Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №29 г. Ейска
муниципальное образование Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУДСКВ № 29 г. Ейска
МО Ейский район
от 30.08.19 г . № 156 - ОД
Н.И.Сахно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи III уровня)
МБДОУ ДСКВ № 29 города Ейска МО Ейский район
на 2019-2020 учебный год

Разработана на основе: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска МО Ейский район на 2019-2020 учебный год

Срок реализации программы: одногодичная (учебный год): 02.09.2019 – 31.08.2020 г.

Учитель-логопед: Рыбина Ю.А.

город Ейск
2019 год

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Значимые характеристики для разработки Программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2	Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя	15
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**.**	16
III	**Организационный раздел**	
3.1	Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности	19
3.2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	26
3.3	Методическое обеспечение Программы	29
IV	**Мониторинговый раздел**	30
	Приложение	30
	№ 1. Перспективное планирование работы учителя - логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
	№ 2. Комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной общеобразовательной - образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее - АООП МБДОУ), в соответствии с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа составлена в соответствии ФГОС ДО, особенностями ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников и следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Обязательная часть:
   - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
   - Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» , 2018.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г. №270

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

•создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

•обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

• воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

•воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

• развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

• пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

• учет государственной политики в области образования;

• особенности контингента детей и кадрового состава группы;

• учет запросов родителей; • особенности региона

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть

одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом** принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4.Значимые характеристики для разработки Программы

Характеристика особенностей речевого развития дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов,звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов *(открывать* — «древ» *(дверь),* и наоборот названия предметов заменяются названиями действий *(кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. В речи не используются морфологические элементы для передачи грамматических отношений, преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно

воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Выделения отдельных звуков в слове непонятны и невыполнимы. Отмечается ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь

характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Возрастные особенности контингента детей 5-6 лет

Возрастные особенности контингента детей представлены в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №29 города Ейска муниципального образования Ейский район (МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска МО Ейский район)на 2019-2020 учебный год.

Психолого - педагогическая характеристика старшей группы компенсирующей направленности

Старшую группу компенсирующей направленности в МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска посещает 12 детей

Социальный статус старшей группы компенсирующей направленности наглядно представлен в таблице 1.

Таблица 1. Социальный статус старшей группы компенсирующей направленности (для детей с речевыми нарушениями).

Количество детей	**Мальчики**	**Девочки**	**Семья**				**Группа здоровья**	
			полные.	**Неполные.**	**благоп.**	**Неблагоп.**	**I**	**II**
12	6	6	10	2	12	-	8	4

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:
Обследование детей **ОНР III уровня** выявило:

Фонематический слух снижен - у всех детей. Отмечаются смешения (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном плане звуков: С - Ш, З - Ж, Р - Л, Ч - ТЬ, Ч - Щ, Ч - Ц, СЬ -Щ.

Дети данного уровня недостаточно владеют произношением слов сложной слоговой структуры. Искажаются слова, содержащие 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, милиционер, аквариум и др.)

У всех детей группы отмечается неудовлетворительная готовность к звуковому анализу и синтезу. В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат, дефекты смягчения, искажения);
- персеверации слогов, антиципации: добавление лишних звуков и слогов.

Словарный запас ниже возрастной нормы. В словаре мало названий транспорта, профессий людей. Дети путают детенышей животных, части предметов и объектов.

Все дети затрудняются в подборе синонимов, антонимов, относительных

прилагательных. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (почтальон, комбайнер, штукатур и др.), обнаруживает большое количество ошибок. В словаре детей отсутствуют сложные существительные (луноход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.), притяжательные прилагательные (лисий, заячий, слоновий и пр.).

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному (Что делает врач? Какой лимон? и т.д.). Затрудняются в изменении окончаний существительных при склонении, особенно в родительном падеже множественного числа, в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, согласовании имен существительных и числительных.

В предложениях у большинства детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (два ведры, дотронулся лоба, ухаживал белку и пр.), пропуски и замены сложных предлогов (из-за, из-под, с/со, над), изменение порядка слов.

Рассказы по картинкам или серии картин носят узко фрагментарный или фрагментарный характер. Дети чаще всего перечисляют детали, изображенные на картине. Творческие рассказы стереотипны. Описания предметов короткие, чаще простое перечисление деталей.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

– Нарушены внимание и память. Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития

– Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции - языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. У дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

– Словесно-логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы, они испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала; пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы; гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании коррекционно-развивающих индивидуальных маршрутов (индивидуальных планов на каждого ребенка).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки,

по предложенному или коллективно состав ленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в образовательной области «Речевое развитие».

В старшей группе с ОНР основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1.Развитие словаря.

2.Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3.Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа (Развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова.

4.Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5.Обучение элементам грамоты

6.Развитие связной речи речевого общения.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи
Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи
Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова
Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов состечением согласных

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: «у»-«а», «и»-«у», «и»-«о»; гласные, близкие по артикуляции: «у»-«о». Формировать умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: «б»-«н», «м»-«т», «п»-«г» и т.п. Формировать умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит, бочка-точка, миска-киска).Формировать умения различать гласные и согласные звуки. Формировать навыки выделения гласных звуков из ряда звуков Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формировать навыки выделения начальных ударных гласных «а», «у», «о», «и» из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучать выделению согласных звуков «т», «п», «н», «м», «к» из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциация звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам («м»-«н», «п»-«т», «б»-«д», «к»-«т») в ряду звуков, слогов, слов. Формировать умения производить анализ синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формировать умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепит понятие звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слов. Формировать умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Формировать понятие буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З.Формировать навыки конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе компенсирующей направленности. (см. Приложение 1)

2.2. Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя.

Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность:

*совместное планирование образовательной деятельности, составление общих планов коррекционной работы с детьми;

*заседания ПМПк;

* оформление рекомендаций для родителей;

* оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповом помещении;

* организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Воспитатель закрепляет навыки, полученные на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Оформляется тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и ДОУ. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОУ и семьи - активное участие родителей (законных представителей) (далее - родителей) в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Подготовительный:

– сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

– формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

– изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

– участие родителей в составлении адаптированной образовательной программы на ребенка;

– включение родителей в проведение занятий;

– содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

– обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

– содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

– анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

– разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В группе компенсирующей направленности учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций.* Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашних заданий с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, на информационном стенде размещаются материалы, которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Используются следующие формы работы учителя-логопеда с семьей:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность учителя-логопеда о своем посещении.
- консультации - практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в альбоме для домашних практических заданий);
- *рекомендации учителя-логопеда* (где предоставляется родителям возможность изучить индивидуальные альбомы детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении рекомендаций учителя-логопеда);
- *праздники и развлечения* (для участия привлекаются родители);
-*размещение информации на сайте ДОУ (*данная форма работы позволяет привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка).

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка

III. Организационный раздел

3.1 Система коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организация образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 2 сентября и заканчивается 29 мая, условно делится на периоды:

Холодный период:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь,февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника**.**

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 1октября и продолжаются по 29 мая.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Распределение логопедических занятий, проводимых в течение недели, планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13

Форма организации коррекционно-развивающих занятий – подгрупповая и индивидуальная. Вечерние консультации родителей (законных представителей)учитель-логопед

назначает по мере необходимости. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи с сентября по май (включительно) проводятся неделю 4 фронтальных занятия продолжительностью 20 минут каждое. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

В Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Программы осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет следующие виды документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями МБДОУ;
- паспорт логопедического кабинета;
- график и циклограмму работы;
- план работы на год;
- табель посещаемости детей;
- списки детей по подгруппам;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня
детей старшей группы компенсирующей направленности
на I, II, III период года

Режимные моменты	время
Приход детей, осмотр, игры	7.30 – 8.15
Дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно - полезный труд.	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50 – 9.00
ООД (общая длительность включая перерывы – не менее 10 минут), *время может быть скорректировано с учетом времени проведения досуговой деятельности в музыкальном зале*	9.00 – 10.30
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические мероприятия, самостоятельная деятельность.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы.	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.05
ООД. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

Режим дня в период карантина

В период карантина учебные занятия проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Занятия проводятся в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режим дня в период каникул

В период каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные

игры, музыкальные и спортивные часы, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Учебный план коррекционно-развивающей работы

№	Период работы учителя-логопеда	Содержание работы учителя-логопеда	Количество ООД учителя-логопеда (в неделю)
1	1-й период: сентябрь, октябрь, ноябрь	**1.Диагностика речевого развития** **1. Фронтальная работа:** совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения формирование лексико-грамматических средств языка; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. **1.Индивидуальная работа.**	сентябрь согласно графику
Итого		13 недель	
2	**2-й период:**декабрь, январь, февраль,	**1. Фронтальная работа:** -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формирование лексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. **1.Индивидуальная работа.**	 1 1 согласно графику
Итого:		12 недель	
	3-й период: март**,** апрель, май,	**1.Фронтальная работа:** -совершенствование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -формированиелексико-грамматических средств языка; -развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. 1.**Индивидуальная и подгрупповая работа** **1.Итоговая диагностика**	1 1 1 согласно графику 3-я, 4-я неделя мая
Итого		5 недель	
Общее количество		36 недель	

Календарно-тематическое планирование
старшая группа компенсирующего обучения
2019-2020 г.

Неде-ли	месяц	дата	тема	Звук буква
1	сентябрь	02.09-06.09	Логопедическое обследование	
2		09.09-13.09	Логопедическое обследование	
3		16.09-20.09	Логопедическое обследование	
4		23.09-27.09	Логопедическое обследование	
5	октябрь	30.09-04.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Звук **А** Буква **А**
6		07.10-11.10	Огород. Овощи	Звук **У** Буква **У**
7		14.10-18.10	Сад. Фрукты	Буквы **А, У**
8		21.10 - 25.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Звук **О** Буква **О**
9		28.10-01.11	Одежда	Звук **И** Буква **И**
10	ноябрь	05.11-08.11	Обувь	Звук **Т** Буква **Т**
11		11.11-15.11	Игрушки	Закрепление пройденного материала
12		18.11-22.11	Посуда	Звук **П** Буква **П**
13		25.11-29.11	Зима. Зимующие птицы	Закрепление пройденного материала
14	декабрь	02.12-06.12	Домашние животные, их детеныши зимой	Звук **Н** Буква **Н**
15		09.12-13.12	Дикие животные и их детеныши зимой.	Звук **М** Буква **М**
16		16.12-20.12	Новый год	Закрепление пройденного материала
17	январь	09.01-17.01	Мебель	Звук **К** Буква **К**
18		20.01-24.01	Транспорт	Закрепление пройденного материала
19		27.01-31.01	Профессии на транспорте	Закрепление пройденного материала

20	февраль	03.02-07.02	Детский сад. Профессии.	Закрепление пройденного материала
21		10.02-14.02	Профессии. Швея	Звук **Б, Б*** Буква **Б**
22		17.02-21.02	Наша армия	Звук **Б, Б*** Буква **Б**
23		25.02-28.02	Стройка. Профессии строителей	Звук **Д, Д*** Буква **Д**
24	март	02.03-06.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Звук **Г** Буква **Г**
25		10.03-13.03	Комнатные цветы.	Совершенст-вование навыка чтения слогов
26		16.03-20.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенст-вование навыков звуко-буквенного анализа
27		23.03-27.03	Наш город.	Совершенст-вование навыков звуко-буквенного анализа
28	апрель	30.03-03.04	Весенние работы на селе.	Звук **Ф, Ф*** Буква **Ф**
29		06.04-10.04	Космос.	Звук **В, В*** Буква **В**
30		13.04-17.04	Откуда хлеб пришел?	Закрепление пройденного материала
31		20.04-24.04	Почта.	Звук **Х, Х*** Буква **Х**
32		27.04-30.04	Правила дорожного движения.	Звук **Ы** Буква **Ы**
33	май	06.05-08.05	Насекомые.	Звук **С, С*** Буква **С**
34		12.05-15.05	Полевые цветы.	Совершенст-вование навыка чтения
35		18.05-22.05	ОБЖ	Звук **З, З*** Буква **З**
36		25.05-29.05	Лето	Повторение пройденного материала

При отборе содержания логопедических занятий учитывается национально-региональный компонент, который осуществляется через реализацию следующих задач в отдельных темах:

1. Формирование определенного отношения ребенка к родному краю.
2. Формирование представлений о природе родного края: растительном и животном мире.

Национально-региональный компонент реализуется на фронтальных коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в отдельных темах, перечень которых представлен в таблице

Тема	**Региональный компонент**
Времена года. (Лето, Осень, Зима, Весна).	Сформировать представления об особенностях летнего периода родного края. Сформировать представления об особенностях осени родного края. Расширить представления детей о зиме, об особенностях зимнего периода в Краснодарском крае. Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.
Деревья. Ягоды. Грибы.	Сформировать представления о растениях, грибах и ягодах, которые растут в лесах края. Закрепить знания названий деревьев, которые растут в нашем городе.
Овощи. Фрукты. Сад-огород.	Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края, о сборе урожая, заготовка овощей на зиму. Закрепить и расширить обобщённые представления о фруктах родного края, о сборе урожая, заготовка фруктов на зиму. Расширять представления детей о людях разных профессий в Краснодарском крае.
Одежда. Обувь.	Национальный костюм кубанского казачества.
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Домашние животные и их детеныши	Как сельские жители Краснодарского края ухаживают за домашними животными.
Дикие животные и их детеныши.	Уточнить какие животные зимуют в наших лесах, как люди помогают животным пережить зиму.
Зимующие птицы	Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.
Новогодний праздник	Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в городе.
Наш город	Особенности жилища кубанского казака. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; хорошо знать свой адрес.
Профессии	Расширять представления детей о профессиях людей на транспорте, строительстве в нашем городе.
Перелетные птицы.	Птицы, прилетающие в наши края.
Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми, которые водятся в Краснодарском крае

3.2. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, развитии в целом. Образовательная среда в логопедическом кабинете предполагает специально созданные условия, согласно требованиям, обозначенным в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете предназначена для оказания своевременной квалифицированной помощи детям с трудностями в речевом развитии и оформлена в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности и ФГОС ДО, который определяет ее как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учет особенностей и коррекции недостатков их развития».

Всем известно, что на развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающая среда, а если это ребенок с нарушением речи, то коррекционно-развивающая среда это та среда, в которой создаются условия для коррекции речи, стимуляции речевой деятельности и речевого общения. В МБДОУ ДСКВ №29 г.Ейска МО Ейский район в состав коррекционно-развивающей среды входит и логопедический кабинет.

Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды :

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Обязательным условием развития детей с нарушениями речи является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Праздники, экскурсии, досуги – важная составляющая коррекционного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Информация о центрах

В логопедическом кабинете старшей группы компенсирующей направленности учителем - логопедом созданы:

- центр индивидуальной работы включает стол с настенным зеркалом (размером 100 на 50 см) и лампой дневного освещения. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков, материалы для обработки (вата, ватные палочки и диски, салфетки, спирт и т. д.). Методическая литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию дефектно произносимых звуков, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках;
- центр развития речевого дыхания включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, свистульки, легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений. Очень любят дети мыльные пузыри;
- центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. В ней собраны схемы слов с различным положением звуков, «звуковые дорожки», пособия для выполнения звукового анализа, игры для определения места звука в словах

- учебный центр включает настенную доску (размером 2,5 м - 1,2 м), столы и стулья по количеству детей, комплекты цветных магнитов, магнитная доска, магнитная азбука, указка, демонстрационные плакаты, звуковички, схемы;
- сенсомоторный центр находится в доступной для детей месте (на тумбе).Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики рук, дыхания, лексико - грамматического строя (мозаики, шнуровки, паззлы, кубики, прищепки, трафареты по лексическим темам, настольно-печатные игры
- центр ТСО (технических средств обучения), в которой располагаются магнитофон, ноутбук, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности. В наше время невозможно представить обучение детей без компьютера и компьютерных технологий. Задания, которые ранее дети получали на бумажных носителях, теперь видны на экране монитора. Такие задания нравятся и выполняются детьми с большим усердием.
- центр развития грамматического строя и связной речи представлена различными видами картинного материала для составления всех видов рассказа, схематичных планов, дидактическим (демонстрационным) материалом по развитию логического мышления и связной речи;
- центр методического сопровождения, находится в отдельном книжном шкафу. В них собрана документация учителя-логопеда (программы, планирование, журналы регистрации, речевые карты и другое). Широко представлена методическая литература, логопедические тетради и альбомы. А также программно-методическое обеспечение всех логопедических занятий. Весь материал систематизирован по разделам (звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико - грамматического строя, связной речи, обучение грамоте). Материал по лексическим темам хранится в папках - накопителях, в этой же зоне представлено большое количество картотек: картотека для автоматизации и дифференциации звуков, картотека рассказов для пересказа, картотека на логику, картотеки пальчиковой гимнастики и упражнений на координацию речи и движения. В этой зоне представлен богатый материал по развитию грамматического строя речи - картинный материал «Антонимы», «Раз, два, пять», «Азбука действий» и т.д.;
- информационный центр для родителей находится в приемной комнате группы оборудована стендом «Уголок логопеда», где регулярно размещается полезная информация для родителей (консультации, памятки, рекомендации, игровые задания). Литература и наглядный материал для пропаганды логопедических знаний среди родителей храниться в отдельных папках - накопителях.

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПиН и нормам безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в кабинете, помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Среда, окружающая детей в кабинете:

- Обеспечивает чувство психологической защищенности;

- Является средством полноценного развития воспитанников;
- Сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения воспитанников.

Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

3.3 Методическое обеспечение Программы

1.Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

4.Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

5.Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

6.Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебное-методическое пособие.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

7. Н.В.Нищева . Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

8.Н.В. *Нищева* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

12. *Н.В.Нищева* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-

IV Мониторинговый раздел

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке:

Сентябрь (1,2,3,4 неделя) - вводное диагностическое обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работа.

Май (3-4 неделя) - итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Таким образом, результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран состояния звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Результаты логопедического обследования» (отмечаются результаты обследования по речевой карте), ежегодном отчете.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед.

Итоговые обследования речевого развития детей компенсирующей группы отражаются ежегодном отчете учителя - логопеда и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования согласно данным речевой карты Н.В.Нищевой.

Приложение №1-Перспективное планирование коррекционных занятий в старшей группе компенсирующей направленности (по периодам) на 2019-2020 учебный год

Приложение №2- Комплексно-тематическое планирование коррекционных занятий в старшей группе компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год.