</p> <p>2. Солдатики, военная техника.</p> <p>3. Рабочие инструменты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр «Строители»,</p>

		«Пожарные», «Водители».
«Центр книги»	Освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Детские книги</u> по программе; 2. <u>Любимые книги</u> детей (книги по интересам). 3. <u>Сезонная</u> литература. 4. <u>Тематические альбомы</u>. 5. <u>Книги знакомящие с культурой</u> русского народа, сказки, загадки, потешки. 6. <u>Стеллаж</u> для книг. 7. Наборы аудиодисков с записью литературных произведений. <p><u>1. Тематические альбомы:</u> «Наша семья». «Достопримечательности нашего города». «Военные профессии», «Немного о В.О.В».</p>
«Краеведческий центр»	Всесторонне изучение родного города, края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, воспитание патриотических чувств, родному городу, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда; Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, Формировать у дошкольников интерес к образцам кубанского декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Воспитывать толерантные отношения к людям разных национальностей их традициям.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае). 3. Традиции, обычаи, кубанский фольклор. 4. Образцы кубанского декоративно – прикладного искусства.
Центр экспериментальной деятельности и «Мы хотим все знать»	Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Материалы распределены по</u> разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло»(Калейдоскоп), «Резина». 2. <u>Природный материал:</u> песок, камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена, крупы. - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки. 3. <u>Технические материалы:</u> детали конструктора (Из пластмассы) 4. <u>Разные виды бумаги:</u> обычная, картон, наждачная, копировальная. 5. <u>Красители:</u> (гуашь). 6. <u>Медицинские материалы:</u>

<p>Природа</p>	<p>Развивать понимание ребенком самоценности природы. Осознание ребенком себя как части природы. Воспитание у детей активной жизненной позиции. Обучение азам элементарной экологической безопасности. Формирование экологически грамотного поведения в быту и в природе. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. Начиная со второй младшей группы, есть календарь природы который учит детей таким понятиям как времена года, месяца, дни недели, числа, а также помогает наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Фиксирует календарные и погодные изменения в календаре природы дежурный по Уголку природы.</p> <p>- комнатные растения (не только представляют возможность для организации интересной и содержательной воспитательно-образовательной работы, но и оздоравливают микроклимат в группе, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом)</p>	<p>пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши.</p> <p>7. <u>Прочие материалы</u>: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.</p> <p>1. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, щеточки, тазы, тряпочки, палочка для рыхления земли, фартуки)</p> <p>2. Папка «Календарь природы» (числа, месяца, иллюстрации, стихи, поговорки, потешки о природе).</p>
<p>Центр «Творчества»</p>	<p>Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения,</p>	<p>1. <u>Альбомы</u>.</p> <p>2. <u>Детские энциклопедии</u> по ИЗО деятельности.</p> <p>3. <u>Схемы</u> последовательного рисования предмета.</p> <p>4. Цветная и белая <u>бумага</u> (глянцевая с тиснением гофрированная, прозрачная, блестящая) картон, ватман,</p>

	творческой фантазии.	наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка. 5. Мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки. 6. Глина, пластилин наборы для детского творчества. 7. <u>Материалы для декора</u> : бусины, семена, фантики, тесьма, фольга инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам. 8. <u>Панно для выставки детских работ</u> , магнитная доска.
Центр музыки	Развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.	1. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бубен, гитара. 2. Звучащие предметы - заместители 3. Игрушки. 4. Микрофон.
Центр «Театральная студия»	Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.	1. Дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей: - ширма; - костюмы, шапочки, маски, атрибуты для постановки различных сказок; - разные виды театра: • плоскостной; • пальчиковый; • кукольный; • настольный; 2. Аудиозаписи детских песен, аудиозаписи различных звуков.
Центр «Физическое развитие»	Продолжать работу по укреплению здоровья: закалывать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексивность. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей	1. <u>Картинки</u> , фотографии, иллюстрации с видами спорта. 2. <u>Картотеки игр</u> : подвижных, малой подвижности; пальчиковой и артикуляционной гимнастик, гимнастики на развитие дыхания. 3. <u>Спортивный инвентарь</u> (кегли, мячи, обручи, «кольцеброс»).
Центр «Строитель»	Развитие мышления, памяти	1. <u>Наборы конструкторов</u> : напольный, конструктор типа

<p>ная мастерская »</p>		<p>«лего», мелкий, средний. 2. <u>Мозаики</u> крупные, средние. - пазлы; лото. 3. <u>Строительный материал</u>: кубики, призмы, кирпичики, пластины. 4. <u>Игрушки</u> для обыгрывания построек; - игрушки-трансформеры.</p>
<p>Центр «Безопасность»</p>	<p>Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице; Объяснить правила общения с животными. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях. Обогатить представление детей о здоровье. Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены</p>	<p>1.Макет перекрёстка. 2.Набор дорожных знаков. 3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», 4. Карточка «опасных ситуаций». 5.Карточка телефонов экстренных служб. 6. Папки: «Один дома», «Пожар», «Безопасность в природе», «Незнакомец», «ПДД». - атрибуты для игр.</p>

10. Комплексно-тематическое планирование

10.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период года

Сентябрь	Программное содержание	События, праздники
02.09.- 06.09.2019 День знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада	Развлечение «День знаний»
09.09.- 20.09.2019 Наш детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.. Уточнить и закрепить знания о детском саде, о помещениях в нем, сотрудниках. Уточнить и закрепить знания об играх, игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать понятия «друг», «дружба».	Праздник «дружбы» Выставка детского творчества
23.09.- 27.09.2019 Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Развлечение «Осень»
Октябрь		
30.09.- 11.10.2019 Дары осени	<i>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i>	Выставка детского творчества «осень»
14.10.- 25.10.2019	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми	Выставка детского творчества

Животный мир	особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Дать представления о жизни диких животных зимой. Расширять представления о жизни домашних животных. Познакомить с декоративными птицами, их внешним видом, условиями содержания.	
28.10.- 31.10.2019 Я-человек.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.)	Спортивное развлечение.
Ноябрь		
05.11-15.11.2019 Мир людей	<i>Формировать положительную самооценку, образ Я, развивать представления детей о своем внешнем облике. Закрепить знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</i>	Выставка совместного творчества «Моя семья»
18.11-29.11.2019 Мой родной город. Страна, в которой я живу.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движениях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, наш город Ейск.	Спортивный праздник
Декабрь		
02.12-6.12.2019 Пернатые жители	Расширять знания о домашних и диких птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью и зимой. Знакомить с птицами нашего региона, знать их внешний вид, уметь описывать их. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на эти темы.	Коллаж на тему «такие разные птицы»

9.12-13.12.2019 Волшебница зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, расширять активный словарь детей(заморозки, снегопады, сильные ветры, гололёд..) Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды.	Выставка совместного творчества детей и родителей на тему: «Волшебница Зима»
16.12-20.12.2019 Ура, скоро новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», выставка творчества «Игрушка на ёлку».
23.12-31.12.2019	Каникулы	
Январь 2020		
09.01.-17.01.2020 Моя семья и её традиции	Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о месте работы своих родителей, о традициях своей семьи. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение.
20.01.-31.01.2020 Зима, зимняя одежда	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Учить дифференцировать одежду(зимняя, осенняя, весенняя и летняя). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Фотовыставка «За что я люблю зиму»
Февраль		
03.02-07.02.2020 Наша армия родная	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); знакомить с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка рисунков, фотографий на тему «Армия»
10.02.-14.02 Маленькие рыцари	Осуществлять гендерное воспитание – формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвящённый Дню защитника отечества.

17.02-28.02.2020 Мой папа – самый лучший друг	Расширят представления о мужских профессиях, о лучших качествах папы: сильный, смелый, защитник, добрый, справедливый. Воспитывать стремление быть похожим на папу.	Выставка детского творчества.
Март		
02.03.-06.03.2020 Моя мама лучше всех.	<i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке).</i>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
10.03.-14.03.2020 Здравствуй, долгожданная весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Фотовыставка «Красавица весна»
17.03-28.03.2020 Весенние краски	Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
Апрель		
30.03.-03.04.2020 Пешеходы на дороге!	<i>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, закрепить знание светофора, правила перехода через дорогу. Формировать представления о безопасности пешеходов.</i>	Развлечение «Пешеход на дороге»
06.04-10.04.2019 Живая природа	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять знания об изменениях в поведении диких животных в природе весной.	Выставка детского творчества
13.04-17.04.2020 День Космонавтики	Дать первичные представления о космосе, о космических планетах, о первом космонавте – Юрии Гагарине	Презентация на тему: «Человек и космос»

20.04-24.04.2020 «Эколята-дошколята»	Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу. Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы. Воспитывать у детей природоохранное поведение, бережное отношение к ней.	Развлечение «Эколята-дошколята»
27.04-30.04.2020 Театр в жизни детей	Продолжать знакомить детей с детской литературой. Продолжать учить ориентироваться в пространственной среде. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки. Развивать чувства ритма, быстроту реакции, локость.	Показ театра по сказке.
Май		
06.05-15.05.2020 Наша Родина	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка рисунков и фотографий к празднику.
18.05-22.05.2020 Такие интересные профессии	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Знакомить с новыми профессиями, обогащать активный словарь детей. Учить правильно называть профессии своих родителей, уметь называть работу, которую родители выполняют.	Выставка детского творчества.
25.05-29.05.2020 День здоровья	Прививать желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Различать полезные и вредные для здоровья продукты. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, речь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремлении вести здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к физическим упражнениям, к труду.	Развлечение «День здоровья»

10.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на второй период года

Дата	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
01.06.- 05.06.2020 г.	Первая неделя	Здравствуй лето!	Праздник «День защиты детей». – развлекательно игровая программа «Маленькие дети на большой планете». Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце». Всероссийский праздник «Эколята – Молодые защитники природы»
08.06 – 11.06. 2020 г.	Вторая неделя	Россия – Родина моя.	Праздник «Мы живем в России». Проект для детей на тему символы России и Краснодарского края. Развлечение «Святая Троица»
15.06. – 19.06. 2020 г.	Третья неделя	Неделя осторожного пешехода	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
22.06 – 30.06.2020 г.	Четвертая неделя	Неделя здоровья	Развлечение «Веселые старты»
01.07. – 03.07. 2020 г.	Первая неделя	Семья	День имени. День любимой игрушки. День юмора и смеха. День радуги и солнца. Праздник «День семьи, любви и верности».
06.07 – 10.07.2020г.	Вторая неделя	Экологическая неделя. Лекарственные травы.	Экологическая неделя. Развлечение «Модники и модницы». (мода из отходов).
13.07. – 17.07. 2020 г.	Третья неделя	Неделя безопасности	Проект для детей на тему «Безопасность на воде»
20.07 –	Четвертая	Солнце, воздух	Праздник «День Нептуна»

24.07.2020 г	неделя	и вода наши лучшие друзья.	
27.07 – 31.07.2020г.	Пятая неделя	Неделя дружбы	Выставка детского творчества «Дружат дети на всей планете». Международный день дружбы. Спортивный праздник «День дружбы».
03.08 – 07.08. 2020 г.	Первая неделя	День здоровья	Досуг «Мы сильные, ловкие, выносливые»
.10.08. – 14.08. 2020 г.	Вторая неделя	День города	Презентация на тему «С днем рождением Ейск». Развлечение «Я люблю свой город»
.17.08 – 21.08. 2020г.	Третья неделя	Неделя урожайная	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
24.08 – 31.08.20220 г.	Четвертая неделя	Неделя добрых волшебников	Выставка детского творчества «Лето в детском саду» Развлечение «Праздник мыльных пузырей».

11. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Сетка непосредственно образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

Дни недели	НОД	Время проведения
Понедельник	Физическое развитие	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие ФЭМП.	9.30 – 9.50
Вторник	Художественно – эстетическое развитие. Музыка	9.00 – 9.20
	Художественно – эстетическое развитие(лепка/аппликация)	9.30-9.50
Среда	Речевое развитие	9.00 – 9.20
	Физическое развитие	11.10 -11.30
Четверг	Художественно – эстетическое развитие. Музыка	9.00 – 9.20
	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.30 – 9.50
Пятница	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	9.00 – 9.20
	Физическое развитие	9.30 – 9.50

Сетка непосредственно образовательной деятельности на второй период

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
ОО Физкультурно-оздоровительный час	ОО Музыкально-игровой час	ОО Физкультурно-оздоровительный час	ОО Музыкально-игровой час	юю ОО Физкультурно-оздоровительный час

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2019-2020 учебный год

Месяц	Название мероприятия
Консультация	1. «Одежда детей в группе и на улице» 2. « Развитие речи детей 4-5 лет»
Родительское Собрание	Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 04.09.2019
Стендовая информация	1. «Что должен знать и уметь ребенок 4 лет». 2. «Формирование культуры трапезы» 3. «Режим дня и его значение в жизни дошкольника» 4. «Как отвечать на детские вопросы?».
Месяц	Октябрь
Консультация	1. «Совместный труд ребенка и взрослого» 2. «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
Стендовая информация	1. «Какие игрушки необходимы детям 4-5 лет» 2. «Пальчиковые игры и гимнастика для рук» 3. «Питание и здоровье» 4. «Советы доктора Айболита»
Месяц	Ноябрь
Консультация	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. «Жизнь по правилам: С добрым утром».
Стендовая информация	1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. «Условия здорового образа жизни в семье» 3. «Самостоятельность ребёнка. Её границы» 4. «Здоровое питание для дошкольников»
Месяц	Декабрь
Консультация	1. «Здоровый образ жизни».

	2. «Страхи детей от 4 до 5 лет»
Родительское собрание	Родительское собрание «Играем вместе» 13.12.2019
Стендовая информация	1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Мама, я сам» 3. «Развитие речевой активности детей» 4. «10 правил для родителей»
Месяц	Январь
Консультация	1. «Влияние родительских установок на развитие речи» 2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
Стендовая информация	1. «Переутомление у детей» 2. «Дидактические игрушки» 3. «Азбука для родителей» 4. «Воспитание привычек»
Месяц	Февраль
Консультация	1. «Здоровое питание» 2. «Любите своих детей»
Стендовая информация	1. «Рекомендации родителям по организации игрового уголка» 2. «Здоровье всему голова» 3. «Капризы и упрямство» 4. «Воспитание дружеских отношений в игре»
Месяц	Март
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Родительское собрание	Родительское собрание. Тема: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка». 13.03.2020
Стендовая информация	1. «В детский сад без слёз, или как уберечь ребёнка от стресса» 2. «Убираю игрушки сам» 3. «Если вам не нравятся некоторые черты характера вашего ребёнка» 4. «Почему дети ломают игрушки»
Месяц	Апрель
Консультация	1. «Пора самим одеваться» 2. «Как одевать ребёнка дома и на улице»
Стендовая информация	1. «Правила покупки новой игрушки» 2. «Родитель – главный воспитатель» 3. «Растим здорового ребёнка» 4. «Подвижные игры – залог здоровья малыша»
Месяц	Май
Родительское собрание	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» 29.05.2020

Консультация	1. «Игры, которые можно провести дома» 2. «Памятные места нашего города».
Стендовая информация	1. «Научите ребёнка узнавать цвета» 2. «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» 3. «От чего зависит рост ребёнка» 4. «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка»
Месяц	Июнь
Консультация	1. «Уверенность в себе» 2. «Играйте вместе с детьми»
Стендовая информация	1. «Лето красное» 2. «Роль игры в жизни дошкольника» 3. «Воспитание КГН в семье» 4. «Игры с песком»
Месяц	Июль
Консультация	1. «Развивающие игры для детей» 2. «Летний отдых»
Стендовая информация	1. «Здоровый образ жизни семьи» 2. «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам» 3. «Питание и здоровье» 4. «Лето красное - для здоровья время прекрасное»
Месяц	Август
Консультация	1. «Прогулки с детьми» 2. «Научим детей любить живую природу»
Стендовая информация	1. «Правила для родителей» 2. «Здоровое питание» 3. «Любите своих детей» 4. «Памятка для родителей» 5. «Привлечение детей к труду в природе»

Приложение:№1.

Распределение художественной литературы согласно КТП на год.

Дата	Название произведения
02.09.2019г.	Война грибов с ягодами (Обработка В. Даля);
03.09.2019г.	Жихарка (Обработка И. Карнауховой);
04.09.2019г.	Зимовье (Обработка И. Соколова-Микитова);
05.09. 2019г.	Журавль и цапля (Обработка В. Даля);
06.09. 2019г.	Лиса и козёл (Обработка О. Капицы);
09.09.2019г.	Лиса-лапотница (Обработка В. Даля);
10. 09.2019г.	Лисичка-сестричка и волк (Обработка М. Булатова);
11.09.2019г.	Петушок и бобовое зёрнышко (Обработка О. Капицы);
12. 09.2019г.	Привередница (Обработка В. Даля);
13.09.2019г.	Про Иванушку-дурочка (Обработка М. Горького);
16.09.2019г.	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (Обработка А. Толстого).
17.09.2019г.	Кто сильнее всего на свете?(Кабардино-балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева);
18.09.2019г.	Барашеньки-крутороженки;
19.09.2019г.	Жихарка (Обработка И. Карнауховой); Дождик, перестань! (Кабардино-балкарская потешка.Перевод Н. Гребнева);
20.09.2019г.	Петушок и бобовое зёрнышко (Обработка О. Капицы);
23. 09.2019г.	Во поле рябинушка;Пушки.А.С.«Уж небо осенью дышало» (Отрывок из романа «Евгений Онегин»).
24.09.2019г.	Дед хотел уху сварить; Гуси, вы гуси;
25.09.2019г.	Лесной наряд (Болгарская песенка); Мешок (Татарская песенка.Перевод Р. Ягафарова);
26.09.2019г.	Дон, дон, дон, дон!
27.09.2019г.	Зайчишка-трусишка;
30. 09.2019г.	Идёт лисичка по мосту;
01.10.2019г.	Стуки-стуки, глянь в ворота (Литовская песенка).
02.10.2019г.	Кот на печку пошёл;
03.10.2019г.	Лень-потягота;
04.10.2019г.	Ходит конь по берегу;
07.10.2019г.	Ножки, ножки, где вы были?
08.10.2019г.	Сегодня день целый;
09.10.2019г.	Долгоносик журавель;
10.10.2019г.	Сидит, сидит заяка;
11.10.2019г.	Врун (Японская сказка.Обработка Н. Фельдман);
14.10.2019г.	Солнышко-вёдрышко!
15.10.2019г.	Ваня, Ваня, где ты был?;

16.10.2019г.	Стучит, бренчит по улице;
17.10.2019г.	Бунин И. А. Листопад. Чижи-брики;
18.10.2019г.	Барабек (Английская песенка.Перевод К. Чуковского);
21.10.2019г.	Раз, два шли утята;
22.10.2019г.	Наш козёл-стрекозёл;
23.10.2019г.	Соломенный бычок-смоляной бочок (Украинская сказка.Перевод А. Нечаева);
24.10.2019г.	Братья Гримм Бременские музыканты (Немецкая сказка.Перевод С. Снесоревой);
25.10.2019г.	Как собака друга искала (Мордовская сказка.Обработка С. Фетисова);
05.11.2019г.	Гоп! Гоп! Конь живой (Чешская потешка);
06.11.2019г.	Пирог (Норвежская сказка.Обработка М. Абрамова);
07.11.2019г.	Лиса-лапотница (Обработка В. Даля); Александрова З.Н. Ветер на речке, Дождик.
08.11.2019г.	Михалков С. В. Дядя Стёпа, Дядя Стёпа – милиционер.
11.11.2019г.	Страшный гость (Алтайская сказка.Обработка А. Гарфа);
12.11.2019г.	Кушак Ю.Н. Новость.
13.11.2019г.	Скрюченная песня (Английская песенка.Перевод К. Чуковского);
14.11.2019г.	Хвастливый заяц (Татарская сказка).
15.11.2019г.	Заяц и ёж (Немецкая сказка.Перевод П. Полевого).
18.11.2019г.	Утята (Французская песенка.Перевод Н. Гернет, С. Гиппиус); Мориц Ю.П. Чёртик.
19.11.2019г.	Рыбки (Французская песенка.Обработка Н. Гернет, С. Гиппиус);
20.11.2019г.	Колосок (Украинская сказка.Обработка С. Могилёвской);
21.11.2019г.	Майков А. Н. Осенние листья по ветру кружат.
22.11.2019г.	Три поросёнка (Английская сказка.Обработка С. Михалкова);
25.11.2019г.	Перро Ш.Красная Шапочка (Французская сказка.Перевод Т. Габбе).
26.11.2019г.	<u>Мориц Ю.П. Волшебное слово</u>
27.11.2019г.	Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тamarочке (Главы из книги).
28.11.2019г.	Зощенко М. М. Глупая история,
29.11.2019г.	Зощенко М. М. Показательный ребёнок.

02.12.2019г.	Иголка, иголка (Обработка И. Карнауховой);
03.12.2019г.	Осеева В.А. Волшебная иголочка.
04.12.2019г.	Тувим Ю. Чудеса (Перевод с польского, В. Приходько).
05.12.2019г.	Мамин-Сибиряк Д.Н. Алёнушкины сказки (Главы из книги).
06.12.2019г.	Некрасов Н. А. «Не ветер бушует над бором...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».
09.12.2019г.	Чуковский К.И. Тараканище.
10.12.2019г.	Чуковский К.И. Федорино горе.
11.12.2019г.	Чуковский К.И. Телефон.
12.12.2019г.	Орлов В.В. Почему медведь спит зимой? С базара.
13.12.2019г.	Аким Я. Л. Первый снег.
16.12.2019г.	Кружков Г. М. Ррры!
17.12.2019г.	Баратынский Е.А. Снегирь.
18.12.2019г.	Введенский А.И. О девочке Маше(Глава из повести).
19.12.2019г.	Суриков И.З. Зима
20.12.2019г.	Александрова З.Н. Елочка
10.01.2020г.	Есенин С. А. Поёт зима-аукает.
13.01.2020г.	Баратынский Е.А. Вязанье, Маляр, Уехала, Я знаю, что надо придумать.
14.01.2020г.	Ушинский К.Д. Бодливая корова.
15.01.2020г.	Ушинский К.Д. Чужое яичко.
16.01.2020г.	Ушинский К.Д. Четыре желания.
17.01.2020г.	Хогарт Э. Мафин и его весёлые друзья (Главы из книг.Перевод с английского О. Образцовой).
20.01.2020г.	Турбьёрн Э. Приключение в лесу.
21.01.2020г.	Турбьёрн Э. Ёлки-на-горке(Глава из книги.Перевод с английского Л. Брауде).
22.01.2020г.	Фет А.А. Буря, Глянь-ка из окошка.
23.01.2020г.	Михалков С. В. А что у вас?,
24.01.2020г.	Михалков С. В. Где очки?
27.01.2020г.	Михалков С. В. Рисунки.
28.01.2020г.	Михалков С. В. Дядя Стёпа и Егор.
29.01.2020г.	Михалков С. В. Дядя Стёпа- ветеран.
30.01.2020г.	Зимовье (Обработка И. Соколова-Микитова); Блайтон Э. Знаменитый утёнок Тим (Перевод с английского Э. Паперной).
31.01.2020г.	Вангели С.С. Приключение Гугуцэ (Глава из книги.Перевод с молдавского В. Берестова).
03.02.2020г.	Бианки В.В. Подкидыш.
04.02.2020г.	Вересаев В. В. Братишка.
05.02.2020г.	Андерсен Г. Дикие лебеди (Перевод с датского А. Ганзен).
06.02.2020г.	Биссет Д. Про мальчиков который рычал на тигров (Перевод с

	английского Н. Шерешевского);
07.02.2020г.	Про поросёнка, который учился лететь (Перевод с английского Н. Шерешевского).
10.02.2020г.	Дрожжин С. Д. В крестьянской семье.
11.02.2020г.	Петрушевская Л.С. Все понятливые.
12.02.2020г.	Сеф Р.С. Сказка о кругленьких и длинненьких человечках.
13.02.2020г.	Райнис Я. Наперегонки (Перевод с латышского Л. Мезинова).
14.02.2020г.	Воронин С.А. Воинственный Жако.
17.02.2020г.	Толстой Л. Н. Булька.
18.02.2020г.	Толстой Л. Н. Собака и её тень.
19.02.2020г.	Толстой Л. Н. Хотела галка пить.
20.02.2020г.	Воронин С.А. Воинственный Жако.
21.02.2020г.	Толстой Л. Н. Отец и сыновья.
25.02.2020г.	Толстой Л. Н. Котёнок.
26.02.2020г.	Даль В.И. Ворона
27.02.2020г.	Толстой Л. Н. Лгун.
28.02.2020г.	Майков А. Н. Уходи, Зима седая!
02.03.2020г.	Иди, весна, иди, красна;
03.03.2020г.	Майков А. Н. Весна.
04.03.2020г.	Ласточка (Армянская песенка.Пересказ И. Токмаковой);
05.03.2020г.	Имбер В. М. Сороконожки. Яснов М.Д. Что рисую маме.
06.03.2020г.	Фет А.А. Весенний день, Мама!
10.03.2020г.	Ивовый росток (Японская сказка.Обработка Н. Фельдман);
11.03.2020г.	Фет А.А. Чудная картина.
12.03.2020г.	Кушак Ю.Н. Новость, Сорок сорок.
13.03.2020г.	Николаенко М. Н. Кто рассыпал колокольчики.
16.03.2020г.	Горький М. Воробьишко.
17.03.2020г.	Александрова З.Н. Птичья ёлка, Таня пропала.
18.03.2020г.	Чив-чив, воробей (Коми-пермяцкая песенка.Перевод Л. Кузьмина).
19.03.2020г.	Тувим Ю. Про пана Трулялинского (Перевод с польского, обработка Б. Заходера);
20.03.2020г.	Тувим Ю. Овощи (Перевод с польского, обработка С. Михалкова);
23.03.2020г.	Тувим Ю. Чудеса (Перевод с польского, В. Приходько).
24.03.2020г.	Витка В. Считалочка (Перевод с белорусского Я. Акима).
25.03.2020г.	Пушкин А. С. «Румяной зарёю...» (Отрывок из стихотворения

	«Вишня»)
26.03.2020г.	Александрова З.Н. Одуванчик.
27.03.2020г.	Мориц Ю.П. Песенка про сказку.
30.03.2020г.	Мориц Ю.П. Дом гнома, гном-дома!
31.03.2020г.	Мориц Ю.П. Гуляли у реки, Ёжик резиновый.
01.04.2020г.	Мориц Ю.П. Огромный собачий секрет.
02.04.2020г.	Чуковский К.И. Тараканище.
03.04.2020г.	Ушинский К.Д. Четыре желания.
06.04.2020г.	Братья Гримм Бременские музыканты (Немецкая сказка.Перевод С. Снесоревой);
07.04.2020г.	Мориц Ю.П. Волшебное слово
08.04.2020г.	Колосок (Украинская сказка.Обработка С. Могилёвской);
09.04.2020г.	Про Иванушку-дурочка (Обработка М. Горького);
10.04.2020г.	Фет А.А. Зреет рожь нал жаркой нивой
13.04.2020г.	Лиса и козёл (Обработка О. Капицы);
14.04.2020г.	Лиса-лапотница (Обработка В. Даля);
15.04.2020г.	Ты, трава ль моя, травинушка;
16.04.2020г.	Купите лук, зелёный лук (Шотландская песенка.Перевод И. Токмаковой);
17.04.2020г.	Серова Е.В. Похвалили.
20.04.2020г.	Я по лесу по зелёному бреду.
21.04.2020г.	Серова Е.В. Кошачьи лапки.
22.04.2020г.	Серова Е.В. Одуванчик.
23.04.2020г.	Яснов М.Д. Вышла чашка погулять.
24.04.2020г.	Яснов М.Д. Пахнет варёжка лошадкой.
27.04.2020г.	Яснов.М.Д. Пирог с морошкой, Спасибо!
28.04.2020г.	Яснов М.Д. Чашка заболела.
29.04.2020г.	Яснов М.Д. Отдохните!
30.04.2020г.	Сладков Н.И. Неслух.
06.05.2020г.	Бианки В.В. Первая охота.
07.05.2020г.	Грубин Ф. Горка (Перевод с чешского М. Ландман).
08.05.2020г.	Грубин Ф. Качели (Перевод с чешского М. Ландман).
12.05.2020г.	Грубин Ф. Ромашки (Перевод с чешского М. Ландман).
13.05.2020г.	Грубин Ф. Слёзы (Перевод с чешского М. Ландман).
14.05.2020г.	Лисичка-сестричка и волк (Обработка М. Булатова);
15.05.2020г.	Петушок и бобовое зёрнышко (Обработка О. Капицы);
18.05.2020г.	Привередница (Обработка В. Даля);
19.05.2020г.	Михалков С. В. Дядя Стёпа,
20.05.2020г.	Михалков С. В. Дядя Стёпа – милиционер.

21.05.2020г.	Страшный гость (Алтайская сказка.Обработка А. Гарфа);
22.05.2020г.	Кушак Ю.Н. Новость.
25.05.2020г.	Скрюченная песня (Английская песенка.Перевод К. Чуковского);
26.05.2020г.	Хвастливый заяц (Татарская сказка).
27.05.2020г.	Заяц и ёж (Немецкая сказка.Перевод П. Полевого).
28.05.2020г.	Как собака друга искала (Мордовская сказка.Обработка С. Фетисова);
29.05.2020г.	Тувим Ю. Чудеса (Перевод с польского, В. Приходько).

Приложение №2.

Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективный план по «Ознакомлению с предметным окружением»

№ п/п дата	Название раздела Тема, задачи
1 13.09. 2019	«Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. О.В.Дыбина стр18
2 11.10. 2019	«Петрушка идёт трудиться» Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитать желание помогать взрослым. О.В.Дыбина стр.21
3 08.11. 2019	«Петрушка идёт рисовать» Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. О.В.Дыбина стр.26
4 13.12. 2019	«Петрушка – физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. О.В.Дыбина стр.28
5 17.01. 2020	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить с резиной, ее качествами, свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. О.В.Дыбина стр.33
6 18.02.2019	«В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. О.В.Дыбина стр.36
7 18.03.2019	«В мире пластмассы» Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. О.В.Дыбина стр.40
8	«Путешествие в прошлое кресла»

15.04.2019	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). О.В.Дыбина стр.43
9 13.05.2019	«Путешествие в прошлое одежды» Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем одежды). О.В.Дыбина стр.48

Перспективный план по «Ознакомлению с социальным миром»

№ п/п Дата	Название раздела Тема, задачи
1 20.09. 2019	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Уточнить знания детей о детском саде. (Большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О.В.Дыбина стр.27
2 18.10.2019	«Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О.В.Дыбина стр.19
3 15.11. 2019	«Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. О.В.Дыбина стр.24
4 20.12. 2019	Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. О.В.Дыбина стр.31
5 24.01. 2020	«Наша армия» Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнять понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). О.В.Дыбина стр.37
6 04.03.2019	«В гостях у музыкального руководителя» Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. О.В.Дыбина стр.41
7 01.04.2019	«Мой город» Продолжать закреплять название города (поселка), познакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). О.В.Дыбина стр.46
8 29.04.2019	«Наш любимый плотник» Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку

	этой профессии, к его труду. О.В.Дыбина стр.49
9 27.05.2019	«Замечательный врач» Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. О.В.Дыбина стр.34

**Перспективный план по «Ознакомлению с миром природы»
детей средней группы**

№ п/п Дата	Название раздела Тема, задачи	Автор, стр.
1 06.09.2019	«Цветы на нашем участке такие разные» <i>Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.19.</i>
2 27.09.2019	«К ребятам приходит Айболит» <i>Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей-овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее- в них много витаминов, которые нужны для здоровья.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.28</i>
3 04.10. 2019	«Фрукты и овощи» <i>Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, вкусе, запахе, твёрдости(мягкости);рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.36</i>
4 25.10.2019	«Кто живёт в аквариуме, какие они» <i>Уточнить представления детей том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения, все они живые; уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела. Показать, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди- взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стёкла, собирать грязь со дна.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.36-40</i>

5 01.11. 2019	<p>«Что растёт в лесу?» Дать детям первоначальные знания о лесе(в лесу растёт много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нём пахнет грибами); познакомить с произведениями искусства- картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.</p>	С.Н.Николаева Стр.45
6 22. 11. 2019	<p>« Кто живёт в лесу?» Расширять представления детей о лесе(в лесу живут разные животные- заяц, ёж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.</p>	С.Н.Николаева Стр.50
7 29.11. 2019	<p>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньёй) Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными; формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.</p>	С.Н.Николаева Стр.56
8 06.12. 2019	<p>«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой). Закрепить у детей представления об известных им домашних животных- корове, козе, свинье, познакомить с новыми- овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать , входить в игровую ситуацию.</p>	С.Н.Николаева Стр.64
9 10.01.2020	<p>«Путешествие по зимнему лесу» Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся(холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения(поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).</p>	С.Н.Николаева Стр.99
10 31.01.2020	<p>«Ель» Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым её легко выделить среди других деревьев(ветви покрыты зелёными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а к низу становятся всё длиннее). Уточнять представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелёными,</p>	С.Н.Николаева Стр.67,68.

	<i>жесткими, колючими иголками; коричневые шишки(на высокой, взрослой ели).</i>	
11 11.02.2019	«Цветные льдинки. Как лёд превращается в воду» <i>Продолжать знакомить детей со свойствами воды(на морозе замерзает и превращается в лёд; лёд твёрдый, не льётся, принимает форму сосуда, в котором застывает, лёд холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым). В тепле лёд тает и превращается в воду, цветной лёд становится цветной водой.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.82,83</i>
12 25.02.2018	«Кому нужна вода?» <i>Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек(людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, её берут из реки, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – зря не лить, закрывать кран, чтобы она не текла напрасно).</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.93</i>
13 11.03.2019	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). <i>Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных(живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них-кормит, ухаживает и ласкает).</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.69</i>
14 25.03.2019	«В гостях у курочки Рябы»(знакомство с птичьим двором, <i>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах(как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детёнышей).</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.85</i>
15 08.04.2019	«Какие птицы прилетают на участок» <i>Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2-3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-чёрная, летает одна; голуби крупнее воробьёв, серо-голубые, кормятся стаями.</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.87</i>
16 22.04.2019	«Посещение зоопарка» <i>Формировать представления детей о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения(поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.112</i>
17 06.05.2019	«Весна в лесу» <i>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период(в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, начинают набухать почки на</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.141</i>

	<i>деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных(от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть(заяц становится серым, а белка рыжей); все звери выводят потомство(зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнёзда; учить поддерживать воображаемую ситуацию.</i>	
18 20.05.2019	«Советы Айболита» <i>Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища(зелёный лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия(вода, свет, тепло), во время роста растение меняется(появляются и становятся всё длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю-познакомить с «полоской времени»</i>	<i>С.Н.Николаева Стр.125</i>

**Перспективное планирование по направлению
«Познавательное развитие»
«Первичные представления об объектах окружающего мира»
«Сенсорное развитие» «Дидактические игры»**

Название раздела	Содержание	Формы реализации
Сентябрь		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня	Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение выбирать предмет по цвету	Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»
«Дидактические игры»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажными шариками
октябрь		

«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить	Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»
«Дидактические игры»	Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине	Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони.
Ноябрь		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Кому что нужно». Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности	Дидактическая игра «Назови цвет»
«Дидактические	Обучение	Дидактические игры: «Чудесный

игры»	распознаванию фигур на ощупь	мешочек), «Угадай и назови»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки.
	Декабрь	
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей	Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы	Дидактическая игра «Найди такой же»
«Дидактические игры»	Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов	Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика»
Январь		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник,	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»

	квадрат,, прямоугольник, круг, овал	
«Дидактические игры»	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена
Февраль		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде
«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются»
«Дидактические игры»	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине
Март		

«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка)	Рассматривание предметов и картинок. Чтение; А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения-цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга»
«Дидактические игры»	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
Апрель		

«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
«Дидактические игры»	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру
Май		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические* игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано»

«Дидактические игры»	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур
Июнь – август		
«Первичные представления об объектах окружающего мира»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества	Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин, посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы)
«Сенсорное развитие» «Дидактические игры»	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам. Развитие мелкой моторики рук	Дидактические игры по желанию детей

**Перспективный план по направлению:
«Формирование основ безопасности»
«Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах»,
«Безопасность собственной жизнедеятельности»**

Название Раздела	Целевые ориентиры	Формы работы
Сентябрь		
«Безопасность на дорогах»	Обогащать представления детей о средствах обеспечения безопасности на улице	Беседа «На перекрестке» . Целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций «Улица города». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки, о правилах дорожного движения.

		Дидактические игры по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности.	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Безопасность при пользовании электроприборами», «Люди знакомые и незнакомые» Обсуждение опасных ситуаций.
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности.	«Опасные незнакомые животные» Обсуждение опасных ситуаций.
Октябрь		
«Безопасность на дорогах»	Формировать умение анализировать действия участников дорожного движения и представление об опасных ситуациях на дороге	Беседа «Я иду по улице». Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами», «Осторожно, спички». Обсуждение опасных ситуаций. Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Безопасное поведение в природе»	Формировать умение соблюдать правила безопасности.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Опасные шалости» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Объяснить, почему необходимо их выполнять	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились», Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, Учить	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы не было беды», «Правила поведения при агрессии со стороны незнакомых взрослых» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Дидактические игры: «Опасные предметы».

	осторожному обращению с огнем.	««Можно - нельзя».
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Беседа «Правила первой помощи» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Декабрь		
«Безопасность на дорогах»	Формировать умение детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать.	Беседа: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию».
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Напомнить к кому можно обратиться за помощью, если потерялся	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Если ты потерялся» Чтение: И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Дидактические игры: «Опасные предметы». ««Можно - нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях».
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимние каникулы» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»
Январь		
«Безопасность на дорогах»	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, останавливаются на специальных остановках около тротуаров; познакомить с	Беседа: «Мы – пассажиры» Обсуждение опасных ситуаций. Рассказ о знаках: «Пешеходный переход», «Дети», о запрещающих и предупреждающих знаках. Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»

	правилами поведения при ожидании транспорта.	
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Продолжать знакомить детей с правилами, которые нужно соблюдать во время зимних игр	Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассмотрение иллюстраций. Беседа: «Зимние забавы» Обсуждение опасных ситуаций. Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок
«Безопасное поведение в природе»	Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся с ними рядом людям, быть предупредительными.	Беседа «Если скользко на дороге» Обсуждение опасных ситуаций. Наблюдение за работой дворника Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
Февраль		
«Безопасность на дорогах»	Формировать умение детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избежать.	Беседа: «Путешествие на автобусе» Обсуждение опасных ситуаций. Рассказ-беседа о знаках указания направления движения . Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Рассмотрение предметов и иллюстраций Беседа: «Электричество полезное и опасное». «Как лечить болезни». Обсуждение опасных ситуаций. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Беседа: «Замерзшее море совсем не каток». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Март		
«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими,	Беседа: «О чем говорят дорожные знаки» Рассказ о знаках «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Место стоянки» и других. Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные».

	запрещающие указательными, предписывающими, знаками сервиса	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Беседы: «Один дома». «Гости званые и незваные». Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности.	Беседа: «Правила обращения с опасными предметами» Обсуждение опасных ситуаций
Апрель		
«Безопасность на дорогах»	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.	Беседа: «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города» Целевая прогулка по улице. Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак». «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	Формировать умение детей предвидеть опасность и стараться ее избежать	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Когда нельзя слушаться старших». «Опасные ситуации дома» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасное поведение в природе»	Формировать основы безопасности жизнедеятельности	Беседа: «Гроза и гром», Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Май		
«Безопасность на дорогах»	Формировать основы безопасности	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Светофор и пешеходный переход» Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность собственной жизнедеятельности»	жизнедеятельности	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обсуждение опасных ситуаций
«Безопасное поведение в природе»		Беседа «Правила поведения на природе». «Правила поведения на воде» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Июнь - август		
«Безопасность	Обобщить	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники

на дорогах»	знания о правилах дорожного движения	дорожные знаки». Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт»,
«Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать умение детей предвидеть опасность и стараться ее избежать	Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание, опасность!»
«Безопасное поведение в природе»	Закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды – делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

**Перспективный план по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

Название раздела	Целевые ориентиры	Формы работы
Сентябрь		
Гендерная Принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная Принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Мой любимый край», празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Ейска. Здания Ейска разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Гражданская принадлежность	Ейск новогодний. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Ейск: близлежащие улицы; что есть в Ейске для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Ейске для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Ейску», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»
Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: Л. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»

Март		
Гендерная Принадлеж- ность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлеж- ность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережной отношении к результатам их труда, посильная помощь.	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помотаем маме дома» Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций.
Гражданская принадлеж- ность	Моя Родина Россия. Красота русской природы	Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель. .», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлеж- ность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежно сть	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлеж- ность	Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города - Таганрогский залив, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»

Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь – август		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саду	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»
Гражданская Принадлежность	Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране	Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»

**Перспективный план по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
«Самообслуживание, самостоятельность, КГН»**

Название Раздела	Целевые ориентиры	Формы работы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Игровые ситуации: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Игровые упражнения: «Поучим Вини - Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание-раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые ситуации, закрепляющие умение

		обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Игровое упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Игровое упражнение «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилоккой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Игровое упражнение «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Игровые упражнения: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»

Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Игровое упражнение «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Игровые упражнения: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность: «Наши красивые и аккуратные вещи»

**Перспективный план по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
«Трудовое воспитание»**

Название Раздела	Целевые ориентиры		Формы работы
	В помещении	На участке	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить их к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели». Игровые упражнения: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал», и т.д. Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли»

	спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого	построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком	
Дежурство	Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву	
	<i>Сентябрь:</i> Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы		Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Игровое упражнение «Мы теперь дежуриим»
	<i>Октябрь:</i> Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки		Напоминание, указания, пояснения. Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»

<p><i>Ноябрь:</i> Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, наотдельный стол</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наши красивые чашки»</p>
<p><i>Декабрь:</i> Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят». Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей»</p>
<p><i>Январь:</i> Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p>	<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>
<p><i>Февраль:</i> Закреплять навыки дежурства по столовой, Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>	<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Игровое упражнение «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
<p><i>Март:</i> Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
<p><i>Апрель:</i> Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям аппликацией, лепкой, рисованием.</p>	<p>Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>
<p><i>Май:</i> Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>	<p>Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность: «Красивые фартучки для дежурных»</p>

	<i>Июнь-август:</i> Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогать друг другу		Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные, помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Совместный труд со взрослым	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты	Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы

**Перспективный план по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
«Воспитанию уважения к труду взрослых»**

Название раздела	Целевые ориентиры	Формы работы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»
Октябрь		
«Труд людей»	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне - разные машины и механизмы	Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,

		«Красивый фартук для нашего повара»
Ноябрь		
«Труд людей»	Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад - медицинский кабинет»
Декабрь		
«Труд людей»	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения	Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину»
Январь		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья
Февраль		
«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
Март		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму»» «Мамина работа», «Как мы

	труда, посильная помощь	помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
Апрель		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»
Июнь – август		
«Труд людей»	Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин

Приложение №3.

Перспективное планирование по направлению

«Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п дата	Название раздела Тема, задачи	Автор, стр.
---------------	----------------------------------	-------------

1 09..09.2019	Сравнение предметов. Учить сравнивать две группы предметов путём приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.	В.П.Новикова Стр.8
2 16..09.2019	Знакомство с числом 2. Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1и2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение : больше- меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П.Новикова Стр. 10
3 30...09.2019	Геометрические фигуры. Закрепить название геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету: сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше(меньше) без счёта.	В.П.Новикова Стр. 12
4 07.10.2019	Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, чего у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.	В.П.Новикова Стр.14
5 14.10.2019	Число3. Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой ; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	В.П.Новикова Стр.17
6 21..10.2019	Сравнение по высоте. Упражнять в счёте в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П.Новикова Стр.19
7 28.10. 2019	Треугольник. Закреплять название геометрических фигур ; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П.Новикова Стр. 21
8 11.11.2019	Куб, шар. Познакомить с геометрическими телами- кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены ; упражнять в счёте на слух в пределах 3.	В.П.Новикова Стр. 24
9 18.11.2019	Порядковый счёт. Учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; который, какой; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закреплять последовательность частей суток.	В.П.Новикова Стр. 26
10 25.11. 2019	Число 4. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов ; отличать количественный счёт от порядкового, раскладывать предметы правой рукой	В.П.Новикова Стр. 28

	<i>слева направо.</i>	
11 02.12. 2019	Прямоугольник. Познакомить с прямоугольником ; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху , внизу.	В.П.Новикова Стр. 30
12 09.12. 2019	Геометрические фигуры. Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представление о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	В.П.Новикова Стр.33
13 16..12. 2019	Больше-меньше. Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счёт от порядкового.	В.П.Новикова Стр. 35
14 13.01.2020	Счёт в пределах 4. Упражнять в счёте в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счёт, счёт по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	В.П.Новикова Стр.37
15 20.01.2020	Геометрические фигуры. Упражнять в счёте в пределах4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять название фигур, развивать воображение.	В.П.Новикова Стр. 39
16 27..01. 2020	Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток.	В.П.Новикова Стр. 42
17 03.02.2020	Сравнение предметов по высоте. Учить моделированию предмета из палочек одной длины; сравнивать предметы, ориентировать в пространстве ; упражнять в счёте в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П.Новикова Стр. 44
18 10.02.2020	Ориентировка во времени. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	В.П.Новикова Стр. 46
19 17..02. 2020	Число5. Познакомить с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения(длиннее , короче и т.д.).	В.П.Новикова Стр. 48
20 02.03.2020	Счёт в пределах 5. Упражнять в счёте в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	В.П.Новикова Стр. 50
21 16.03..2020	Измерение предметов. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах5.	В.П.Новикова Стр. 52
22 23..03.2020	Измерение предметов (продолжение) Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки,	В.П.Новикова Стр. 55

	<i>активизировать словарь (далеко-близко)</i>	
23 30.03. 2020	Сравнение предметов по высоте. Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	В.П.Новикова Стр. 57
24 06.04. 2020	Порядковый счёт. Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.	В.П.Новикова Стр. 59
25 13.04.2020	Ориентировка в пространстве. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту; развивать воображение.	В.П.Новикова Стр. 62
26 20.04. 2020	Величина. Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 5.	В.П.Новикова Стр. 65
27 27..04. 2020	Ориентировка во времени. Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	В.П.Новикова Стр. 67
28 18.05.2020	Геометрические фигуры. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте.	В.П.Новикова Стр. 68
29 25.05..2020	Сравнение предметов по величине. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту.	В.П.Новикова Стр. 71
30	Геометрические фигуры. Закрепить название геометрических фигур, учит классифицировать их по форме и цвету: сравнивать две группы предметов путём приложения, определять каких предметов больше(меньше) без счёта.	В.П.Новикова Стр. 12
31	Сравнение предметов по высоте. Учить моделированию предмета из палочек одной длины; сравнивать предметы, ориентировать в пространстве ; упражнять в счёте в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П.Новикова Стр. 44
32	Ориентировка во времени. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	В.П.Новикова Стр. 46
33	Ориентировка во времени. Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить	В.П.Новикова Стр. 67

	<i>делать фигуру (треугольник) из палочек.</i>	
34	Порядковый счёт. Упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.	<i>В.П.Новикова Стр. 59</i>
35	Повторение материала. Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	<i>В.П.Новикова Стр. 72</i>

Приложение №4.

Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективное планирование по направлению «Речевое развитие»

№ п/п Дата	Название раздела Тема, задачи	Автор, стр.
1 04.09.2019	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова Стр.27
2 11.09.2019	Звуковая культура речи: звуки с и съ. Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах и фразовой речи).	В.В.Гербова Стр 28
3 18.09.2019	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова Стр 29
4 25.09.2019	Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Закреплять умение составлять рассказ, используя образец воспитателя.	В.В.Гербова Стр 30
5 02.10.2019	Рассматривание иллюстраций и составление описательных рассказов по ним. (по сказке К.Чуковского «Телефон» Учить выделять на иллюстрации главных героев, учить описывать их внешний вид, какое действие происходит на иллюстрации, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова Стр 31
6 09.10.2019	Звуковая культура речи: звуки з и зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	В.В.Гербова Стр 32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	В.В.Гербова Стр 33

16.10.2019	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
8 23.10.2019	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану(по подражанию педагогу)	В.В.Гербова Стр 34
9 30.10.2019	Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка»(перевод Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова Стр 35
10 06.11. 2019	Звуковая культура речи: звук ц. Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова Стр 36
11 13.11.2019	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	В.В.Гербова Стр 38
12 20.11.2019	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова Стр 39
13 27.11. 2019		В.В.Гербова Стр
14 04.12.2019	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова Стр 44
15 11.12.2019	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова Стр 45
16 18.12.2019	Звуковая культура речи: звук ш. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова Стр 46
17 15.01. 2020		В.В. Гербова Стр.
18 22.01.2020	Звуковая культуры речи: звук ж. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова Стр 49
19 29.01.2020	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова Стр 50

20 05.02.2020	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова Стр 52
21 12.02.2020	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова Стр 53
22 19.02.2020	Звуковая культура речи: звук ч. Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова Стр 53
23 26.02.2020	Составление рассказов по картине «На полянке». Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В.Гербова Стр55
24 04.03.2020	Урок вежливости. Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова Стр 56
25 11.03.2020	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова Стр 59
26 18.03.2020	Звуковая культура речи: звуки щ — ч. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	В.В.Гербова Стр 60
27 25.03.2020	Русские сказки (мини-викторина). Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Учить рассказывать отрывок из знакомых сказок.	В.В.Гербова Стр 61
29 01.04.2020	Составление рассказов по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова Стр 62
30 08.04.2020	Звуковая культура речи: звуки л, ль. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова Стр 63
31 15.04.2020	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова Стр 65
32 22.04.2020	Заучивание стихотворений. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова Стр 65
33 29.04.2019	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова Стр 69

34 06.05.2020	День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова Стр 68
35 13.05.2020	Прощаемся с подготовишками. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова Стр 70
36 20.05.2020	Литературный калейдоскоп. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	В.В.Гербова Стр 71

Приложение №5

Перспективный план по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность»

№ п/п дата	Название раздела	Тема, задачи, автор, стр.
1 03.09.2019	лепка	«Яблоки и ягоды» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.23
2 05.09.2019	рисование	«Нарисуй картинку про лето»(рисование по замыслу) Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать её о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.23
3 10.09.2019	аппликация	«Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.25
4	рисование	«На яблоне поспели яблоки»

12.09.2019		Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.25
5 17.09.2019	лепка	«Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы, продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.35
6 19.09.2019	рисование	«Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.27
7 24.09.2019	аппликация	«Украсть салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.30
8 26.09.2019	рисование	«Цветные шары(круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.30
9	лепка	«По замыслу»

01.10.2019		Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы(по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.28
10 03.10.2019	рисование	«Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.31
11 08.10.2019	аппликация	«Корзина грибов»(Коллективная работа). Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.41
12 10.10.2019	рисование	«Сказочное дерево» Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.33
13 15.10.2019	лепка	«Огурец и свёкла» Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживая поверхность. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.26
14 17.10.2019	рисование	«Кто в каком домике живёт»(«У кого какой домик»). Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать

		<p>изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка...). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.45</p>
15 22.10.2019	аппликация	<p>«Украшение платочка»</p> <p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.34</p>
16 24.10.2019	рисование	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.43</p>
17 29.10.2019	лепка	<p>«Утка с утятами»(коллективная композиция)</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.48</p>
18 31.10.2019	рисование	<p>«Яички простые и золотые»</p> <p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.36</p>
19 05.11.2019	аппликация	<p>«Большой дом»</p> <p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.39</p>

20 07.11.2019	рисование	Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.38
21 12.11.2019	лепка	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу(братишке, сестрёнке). Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.37
22 14.11.2019	рисование	«Украшение свитера»(декоративное рисование) Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.40
23 19.11.2019	аппликация	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.46
24 21.11.2019	рисование	«Маленький гномик» Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 42
25 26.11.2019	лепка	« Рыбка» Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы(раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.

		Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.36
26 31.11.2019	рисование	<p>«Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 56</p>
27 03.12.2019	аппликация	<p>«Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы» Учить детей резать широкую полоску бумаги(примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.27</p>
28 05.12.2019	рисование	<p>«Красивая птичка» Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте,образные представления. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 61</p>
29 10.12.2019	лепка	<p>«Птичка» Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.51</p>
30 12.12.2019	рисование	<p>«Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 48</p>
31	аппликация	«Бусы на ёлку»

17.12.2019		Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.49
32 19.12.2019	рисование	«Наша нарядная ёлка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 50
33 09.01.2020	рисование	«Развесистое дерево» Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 52
34 14.01.2020	лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»(коллективная композиция) Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.61
35 16.01.2020	рисование	«Украшение платочка»(декоративное рисование. По мотивам дымковских росписей.) Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 57
36 21.01.2020	аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

		стр.52
37 23.01.2020	рисование	<p>«Маленькой ёлочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 51</p>
38 28.01.2020	лепка	<p>«Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде(голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.47</p>
39 30.01.2020	рисование	<p>«Украсим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 58</p>
40 04.02.2020	аппликация	<p>«Автобус» Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.54</p>
41 06.02.2020	рисование	<p>«Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка к низу расширена, руки от плеч).Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 47</p>
42 11.02.2020	лепка	<p>«Слепи то, что тебе хочется» (лепка по замыслу) Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.50</p>
43 13.02.2020	рисование	<p>«Укрась свои игрушки»(декоративное рисование) Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их</p>

		<p>характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 62</p>
44 18.02.2020	аппликация	<p>«Летающие самолёты» (Коллективная композиция)</p> <p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы(прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.60</p>
45 20.02.2020	рисование	<p>«Самолёты летят сквозь облака»</p> <p>Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 80</p>
46 25.02.2020	лепка	<p>«Мы слепили снеговика»</p> <p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.62</p>
47 27.02.2020	рисование	<p>«Сказочный домик-теремок»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 72</p>
48 03.03.2020	аппликация	<p>«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»(для украшения группы к празднику 8 марта).</p> <p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка(срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.63</p>

49 05.03.2020	рисование	«Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 64
50 10.03.2020	лепка	«Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.42
51 12.03.2020	рисование	«Украсим платянице кукле»(декоративное рисование) Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 68
52 17.03.2020	аппликация	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.64
53 19.03.2020	рисование	«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 69
54 24.03.2020	лепка	«Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Познакомить детей с филимоновскими игрушками(птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.74

55 26.03.2020	рисование	«Украшение фартука»(декоративное рисование) Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 34
56 31.03.2019	аппликация	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.66
57 02.04.2020	рисование	«Моё любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 74
58 07.04.2020	лепка	«Зайчики на полянке» Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.70
59 09.04.2020	рисование	«Дом, в котором ты живёшь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 77
60 14.04.2020	аппликация	«Загадки» Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.73
61 16.04.2020	рисование	«Твоя любимая кукла» Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.

		Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 75
62 21.04.2020	лепка	«Козлёночек» Учить детей лепить четвероногое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.69
63 23.04.2020	рисование	«Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 60
64 28.04.2020	аппликация	«Вырежи и наклейте что захочешь» Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.75
65 30.04.2020	рисование	«Празднично украшенный дом» Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 78
66 12.05.2020	лепка	«Чашечка» Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.76
67 19.05.2020	аппликация	«Красная шапочка» Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья,

		<p>головы, рук, ног), характерные детали(шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.79</p>
<p>68 21.05.2020</p>	<p>рисование</p>	<p>«Рисование перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами(фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 83</p>
<p>69 26.05.2020</p>	<p>лепка</p>	<p>«Слепи то, что тебе нравится»</p> <p>Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр.71</p>
<p>70 28.05.2020</p>	<p>рисование</p>	<p>«Нарисуй картинку про весну»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками(хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова стр. 81</p>

**Перспективное планирование по направлению
«Конструктивно-модельная деятельность»**

№ п/п	Название Раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		36	1	3
1	Загородки и заборы		Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	
2	Домики, сарайчики		1	3
			Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
3	Терема		1	3
			Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	

4	Лесной детский сад		1	3
			<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать</p> <p>Деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	
5	Грузовые автомобили		1	3
			<p>Дать детям представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	
6	Мосты		1	3
			<p>Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	
7	Корабли		1	2
			<p>Дать детям представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к</p>	

			зрительному анализу.	
8	Самолеты		1	3
			<p>Дать детям представления о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	
9	Повторение		1	3
			<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	
10	Повторение		1	3
			<p>Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.</p>	

**Перспективное планирование по направлению
«Физическое развитие»
«Физическая культура»**

№ п/п дата	Название раздела	Задачи, автор, стр.
сентябрь 1 04.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.(с.19)№
2 06.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.(с.19)
3 9.09.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (с. 21)
4 11.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.(с.20)
5 13.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(с.21)
6 16.09.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках. (с. 23)
7 18.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.(с.23)
8 20.09.2019	Основные движения	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании);

	Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.(с.24)
9 23.09.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.(с.26)
10 23.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.(с.26)
11 25.09.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.26)
12 27.09.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (с.29)
Октябрь 02.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.28)
14 04.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.(с.30)
15 07.10.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.(с.32)
16 09.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.(с.32)
17 11.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(с.33)
18 14.10.2019	Основные движения Игровые	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (с.34)

	упражнения Подвижные игры	
19 16.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(с.34)
20 18.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.(с.34)
21 21.10.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (с.36)
22 23.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.(с.35)
23 25.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.36)
24 28.10.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег колонной по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (с. 38)
25 30.10.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.(с.37)
26	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.(с.39)
Ноябрь 27 01.11.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохраняя равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить движения в прыжках. (с. 40)
28 06.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.(с.40)

	Подвижные игры	
29 08.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (с. 41)
30 11.11.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (с. 43)
31 13.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (с. 42)
32 15.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (с. 43)
33 18.11.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.(с.45).
34 20.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (с. 44)
35 22.11. 2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (45)
36 25.11.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (с.46)
37 27.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (46)
38 29.11.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.(с. 48)

декабрь 39 02.12.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.(с. 49)
40 04.12.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.(с. 49)
41 06.12.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.(с. 50)
42 09.12.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.(с. 51)
43 11.12.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.(с. 51)
44 13.12.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(с. 52)
45 16.12.2019	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.(с. 54)
46 18.12.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.(с. 54)
47 20.12.2019	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.(с. 54)
Январь 48 10.01.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (с. 56)

49 13.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.(с. 56)
50 15.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.(с. 57)
51 17.01.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (с. 59)
52 20.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.(с. 58)
53 22.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.(с. 59)
54 24.01.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. (с. 60)
55 27.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (с. 60)
56 29.01.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.(с. 61)
57	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.(с. 62)
58	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.(с. 62)

Февраль 59 03.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (63.)
60 05.02.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков в дальность. (с. 62)
61 07.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (64)
62 10.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. (с. 65)
63 12.02.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. (с. 67)
64 14.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. (с. 66)
65 17.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (с.67)
66 19.02.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (с. 68)
67 21.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (с.68)
68 26.02.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. (с. 69)

69 28.02.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. (с. 70)
70	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. (с. 70)
Март 71 02.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. (с. 70)
72 04.03.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. (с. 72)
73 06.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (с. 72)
74 11.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (с. 73)
75 13.03.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (с. 73)
76 16.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. (с. 74)
77 18.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. (с. 75)
78 20.03.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу: ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (с. 76)

79 23.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (с. 77)
80 25.03.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу: ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (с. 77)
81 27.03.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (с. 77)
Апрель 82 01.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. (с. 78)
83 03.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (с. 79)
84 06.04.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. (с. 79)
85 08.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. (с. 80)
86 10.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (с. 82)
87 13.04.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. (с. 81)
88 15.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (с. 82)

89 17.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (с. 84)
90 20.04.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (с. 83)
91 22.04.2020	Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (с. 84)
92 24.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (85)
93 27.04.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (с. 85)
94 29.04.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (с. 86)
Май 95 06.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча. (с. 87)
96 08.05.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (с. 87)
97 13.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры; повторить прыжки в длину с места. (с. 88)
98 15.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (с. 89)

99 18.05.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоре; повторить прыжки в длину с места. (с. 88)
100 20.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с. 89)
101 22.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (с. 90)
102 25.05.2020	Основные движения Игровые упражнения Подвижные игры	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (с. 90)
103 27.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель (с. 91)
104 29.05.2020	Основные движения Общеразвивающие упражнения Подвижные игры	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель (с. 91)