

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска
МО Ейский район
от 30.08.19 г . № 156 - ОД
Н.И.Сахно



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
МБДОУ ДСКВ № 29 города Ейска МО Ейский район
на 2019-2020 учебный год

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район на 2019-2020 учебный год

Срок реализации программы: одногодичная (учебный год): 02.09.2019 – 28.08.2020

Учитель-логопед: Богомолова.Н.А

город Ейск
2019 год

Содержание

I Целевой раздел		
1. 1	Пояснительная записка	3
1. 2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1. 3	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1. 4	Значимые характеристики для разработки Программы	6
1. 5	Планируемые результаты освоения Программы	9
II Содержательный раздел		
2. 1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в образовательной области «Речевое развитие»	11
2. 4	Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя	14
2. 5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	15
III Организационный раздел		
3. 1	Система коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.	18
3. 2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	24
3. 3	Методическое обеспечение Программы	27
IV Мониторинговый раздел		28
Приложения		30
№1 Перспективное планирование работы учителя- логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»		
№2 Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности		

I Целевой раздел Программы

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - АООП МБДОУ), в соответствии с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1.Обязательная часть:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. №270.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой

патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей; • особенности региона

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом** принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4.Значимые характеристики для разработки Программы

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. стр.77.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности контингента детей представлены в адаптированной общеобразовательной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (МБДОУ ДСКВ №29 г. Ейска МО Ейский район) на 2019-2020 учебный год

Психолого - педагогическая характеристика старшей группы компенсирующей направленности.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска посещает 12 детей

Социальный статус старшей группы компенсирующей направленности наглядно представлен в таблице 1.

Таблица 1. Социальный статус подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (для детей с речевыми нарушениями).

Количество детей	Мальчики	Девочки	Семья				Группа здоровья	
			по	Не	Бл	Не	I	II

			лш ая.	полна я	аг оп. .	благ оп..		
12	7	5	8	4	12	-		12

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Обследование детей ОНР III уровня выявило:

Фонематический слух снижен - у всех детей. Отмечаются смещения (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков: С - Ш, З - Ж, Р - Л, Ч - ТЬ, Ч - Щ, Ч - Ц, СЬ - Щ.

Дети данного уровня недостаточно владеют произношением слов сложной слоговой структуры. Искажаются слова, содержащие 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, милиционер, аквариум и др.)

У всех детей группы отмечается неудовлетворительная готовность к звуковому анализу и синтезу. В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты смягчения, искажения);
- *персеверации слогов, антиципации: добавление лишних звуков и слогов.*

Словарный запас ниже возрастной нормы. В словаре мало названий транспорта, профессий людей. Дети путают детенышей животных, части предметов и объектов.

Все дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, относительных прилагательных. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (почтальон, комбайнер, штукатур и др.), обнаруживает большое количество ошибок. В словаре детей отсутствуют сложные существительные (луноход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные прилагательные (лисий, заячий, слоновий и пр.).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что делает врач? Какой лимон? и т.д.). Затрудняются в изменении окончаний существительных при склонении, особенно в родительном падеже множественного числа, в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, согласовании имен существительных и числительных.

В предложениях у большинства детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (два ведры, дотронулся лоба, ухаживал белку и пр.), пропуски и замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над), изменение порядка слов.

Рассказы по картинкам или серии картин носят узко фрагментарный или фрагментарный характер. Дети чаще всего перечисляют детали, изображенные на картине. Творческие рассказы стереотипны. Описания предметов короткие, чаще простое перечисление деталей.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- Нарушены внимание и память. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития

- Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции - языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

- Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы, они испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала; пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы; гиперактивности у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов (индивидуальных планов на каждого ребенка).

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными

достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту ребенка безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок

употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

В подготовительной к школе группе основными задачами коррекционно- развивающего обучения являются:

Развитие словаря.

Совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

Обучение грамоте.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена

существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами А, У, О, И, Й, Е, Ё, Ю, Я, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И; написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Задачи по периодам отражены в приложении №1 к рабочей программе «Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» .

2.4. Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя

Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми, заседания ПМПк, оформление рекомендаций для родителей, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповом помещении, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Воспитатель закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Оформляется тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и ДООУ. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДООУ и семьи - активное участие родителей (законных представителей) (далее - родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной :

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- участие родителей в составлении адаптированной образовательной программы на ребенка;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

– разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции. В группе компенсирующей направленности учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашних заданий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, на информационном стенде размещаются материалы, которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Используются следующие формы работы учителя-логопеда с семьей:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность учителя-логопеда о своем посещении.
- консультации - практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в альбоме для домашних практических заданий);
- рекомендации учителя-логопеда (где предоставляется родителям возможность изучить индивидуальные альбомы детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении рекомендаций учителя-логопеда);
- праздники и развлечения (для участия привлекаются родители);
- размещение информации на сайте ДОУ (данная форма работы позволяет привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка).

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка

III Организационный раздел

3.1 Система коррекционно - развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 02 сентября и заканчивается 29 мая, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь,
январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 23 сентября и продолжаются по 29 мая.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели, планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13

Форма организации коррекционно-развивающих занятий – подгрупповая и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей) учитель-логопед назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводятся в неделю 4

фронтальных занятия продолжительностью 30 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

В Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями МБДОУ;
- паспорт логопедического кабинета;
- график и циклограмму работы; - план работы на год;
- табель посещаемости детей;
- списки детей по подгруппам;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Тематическое планирование в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год**

недели	дата	тема
1	2.09- 6.09	Логопедическое обследование
2	9.09- 13.09	Логопедическое обследование
3	16.09-20.09	Логопедическое обследование
4	23.09 -27.09	Осень. Деревья осенью.
5	30.09- 4.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
6	7.10- 11.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	14.10- 18.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
8	21.10- 25.10	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
9	28.10- 1.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
10	5.11- 8.11	Домашние животные
11	11.11- 15.11	Дикие животные
12	18.11- 22.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы
13	25.11- 29.11	Зима. Зимующие птицы.
14	2.12- 6.12	Мебель
15	9.12- 13.12	Посуда
16	16.12- 20.12	Новый год
17	9.01- 17.01	Транспорт
18	20.01- 24.01	Профессии
19	27.01- 31.01	Труд на селе зимой
20	3.02- 7.02	Орудия труда. Инструменты.
21	10.02- 14.02	Животные жарких стран
22	17.02- 21.02	Комнатные растения
23	25.02-28.02	Животный мир морей и океанов.
24	2.03- 6.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.
25	10.03- 13.03	Ранняя весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник
26	16.03- 20.03	Наша Родина – Россия
27	23.03- 27.03	Москва – столица России
28	30.03- 3.04	Наш город
29	6.04- 10.04	Мы читаем С.Я. Маршака
30	13.04- 17.04	Мы читаем К.И. Чуковского
31	20.04- 24.04	Мы читаем С.В. Михалкова
32	27.04- 30.04	Мы читаем А.Л. Барто
33	6.05- 8.05	Перелетные птицы весной
34	12.05- 15.05	Поздняя весна.
35	18.05 - 22.05	Мы читаем А.С. Пушкина
36	25.05-29.05	Школьные принадлежности

При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через реализацию следующих задач в отдельных темах:

Тема	Региональный компонент
Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).	Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.
Деревья. Ягоды. Грибы.	Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.
Овощи. Фрукты. Сад-огород.	Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Краснодарском крае.
Одежда. Обувь.	Национальный костюм кубанского казачества.
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Домашние животные и их детеныши	Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.
Дикие животные и их детеныши.	Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.
Зимующие птицы	Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.
Новогодний праздник	Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.
Наш город	Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.
Профессии	Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.
Перелетные птицы.	Птицы, прилетающие в наши края.

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.20
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно - полезный труд	8.35- 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
ООД (общая длительность включая перерывы - не менее 10 минут, время может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном и физкультурном зале)	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 -15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.50
Подготовка к полднику, полдник,	15.50-16.05
ООД. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 -18.00

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

№	Период работы учителя-логопеда	Содержание работы учителя-логопеда	Количество ООД учителя-логопеда (в неделю)
1	1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1.Диагностика речевого развития 1. Фронтальная работа: совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения формирование лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная работа.	1-я, 2-я неделя сентября 4 согласно графику
Итого		11 недель	
2	2-й период: декабрь, январь, февраль,	1. Фронтальная работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная работа.	4 согласно графику
Итого:		12 недель	
	3-й период: март, апрель, май,	1.Фронтальная работа: -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.Индивидуальная и подгрупповая работа 1.Итоговая диагностика	4 согласно графику 3-я, 4-я неделя мая
Итого		5 недель	
Общее количество		36 недель	

3.1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, развитии в целом. Образовательная среда в логопедическом кабинете предполагает специально созданные условия, согласно требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете предназначена для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с трудностями в речевом развитии и оформлена в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности и ФГОС ДО, который определяет ее как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития».

Всем известно, что на развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающая среда, а если это ребенок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска МО Ейский район в состав коррекционно-развивающей среды входит и логопедический кабинет.

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Обязательным условием развития детей с нарушениями речи является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Праздники, экскурсии, досуги – важная составляющая коррекционного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Информация о центрах

В логопедическом кабинете старшей группы компенсирующей направленности учителем - логопедом созданы:

- центр индивидуальной работы включает стол с настенным зеркалом (размером 100 на 50 см) и лампой дневного освещения. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т. д.). Методическая литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию дефектно произносимых звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках;

- центр развития речевого дыхания включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, свистульки, легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений. Очень любят дети мыльные пузыри;

- центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. В ней собраны схемы слов с различным положением звуков, «звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах
- учебный центр включает настенную доску (размером 2,5 м - 1,2 м), столы и стулья по количеству детей, комплекты цветных магнитов, магнитная доска, магнитная азбука, указка, демонстрационные плакаты, звуковички, схемы;
- сенсомоторный центр находится в доступной для детей месте (на тумбе). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики рук, дыхания, лексико - грамматического строя (мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, прищепки, трафареты по лексическим темам, настольно-печатные игры
- центр ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются магнитофон, ноутбук, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютера и компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях, теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.
- центр развития грамматического строя и связной речи представлена различными видами картинного материала для составления всех видов рассказа, схематичных планов, дидактическим (демонстрационным) материалом по развитию логического мышления и связной речи;
- центр методического сопровождения, находится в отдельном книжном шкафу. В них собрана документация учителя-логопеда (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. А также программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий. Весь материал систематизирован по разделам (звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматического строя, связной речи, обучение грамоте). Материал по лексическим темам хранится в папках - накопителях, в этой же зоне представлено большое количество картотек: картотека для автоматизации и дифференциации звуков, картотека рассказов для пересказа, картотека на логику, картотеки пальчиковой гимнастики и упражнений на координацию речи и движения. В этой зоне представлен богатый материал по развитию грамматического строя речи - картинный материал «Антонимы», «Раз, два, пять», «Азбука действий» и т.д.;
- информационный центр для родителей находится в приемной комнате группы оборудована стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается полезная информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации, игровые задания). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей храниться в отдельных папках - накопителях.

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПиН и нормам безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Среда, окружающая детей в кабинете:

- Обеспечивает чувство психологической защищенности;
- Является средством полноценного развития воспитанников;
- Сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения воспитанников.

Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

3.2 Методическое обеспечение Программы

1.Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

4.Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

5.Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

6.Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное-методическое пособие.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

7. Н.В.Нищева . Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8.Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-

IV Мониторинговый раздел

4.1 Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке:

Сентябрь - вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3-4 неделя) - итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Таким образом, результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран состояния звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Результаты логопедического обследования» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед.

Итоговые обследования речевого развития детей компенсирующей группы отражаются ежегодном отчете учителя - логопеда и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования согласно данным речевой карты Н.В.Нищевой.

Приложение №1-Перспективное планирование коррекционных занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (по периодам) на 2019-2020 учебный год

Приложение №2- Комплексно-тематическое планирование коррекционных занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год.